

Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues

Departamento de Matemática

Ciências Naturais

2.º ciclo do ensino básico

Critérios de Avaliação – Perfis de aprendizagens específicas

Ano letivo 2021/2022

Critérios de avaliação	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
<p>Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>O aluno aplica com rigor e correção os conteúdos e procedimentos lecionados. Coloca questões, procura informação e aplica os conhecimentos. Revela claramente hábitos de planeamento das etapas do trabalho.</p>	<p>O aluno aplica com algum rigor e correção a maior parte dos conteúdos e procedimentos lecionados. Por vezes, coloca questões, procura informação e aplica os conhecimentos. Revela alguns hábitos de planeamento das etapas do trabalho.</p>	<p>O aluno aplica sem rigor e correção a maior parte dos conteúdos e procedimentos lecionados. Raramente coloca questões, procura informação e aplica os conhecimentos. Revela poucos hábitos de planeamento das etapas do trabalho.</p>		
<p>Raciocínio e Resolução de Problemas</p> <p>O aluno coloca e analisa questões, define e executa estratégias adequadas à resolução de problemas, com rigor e correção. Analisa e critica as conclusões a que chega, reformula estratégias e generaliza conclusões.</p>	<p>O aluno coloca e analisa questões, define e executa estratégias adequadas à resolução de problemas, com algum rigor e correção. Analisa e critica as conclusões a que chega, mas nem sempre reformula estratégias e generaliza conclusões.</p>	<p>O aluno coloca e analisa questões, define e executa estratégias desadequadas à resolução de problemas. Raramente analisa e critica as conclusões a que chega, nem reformula estratégias e generaliza conclusões.</p>		
<p>Informação e Comunicação</p> <p>O aluno pesquisa, avalia, valida e organiza informação disponível em diversas fontes, de forma crítica e autónoma. Apresenta e explica conceitos em grupo, respeitando as regras próprias de cada ambiente, com rigor e correção.</p>	<p>O aluno pesquisa, avalia, valida e organiza informação disponível em diversas fontes, de forma pouco crítica e pouco autónoma. Apresenta e explica conceitos em grupo, respeitando as regras próprias de cada ambiente, com algum rigor e correção.</p>	<p>O aluno raramente pesquisa, avalia, valida e organiza informação disponível em diversas fontes, de forma crítica e autónoma. Não apresenta, nem explica conceitos em grupo, nem respeita as regras próprias de cada ambiente.</p>		

Critérios de avaliação	Muito Bom	Bom		Insuficiente	Muito Insuficiente
Pensamento crítico e criativo	O aluno observa, analisa e discute ideias, com rigor e correção. Desenvolve ideias e projetos, com rigor e criatividade.	O aluno observa, analisa e discute ideias, com algum rigor e correção. Desenvolve ideias e projetos, com algum rigor e criatividade.	O aluno observa, analisa e discute ideias, sem rigor nem correção. Desenvolver ideias e projetos, sem rigor nem criatividade.		
Bem-estar, saúde e ambiente	O aluno é responsável e consciente no que diz respeito à sua saúde, bem-estar e ambiente.	O aluno mostra alguma responsabilidade e consciência no que diz respeito à sua saúde, bem-estar e ambiente.	O aluno é pouco responsável e consciente no que diz respeito à sua saúde, bem-estar e ambiente.		



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEES-RODRIGUES

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2021 - 2022

CrITÉrios de Avaliação

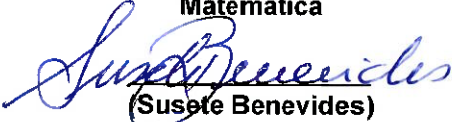

2.º ciclo do ensino básico

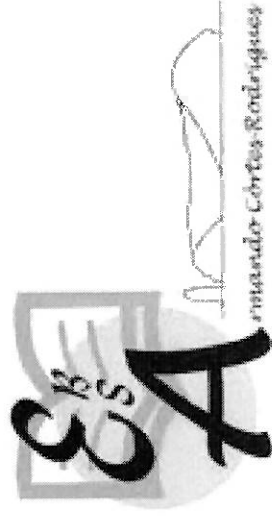
Turmas de Projeto Curricular Adaptado

Ciências Naturais

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		60%
<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Questões de aula • Trabalhos individuais • Trabalhos de grupo • Relatórios • Minifichas • Portefólios 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber científico, técnico e tecnológico • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e criativo • Bem-estar, saúde e ambiente 	40%
<ul style="list-style-type: none"> • Participação na sala de aula 		20%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta e sistemática 	Relacionamento interpessoal	40%
	Desenvolvimento pessoal	
	Autonomia	

Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

<p>Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021 A Coordenadora do Departamento de Matemática</p>  <p>(Susete Benevides)</p>	<p>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 14 de outubro de 2021 O Presidente do Conselho Pedagógico</p>  <p>(Vítor Novo)</p>
---	---



Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues

Departamento de Matemática

Ciências Naturais

2.º ciclo do ensino básico

Critérios de Avaliação – Perfis de aprendizagens específicas

Ano letivo 2021/2022

Critérios de avaliação	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Saber científico, técnico e tecnológico	<p>O aluno aplica com rigor e correção os conteúdos e procedimentos lecionados.</p> <p>Coloca questões, procura informação e aplica os conhecimentos.</p> <p>Revela claramente hábitos de planeamento das etapas do trabalho.</p>	<p>O aluno coloca e analisa questões, define e executa estratégias adequadas à resolução de problemas, com rigor e correção.</p> <p>Analisa e critica as conclusões a que chega, reformula estratégias e generaliza conclusões.</p>	<p>O aluno aplica com algum rigor e correção a maior parte dos conteúdos e procedimentos lecionados.</p> <p>Por vezes, coloca questões, procura informação e aplica os conhecimentos.</p> <p>Revela alguns hábitos de planeamento das etapas do trabalho.</p>	<p>O aluno aplica sem rigor e correção a maior parte dos conteúdos e procedimentos lecionados.</p> <p>Raramente coloca questões, procura informação e aplica os conhecimentos.</p> <p>Revela poucos hábitos de planeamento das etapas do trabalho.</p>
Raciocínio e Resolução de Problemas	<p>O aluno coloca e analisa questões, define e executa estratégias adequadas à resolução de problemas, com rigor e correção.</p> <p>Analisa e critica as conclusões a que chega, mas nem sempre reformula estratégias e generaliza conclusões.</p>	<p>O aluno coloca e analisa questões, define e executa estratégias adequadas à resolução de problemas, com algum rigor e correção.</p> <p>Analisa e critica as conclusões a que chega, mas nem sempre reformula estratégias e generaliza conclusões.</p>	<p>O aluno coloca e analisa questões, define e executa estratégias desadequadas à resolução de problemas.</p> <p>Raramente analisa e critica as conclusões a que chega, nem reformula estratégias e generaliza conclusões.</p>	<p>O aluno coloca e analisa questões, define e executa estratégias desadequadas à resolução de problemas.</p> <p>Raramente analisa e critica as conclusões a que chega, nem reformula estratégias e generaliza conclusões.</p>
Informação e Comunicação	<p>O aluno pesquisa, avalia, valida e organiza informação disponível em diversas fontes, de forma crítica e autónoma.</p> <p>Apresenta e explica conceitos em grupo, respeitando as regras próprias de cada ambiente, com rigor e correção.</p>	<p>O aluno pesquisa, avalia, valida e organiza informação disponível em diversas fontes, de forma pouco crítica e pouco autónoma.</p> <p>Apresenta e explica conceitos em grupo, respeitando as regras próprias de cada ambiente, com algum rigor e correção.</p>	<p>O aluno pesquisa, avalia, valida e organiza informação disponível em diversas fontes, de forma crítica e autónoma.</p> <p>Não apresenta, nem explica conceitos em grupo, nem respeita as regras próprias de cada ambiente.</p>	

