

**Educação de Alunos com Graves Problemas
de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional**

“Uma Escola Para Todos”

**São Miguel
22/23 de Fevereiro 2008**

Educação de Alunos com Graves Problemas de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional

<p>Direito a viver numa casa</p> <p>E não num internato</p>	<p>Direito a dormir num quarto individual</p> <p>E não a partilhar uma camarata</p>	<p>Direito de tomar decisões sobre a sua vida</p> <p>E não ser totalmente controlado por outros</p>
<p>Direito de ir para a escola, perto de casa, com os vizinhos e irmãos</p> <p>E não ter de frequentar uma escola especial distante</p>	<p>Direito a conviver com pessoas sem deficiência</p> <p>E não a conviver exclusivamente com pessoas com deficiência</p>	<p>Direito a usufruir dos recursos da comunidade</p> <p>E não estar confinado a um espaço fechado</p>
<p>Direito a participar em actividades de lazer da comunidade</p> <p>E não ter exclusivamente programas recreativos especiais</p>	<p>Direito a trabalhar e a ser pago pelo trabalho</p> <p>E não a estar ocupado em actividades inúteis e não gratificantes</p>	<p>Direito a exercer uma ocupação em locais normais de trabalho</p> <p>E não em locais exclusivamente destinados à população deficiente</p>

EDUCAR PARA UMA VIDA COM QUALIDADE

Direito a receber o apoio e a protecção necessária.

Direito a usufruir das ajudas técnicas e equipamentos especiais necessários.

Direito a compensações financeiras que permitam uma vida digna e de qualidade.

Educação de Alunos com Graves Problemas de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional

POPULAÇÃO ALVO

ALUNOS QUE:

- **Aprendam menos competências do que 98% dos outros da mesma idade**
- **Necessitam de mais oportunidades de aprendizagem e mais tempo para aprender**
- **Terão dificuldade a adquirir comportamentos adaptativos**
- **Terão dificuldade em generalizar e transferir aprendizagens**
- **Terão dificuldade em aprender matérias abstractas e complexas**
- **Terão dificuldade em memorizar**

MAS

- **Poderão aprender muitas coisas nos níveis mais simples**
- **Poderão adquirir comportamentos adequados**
- **Poderão, se forem educados para tal, ter uma vida com qualidade**

Educação de Alunos com Graves Problemas de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional

CARACTERÍSTICAS DAS ESTRATÉGIAS EDUCATIVAS PRECONIZADAS

- 1. Aumentam o número de ambientes**
- 2. Estão relacionadas com a idade cronológica**
- 3. São funcionais**
- 4. Aumentam a integração/ convívio social**
- 5. Têm possibilidade de prática**
- 6. São úteis ao longo da vida**
- 7. Respeitam a preferência dos alunos/pais**
- 8. Proporcionam estatuto social**

Educação de Alunos com Graves Problemas de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional

ESTRATÉGIA DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

I – Delinear as áreas

A CASA A ESCOLA A COMUNIDADE O LAZER O TRABALHO

II – Delinear os ambientes relativos a cada aluno

(A casa do alunos; a escola que frequenta...etc...)

III – Delinear os Sub-Ambientes

- Na casa.....sala, quarto, cozinha, casa de banho, páteo, etc.....
- Na escola.....sala de aula, refeitório, cantina, recreio, etc.....
- Na comunidade...ruas, lojas, Igreja, parque infantil, correio, etc.....
- No trabalho.....entrada, local de trabalho, cantina, secretaria.....
- No lazer.....jogos, desportos, música, locais públicos de lazer....

