

## **1. Objeto de avaliação**

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no Programa de Geografia C do Secundário (12º Ano) dos Cursos Científico-Humanístico de Ciências Sociais e Humanas e de Ciências Socioeconómicas, homologado em 3 de Dezembro de 2002. A avaliação sumativa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

### **Objetivos gerais / competências**

- Valorizar as diferenças entre indivíduos e culturas;
- Demonstrar espírito de tolerância e capacidade de diálogo crítico;
- Aceitar desafios, partilhando riscos e dificuldades;
- Desenvolver a perceção espacial no sentido de uma progressiva apropriação criativa dos espaços de vida;
- Avaliar o contributo das Tecnologias da Informação e Comunicação como fator de desenvolvimento na compreensão e utilização individual e social do espaço geográfico;
- Interessar-se pela consolidação entre o crescimento económico e a melhoria da qualidade de vida das populações, associando-os a valorização do património natural e cultural;
- Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, valorizando a preservação das diferenças entre regiões;
- Utilizar corretamente os conceitos geográficos;

- 
- Descrever e interpretar situações de carácter geográfico;
  - Identificar situações problemáticas relativas às espacialidades e aos territórios;
  - Perspetivar a análise da realidade em termos sistémicos;
  - Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais;
  - Utilizar o método indutivo e dedutivo no estudo de fenómenos geográficos;
  - Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar novos problemas.
  - Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias, na procura de modelos explicativos de organização dos territórios;
  - Rentabilizar técnicas de expressão gráfica; e cartográfica desenvolvidas ao longo do processo de aprendizagem;
  - Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação, nomeadamente os meios informáticos, telemáticos e vídeo;
  - Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico;
  - Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na análise geográfica do mundo contemporâneo;
  - Reconhecer a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos;
  - Compreender alguns dos problemas do mundo contemporâneo, sua diversidade e mutabilidade;
  - Compreender que a mundialização se reflete na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas;
  - Compreender a interação entre processos globais e as suas manifestações locais.

- 
- Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico;
  - Relacionar a existência de conflitos no uso do espaço e na gestão de recursos com situações de desigual desenvolvimento, a nível local, regional e mundial;
  - Compreender as inter-relações entre as novas redes de comunicação, as tecnologias de informação e comunicação, o espaço, os lugares e a sociedade.

### **Conteúdos**

Tema II - Um mundo policêntrico.

1. Os antecedentes geopolíticos e geoestratégicos;
2. A emergência de novos centros de poder.
3. O papel das organizações internacionais.
4. A (re)emergência de conflitos regionais.

Tema III - Um mundo fragmentado.

5. Espaço de fluxos e atores mundiais.
6. Espaços motores de fluxos mundiais.

Tema IV - Um Mundo de contrastes.

7. Um mundo superpovoado?
8. Um acesso desigual ao desenvolvimento?
9. Problemas ambientais, impactos humanos diferentes?

---

## 2. Caracterização e estrutura da prova

A prova apresenta três grupos de itens.

Cada um dos grupos de itens tem como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: mapas, fotografias, gráficos, tabelas, textos e imagens de satélite.

A prova inclui itens de construção (de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa).

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades letivas do Programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem implicar a mobilização de aprendizagens relativas a diferentes unidades letivas e devem ser sempre entendidos dentro dos níveis de aprofundamento/desenvolvimento estabelecidos no Programa, sem que isso possa significar qualquer perda de rigor científico.

Os itens podem envolver a análise de problemas relevantes à escala local, regional ou mundial.

Os itens podem implicar comparações entre a realidade de vários espaços.

Alguns dos itens propostos podem mobilizar, simultaneamente, aprendizagens relativas a diferentes temas, uma vez que o conhecimento geográfico inclui componentes muito diversificadas – ambiental, social, económica e cultural –, o que favorece a articulação de saberes.

Os itens têm em conta a estrutura de referência mencionada no Programa que contempla a identificação de:

- Situações/tendências, tanto ao nível local, regional e mundial;
- Fatores explicativos e estabelecimento de relações de causalidade;
- Problemas, suas causas e implicações;

- 
- Potencialidades relevantes, seu significado e amplitude;
  - Medidas existentes e possíveis, tanto de combate aos problemas, como de valorização das potencialidades, e debate acerca da sua natureza, pertinência e aplicabilidade.

As identificações acima mencionadas pressupõem diferentes graus de operacionalização ao nível da reprodução e da transferência, e podem envolver análises e sínteses de complexidade variável.

A estrutura da prova sintetiza-se nos Quadros 1 e 2.

#### **Quadro 1 – Valorização das unidades letivas na prova**

<b>Unidades letivas</b>	<b>Cotação (pontos)</b>
Tema II - Um mundo policêntrico	40 a 100
Tema III - Um mundo fragmentado	40 a 120
Tema IV - Um Mundo de contrastes	20 a 50

#### **Quadro 2 – Tipologia, número de itens e respectiva cotação**

<b>Tipologia de itens</b>	<b>Número de itens</b>	<b>Cotação por item (em pontos)</b>
Itens de selecção	5 a 10	4 a 6
Itens de construção	5 a 10	10 a 20

---

### **3. Critérios de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

#### **RESPOSTA CURTA**

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

#### **RESPOSTA RESTRITA**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por

etapas e/ou por níveis de desempenho. A cada etapa e/ou nível de desempenho corresponde uma dada

pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio

específico da disciplina.

---

## RESPOSTA EXTENSA

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por

etapas e/ou por níveis de desempenho. A cada etapa e/ou nível de desempenho corresponde uma dada

pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio

específico da disciplina.

Nos itens de resposta extensa, com cotação igual a vinte pontos, a classificação a atribuir traduz a

avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação

escrita em língua portuguesa.

## 4. Material

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitido o uso de corretor

## 5. Duração

A duração da prova será de 90 minutos