Critérios de avaliação	Muito Bom	Bom		Insuficiente	Muito Insuficiente
Pensamento crítico e criativo	O aluno observa, analisa e discute ideias, com rigor e correção. Desenvolve ideias e projetos, com rigor e criatividade.	O aluno observa, analisa e discute ideias, com algum rigor e correção. Desenvolve ideias e projetos, com algum rigor e criatividade.	O aluno observa, analisa e discute ideias, sem rigor nem correção. Desenvolver ideias e projetos, sem rigor nem criatividade.		
Bem-estar, saúde e ambiente	O aluno é responsável e consciente no que diz respeito à sua saúde, bem-estar e ambiente.	O aluno mostra alguma responsabilidade e consciência no que diz respeito à sua saúde, bem-estar e ambiente.	O aluno é pouco responsável e consciente no que diz respeito à sua saúde, bem-estar e ambiente.		



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEZ-RODRIGUES

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2021 - 2022


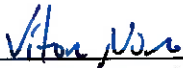
Critérios de Avaliação

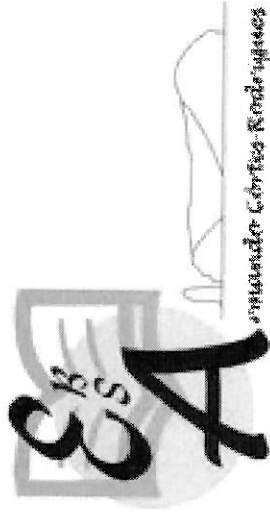
2.º ciclo do ensino básico

Ciências Naturais

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		80%
<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Saber científico, técnico e tecnológico • Informação e comunicação • Raciocínio e resolução de problemas • Pensamento crítico e criativo • Bem-estar, saúde e ambiente 	50%
<ul style="list-style-type: none"> • Questões de aula • Trabalhos individuais • Trabalhos de grupo • Relatórios • Minifichas • Portefólios 		20%
<ul style="list-style-type: none"> • Participação na sala de aula 		10%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta e sistemática 	Relacionamento interpessoal	20%
	Desenvolvimento pessoal	
	Autonomia	

Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

<p>Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021 A Coordenadora do Departamento de Matemática</p>  <p>(Susete Benevides)</p>	<p>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 14 de outubro de 2021 O Presidente do Conselho Pedagógico</p>  <p>(Vítor Novo)</p>
---	--



Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues

Departamento de Matemática

Matemática

2.º Ciclo do Ensino Básico

Critérios de Avaliação – Perfis de aprendizagens específicas

Ano letivo 2021/2022

Critérios de avaliação	Muito Bom	Bom		Insuficiente	Muito Insuficiente		
Domínio de conceitos	<p>Aplica com rigor e correção os conceitos.</p> <p>Relaciona conceitos com pertinência, mesmo em situações novas.</p>	<p>Aplica, com algum rigor e correção a maior parte dos conceitos.</p> <p>Relaciona a maior parte dos conceitos com alguma pertinência, embora em situações novas possa necessitar de apoio.</p>	<p>Aplica, sem rigor e correção a maior parte dos conceitos.</p> <p>Relaciona com pouca pertinência a maior parte dos conceitos, e não o faz em situações novas, mesmo quando apoiado.</p>				
Raciocínio matemático	<p>Utiliza com rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, e formular conjecturas, desenvolver justificáveis proposições matemáticas, resolver problemas.</p>	<p>Utiliza com algum rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, desenvolver justificáveis proposições matemáticas.</p>	<p>Utiliza sem rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificáveis proposições matemáticas simples.</p>				