Educação de Alunos com Graves Problemas de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional

ESTRATÉGIA DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

IV – Delinear actividades em cada sub-ambiente

- **Na casa – quarto: fazer a cama; arrumar a roupa, etc...**
- **Na escola - cantina: esperar na fila, servir-se, comer, etc...**
- **Na comunidade – loja: esperar pela vez, dizer bom dia, pedir o que quer, pagar, trazer para casa o que comprou e o troco, etc...**
- **No trabalho – local de trabalho: cumprimentar os colegas, colocar a farda, realizar as funções destinadas, arrumar o material, etc...**
- **No lazer – estádio de futebol: acompanhar o jogo, comportar-se adequadamente, estar com os amigos, etc...**

Educação de Alunos com Graves Problemas de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional

ESTRATÉGIA DE DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

V – Delinear competências para cada actividade

EXEMPLOS:

- **Para fazer a cama:**

**Distinguir os lençóis de cima e de baixo
Saber dobrar sob o colchão, saber esticar a colcha, etc..**

- **Para usar a cantina da escola:**

**Saber as regras do self-service
Saber levar o tabuleiro ou pedir a ajuda necessária
Saber usar os talheres**

- **Para ir à loja:**

**Conhecer o caminho
Saber andar no transporte público**

Educação de Alunos com Graves Problemas de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional

■ Para exercer um trabalho:

Aprender as tarefas exigida

Aprender a forma de se relacionar com o chefe e com os colegas

Aprender a estar a horas

■ Para ir ao futebol:

Saber o que vai ver

Saber qual o seu clube

Saber algumas regras do jogo (quando foi golo)

Educação de Alunos com Graves Problemas de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional

A promoção das relações sociais – fundamento duma vida de qualidade

Vencer o isolamento/segregação – problema fundamental destes alunos ao longo da sua vida

Como criar laços de amizade (não baseados no pagamento de salários, nem dependentes dos pais)

Algumas estratégias:

O Colega “Tutor”

O “Círculo de amigos”

Educação de Alunos com Graves Problemas de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional

Avaliação dos alunos

I - O que se avalia?

Características físicas, intelectuais, comportamentais, emocionais

Enquadramento familiar

Comunidade onde vive , escola que frequenta trabalho ou treino laboral que exerce

Enquadramento no seu Projecto de vida: o seu sonho e o seu pesadelo

Enquadramento nos projectos dos seus pais

Educação de Alunos com Graves Problemas de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional

Avaliação dos alunos

I - Quem avalia?

- **A família**
- **Os professores /auxiliares/técnicos**
- **Membros da comunidade**
- **Elementos dos locais de treino laboral**
- **O próprio aluno**

Educação de Alunos com Graves Problemas de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional

Encaminhamento dos alunos – Transição para a vida adulta

I – O que é TRANSIÇÃO ?

II – O que é TRANSIÇÃO PARA A VIDA ACTIVA (T.V.A.)?

III - Quem apoia a T.V.A. ?

- **A família**
- **Os professores /auxiliares/técnicos**
- **Membros da comunidade**
- **Elementos dos locais de treino laboral**
- **Serviços de saúde pública, reabilitação, serviço social, emprego**

Educação de Alunos com Graves Problemas de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional

PLANEAMENTO DA TRANSIÇÃO – BOAS PRÁTICAS
(Ministério do Desenvolvimento e da Criança – British Columbia, Canadá)

Plano Baseado na Pessoa

Envolvimento dos jovens
Envolvimento da família
Envolvimento da Comunidade
Identificação dum Coordenador
Colaboração inter-serviços

Princípios em que se baseia

Auto-determinação (decisão sobre o próprio destino)
Vida autónoma
Integração social

Educação de Alunos com Graves Problemas de Aprendizagem numa Perspectiva Funcional

PLANEAMENTO DA TRANSIÇÃO – BOAS PRÁTICAS

(Ministério do Desenvolvimento e da criança – British Columbia, Canadá)

- 1. Criação duma equipa de transição**
- 2. Recolha de informação**
- 3. Desenvolvimento do Plano de Transição**
- 4. Implementação do Plano de Transição**
- 5. Avaliação e actualização do plano de Transição**
- 6. Reunião final da equipa**