Critérios de avaliação	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Comunicação matemática	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas de diferentes graus de complexidade, apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias, descrever relações e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza demonstrações simples para se expressar.</p>	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas simples apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza exemplos simples para se expressar.</p>	<p>Não compreende nem interpreta a generalidade das ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Conhece algum vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas mas não as utiliza para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Não utiliza demonstrações nem exemplos para se expressar.</p>	Muito Insuficiente
Resolução de problemas	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada.</p> <p>Utiliza toda a informação importante do problema.</p> <p>Apresenta todas as etapas da resolução, mobilizando todos os conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica de forma clara todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela estratégia incompleta.</p> <p>Utiliza parte da informação importante do problema.</p> <p>Apresenta algumas das etapas da resolução, mobilizando apenas alguns dos conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica, ainda que com incorreções ou ambiguidades, todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema ou escreve uma resposta que está de acordo com o erro cometido, fazendo ou não sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada ou ausente.</p> <p>Não utiliza a informação importante.</p> <p>Apresenta algumas etapas da resolução, embora sem mobilizar os conceitos ou procedimentos necessários.</p> <p>Justifica algumas das relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que não está de acordo com a resolução apresentada ou não escreve qualquer resposta.</p>	Muito Insuficiente



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEES-RODRIGUES

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2021 - 2022

CrITÉrios de Avaliação

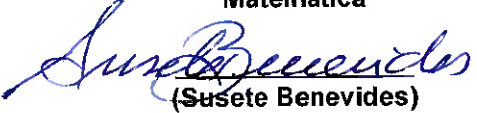
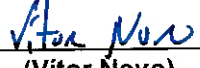
2.º ciclo do ensino básico

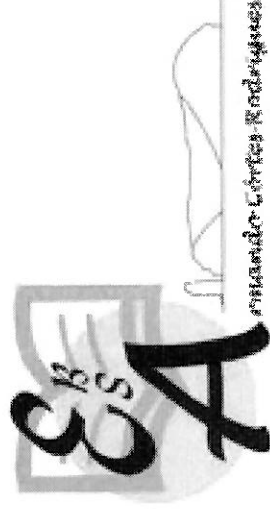
Turmas de Projeto Curricular Adaptado

Matemática

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		60%
<ul style="list-style-type: none">• Testes de avaliação• Questões de aula• Trabalhos individuais• Trabalhos de grupo• Relatórios• Minifichas• Portefólios	<ul style="list-style-type: none">• Domínio dos conceitos;• Raciocínio matemático;• Comunicação matemática;• Resolução de problemas.	40%
<ul style="list-style-type: none">• Participação na sala de aula		20%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		40%
<ul style="list-style-type: none">• Observação direta e sistemática	Relacionamento interpessoal	40%
	Desenvolvimento pessoal	
	Autonomia	

Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

<p>Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021 A Coordenadora do Departamento de Matemática</p>  (Susete Benevides)	<p>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 14 de outubro de 2021 O Presidente do Conselho Pedagógico</p>  (Vítor Novo)
---	--



Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues

Departamento de Matemática

Matemática

2.º Ciclo do Ensino Básico

Critérios de Avaliação – Perfis de aprendizagens específicas

Ano letivo 2021/2022

Critérios de avaliação	Muito Bom	Bom	Insuficiente	Muito Insuficiente
<p>Domínio de conceitos</p> <p>Aplica com rigor e correção os conceitos. Relaciona conceitos com pertinência, mesmo em situações novas.</p>	<p>Aplica com rigor e correção a maior parte dos conceitos. Relaciona a maior parte dos conceitos com alguma pertinência, embora em situações novas possa necessitar de apoio.</p>		<p>Aplica, sem rigor e correção a maior parte dos conceitos. Relaciona com pouca pertinência a maior parte dos conceitos, e não o faz em situações novas, mesmo quando apoiado.</p>	
<p>Raciocínio matemático</p> <p>Utiliza com rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, e formular conjecturas, desenvolver justificações plausíveis de proposições matemáticas, resolver problemas.</p>	<p>Utiliza com algum rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, desenvolver justificações plausíveis e resolver problemas.</p>	<p>Utiliza com algum rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificações plausíveis e resolver problemas.</p>	<p>Utiliza sem rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificações plausíveis e resolver problemas simples.</p>	

Critérios de avaliação	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Comunicação matemática	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas de diferentes graus de complexidade, apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias, descrever relações e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza demonstrações simples para se expressar.</p>	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas simples apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza exemplos simples para se expressar.</p>	<p>Não compreende nem interpreta a generalidade das ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Conhece algum vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas mas não as utiliza para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Não utiliza demonstrações nem exemplos para se expressar.</p>	Muito Insuficiente
Resolução de problemas	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada.</p> <p>Utiliza toda a informação importante do problema.</p> <p>Apresenta todas as etapas da resolução, mobilizando todos os conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica de forma clara todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela estratégia incompleta.</p> <p>Utiliza parte da informação importante do problema.</p> <p>Apresenta algumas das etapas da resolução, mobilizando apenas alguns dos conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica, ainda que com incorreções ou ambiguidades, todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema ou escreve uma resposta que está de acordo com o erro cometido, fazendo ou não sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada ou ausente.</p> <p>Não utiliza a informação importante.</p> <p>Apresenta algumas etapas da resolução, embora sem mobilizar os conceitos ou procedimentos necessários.</p> <p>Justifica algumas das relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que não está de acordo com a resolução apresentada ou não escreve qualquer resposta.</p>	Muito Insuficiente



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEES-RODRIGUES

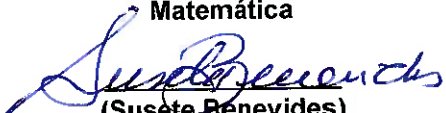

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

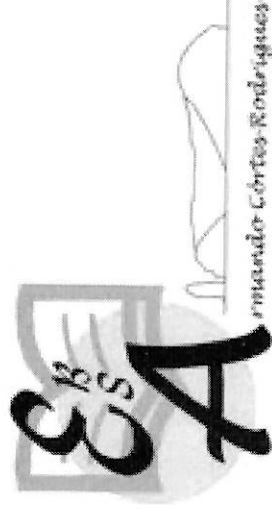
2021 - 2022

CrITÉrios de Avaliação 2.º Ciclo do ensino básico Matemática

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		80%
• Testes de avaliação	• Domínio dos conceitos; • Raciocínio matemático; • Comunicação matemática; • Resolução de problemas.	50%
• Questões de aula • Trabalhos individuais • Trabalhos de grupo • Relatórios • Minifichas • Portefólios		20%
• Participação na sala de aula		10%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		20%
• Observação direta e sistemática	Relacionamento interpessoal	20%
	Desenvolvimento pessoal	
	Autonomia	

Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

<p>Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021 A Coordenadora do Departamento de Matemática</p>  <p>(Susete Benevides)</p>	<p>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 14 de outubro de 2021 O Presidente do Conselho Pedagógico</p>  <p>(Vítor Novo)</p>
---	---



Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues

Departamento de Matemática

Matemática

3.º ciclo do Ensino Básico

7ºAno

Critérios de Avaliação – Perfis de aprendizagens específicas

Ano letivo 2021/2022

Critérios de avaliação	Muito Bom	Bom		Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
Domínio de conceitos	<p>Aplica com rigor e correção os conceitos. Relaciona conceitos com pertinência, mesmo em situações novas.</p>		<p>Aplica, com algum rigor e correção a maior parte dos conceitos. Relaciona a maior parte dos conceitos com alguma pertinência, embora em situações novas possa necessitar de apoio.</p>	<p>Aplica, sem rigor e correção a maior parte dos conceitos. Relaciona com pouca pertinência a maior parte dos conceitos, e não o faz em situações novas, mesmo quando apoiado.</p>		
Raciocínio matemático	<p>Utiliza com rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, e formular conjecturas, desenvolver justificáveis plausíveis de proposições matemáticas, resolver problemas.</p>		<p>Utiliza com algum rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas.</p>	<p>Utiliza sem rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas simples.</p>		

Critérios de avaliação	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
Comunicação matemática	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas de diferentes graus de complexidade, apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias, descrever relações e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza demonstrações simples para se expressar.</p>	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas simples apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza exemplos simples para se expressar.</p>	<p>Não compreende nem interpreta a generalidade das ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Conhece algum vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas mas não as utiliza para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Não utiliza demonstrações nem exemplos para se expressar.</p>	
Resolução de problemas	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada.</p> <p>Utiliza toda a informação importante do problema.</p> <p>Apresenta todas as etapas da resolução, mobilizando todos os conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica de forma clara todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela estratégia incompleta.</p> <p>Utiliza parte da informação importante do problema.</p> <p>Apresenta algumas das etapas da resolução, mobilizando apenas alguns dos conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica, ainda que com incorreções ou ambiguidades, todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema ou escreve uma resposta que está de acordo com o erro cometido, fazendo ou não sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada ou ausente.</p> <p>Não utiliza a informação importante.</p> <p>Apresenta algumas etapas da resolução, embora sem mobilizar os conceitos ou procedimentos necessários.</p> <p>Justifica algumas das relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que não está de acordo com a resolução apresentada ou não escreve qualquer resposta.</p>	Muito Insuficiente



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEZ-RODRIGUES

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA



2021 - 2022

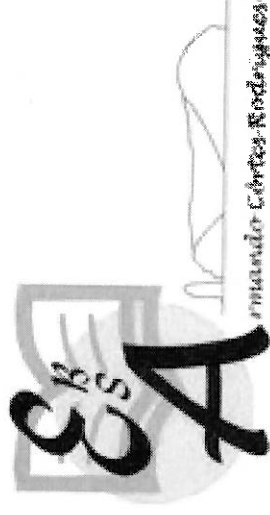
CrITÉrios de Avaliação

3.º ciclo do ensino básico Projeto Curricular Adaptado 7º Ano Matemática

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		60%
<ul style="list-style-type: none">• Testes de avaliação• Questões de aula• Trabalhos individuais• Trabalhos de grupo• Relatórios• Minifichas• Portefólios	<ul style="list-style-type: none">• Domínio dos conceitos;• Raciocínio matemático;• Comunicação matemática;• Resolução de problemas.	40%
<ul style="list-style-type: none">• Participação na sala de aula		20%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">• Observação direta e sistemática	Relacionamento interpessoal	40%
	Desenvolvimento pessoal	
	Autonomia	

Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

<p>Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021 A Coordenadora do Departamento de Matemática</p>  (Susete Benevides)	<p>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 14 de outubro de 2021 O Presidente do Conselho Pedagógico</p>  (Vítor Novo)
---	---



Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues

Departamento de Matemática

Matemática

3.º Ciclo do Ensino Básico

Critérios de Avaliação – Perfis de aprendizagens específicas

Ano letivo 2021/2022

Critérios de avaliação	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	Muito Insuficiente
<p>Domínio de conceitos</p> <p>Aplica com rigor e correção os conceitos. Relaciona conceitos com pertinência, mesmo em situações novas.</p>	<p>Aplica, com algum rigor e correção a maior parte dos conceitos. Relaciona a maior parte dos conceitos com alguma pertinência, embora em situações novas possa necessitar de apoio.</p>		<p>Aplica, sem rigor e correção a maior parte dos conceitos. Relaciona com pouca pertinência a maior parte dos conceitos, e não o faz em situações novas, mesmo quando apoiado.</p>	<p>Utiliza com algum rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, desenvolver justificáveis e resolver problemas.</p>	
<p>Raciocínio matemático</p> <p>Utiliza com rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, e formular conjecturas, desenvolver justificáveis plausíveis de proposições matemáticas, resolver problemas.</p>	<p>Utiliza com algum rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas.</p>	<p>Utiliza com algum rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas.</p>	<p>Utiliza sem rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas simples.</p>	<p>Utiliza sem rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas simples.</p>	

Critérios de avaliação	Muito Bom	Suficiente	Insuficiente
Comunicação matemática	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas de diferentes graus de complexidade, apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias, descrever relações e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza demonstrações simples para se expressar.</p>	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas simples apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza exemplos simples para se expressar.</p>	<p>Não compreende nem interpreta a generalidade das ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Conhece algum vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas mas não as utiliza para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Não utiliza demonstrações nem exemplos para se expressar.</p>
Resolução de problemas	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada.</p> <p>Utiliza toda a informação importante do problema.</p> <p>Apresenta todas as etapas da resolução, mobilizando todos os conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica de forma clara todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela estratégia incompleta.</p> <p>Utiliza parte da informação importante do problema.</p> <p>Apresenta algumas das etapas da resolução, mobilizando apenas alguns dos conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica, ainda que com incorreções ou ambiguidades, todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema ou escreve uma resposta que está de acordo com o erro cometido, fazendo ou não sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada ou ausente.</p> <p>Não utiliza a informação importante.</p> <p>Apresenta algumas etapas da resolução, embora sem mobilizar os conceitos ou procedimentos necessários.</p> <p>Justifica algumas das relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que não está de acordo com a resolução apresentada ou não escreve qualquer resposta.</p>
Muito Insuficiente			



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEZ-RODRIGUES

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2021 - 2022



Critérios de Avaliação

3.º ciclo do ensino básico

Matemática

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL			
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO	
		7.º e 8.º anos	9.º ano
<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conceitos; • Raciocínio matemático; • Comunicação matemática; • Resolução de problemas. 	60%	65%
<ul style="list-style-type: none"> • Questões de aula • Trabalhos individuais • Trabalhos de grupo • Relatórios • Minifichas • Portefólios 		20%	20%
<ul style="list-style-type: none"> • Participação na sala de aula 		5%	5%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO			
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO	
		7.º e 8.º anos	9.º ano
<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta e sistemática 	Relacionamento interpessoal	15%	10%
	Desenvolvimento pessoal		
	Autonomia		

Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

<p>Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021 A Coordenadora do Departamento de Matemática</p>  <p>(Susete Benevides)</p>	<p>Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 14 de outubro de 2021 O Presidente do Conselho Pedagógico</p>  <p>(Vítor Novo)</p>
---	---



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEZ-RODRIGUES

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2021 - 2022

Critérios de Avaliação

Cursos de Formação Profissional - PROFIJ IV

Curso de Técnico de Produção Agropecuária

Área 1: UFCD 7587, UFCD 7588, UFCD 7589, UFCD 6774

Área 6: UFCD 6281, UFCD 2853, UFCD 2854, UFCD 2855

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		80%
<ul style="list-style-type: none">• Testes de avaliação• Questões de aula• Trabalhos individuais• Trabalhos de grupo• Relatórios• Minifichas• Portefólios	<ul style="list-style-type: none">• Aquisição, compreensão e aplicação de conhecimentos (relacionar e adaptar conceitos, técnicas e procedimentos);• Realização de tarefas utilizando ferramentas e materiais adequados e conceber soluções para problemas específicos (tarefas de conceção, planeamento, execução e controlo);	70% O peso dos testes de avaliação não pode ser superior a 50%
<ul style="list-style-type: none">• Participação na sala de aula	<ul style="list-style-type: none">• Comunicação/Expressão oral e escrita;• Autonomia limitada à tomada de decisão e resolução de problemas de natureza técnica;• Análise crítica de resultados.	10%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none">• Observação direta e sistemática	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal Autonomia	20%

Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021
A Coordenadora do Departamento de
Matemática


(Susete Benevides)

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico
a 14 de outubro de 2021
O Presidente do Conselho Pedagógico


(Vítor Novo)



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEES-RODRIGUES

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2021 - 2022

Critérios de Avaliação

Cursos de Formação Profissional - PROFIJ IV

Matemática e Realidade

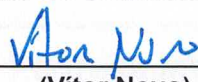
DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		80%
<ul style="list-style-type: none">• Testes de avaliação• Questões de aula• Trabalhos individuais• Trabalhos de grupo• Relatórios• Minifichas• Portefólios	<ul style="list-style-type: none">• Conhecimento de conceitos, factos e de procedimentos;• Raciocínio matemático;• Comunicação matemática (oral e escrita);• Resolução de problemas;• Análise crítica de resultados.	70% O peso dos testes de avaliação não pode ser superior a 50%
<ul style="list-style-type: none">• Participação na sala de aula		10%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		20%
<ul style="list-style-type: none">• Observação direta e sistemática	Relacionamento interpessoal Desenvolvimento pessoal Autonomia	20%

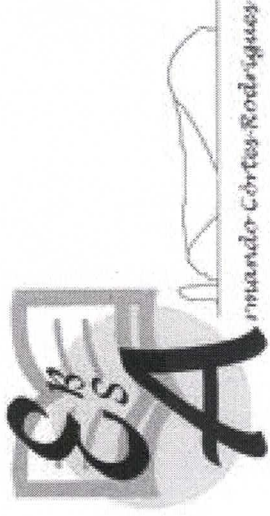
Crítérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumpe as regras da "sala de aula"; Cumpe as tarefas propostas; Cumpe os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021
A Coordenadora do Departamento de
Matemática


(Susete Benevides)

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico
a 14 de outubro de 2021
O Presidente do Conselho Pedagógico


(Vítor Novo)



Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues

Departamento de Matemática

Matemática A

Ensino Secundário - 10.º ano

Critérios de Avaliação – Perfis de aprendizagens específicas

Ano letivo 2021/2022

Critérios de avaliação	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)		Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (8 – 9)	Muito Insuficiente (0 - 7)
Domínio de conceitos	<p>Aplica com rigor e correção os conceitos.</p> <p>Relaciona conceitos com pertinência, mesmo em situações novas.</p>	<p>Aplica, com algum rigor e correção a maior parte dos conceitos.</p> <p>Relaciona a maior parte dos conceitos com alguma pertinência, embora em situações novas possa necessitar de apoio.</p>	<p>Aplica, sem rigor e correção a maior parte dos conceitos.</p> <p>Relaciona com pouca pertinência a maior parte dos conceitos, e não o faz em situações novas, mesmo quando apoiado.</p>			
Raciocínio matemático	<p>Utiliza com rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, e formular conjecturas, desenvolver justificáveis plausíveis de proposições matemáticas, resolver problemas.</p>	<p>Utiliza com algum rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas.</p>	<p>Utiliza sem rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas simples.</p>			

Critérios de avaliação	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (8 – 9)	Muito Insuficiente (0 - 7)
Comunicação matemática	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas de diferentes graus de complexidade, apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias, descrever relações e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza demonstrações simples, com rigor e correção, para se expressar.</p>	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas simples apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza demonstrações simples, com algum rigor e correção, para se expressar.</p>	<p>Não compreende nem interpreta a generalidade das ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Conhece algum vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas mas não as utiliza para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza com pouco rigor e correção nas demonstrações simples para se expressar.</p>		
Resolução de problemas	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada.</p> <p>Utiliza toda a informação importante do problema.</p> <p>Apresenta todas as etapas da resolução, mobilizando todos os conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica de forma clara todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela estratégia incompleta.</p> <p>Utiliza parte da informação importante do problema.</p> <p>Apresenta algumas das etapas da resolução, mobilizando apenas alguns dos conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica, ainda que com incorreções ou ambiguidades, todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema ou escreve uma resposta que está de acordo com o erro cometido, fazendo ou não sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada ou ausente.</p> <p>Não utiliza a informação importante.</p> <p>Apresenta algumas etapas da resolução, embora sem mobilizar os conceitos ou procedimentos necessários.</p> <p>Justifica algumas das relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que não está de acordo com a resolução apresentada ou não escreve qualquer resposta.</p>		



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEES-RODRIGUES
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

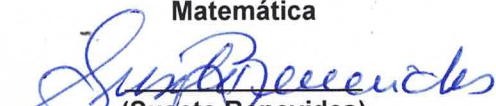
2021 - 2022

Ensino secundário
10.º ano
Matemática A

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		90%
<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conceitos; • Raciocínio matemático; • Comunicação matemática; • Resolução de problemas. 	75%
<ul style="list-style-type: none"> • Questões de aula • Trabalhos individuais • Trabalhos de grupo • Relatórios • Minifichas • Portefólios 		10%
<ul style="list-style-type: none"> • Participação na sala de aula 		5%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta e sistemática 	Relacionamento interpessoal	10%
	Desenvolvimento pessoal	
	Autonomia	

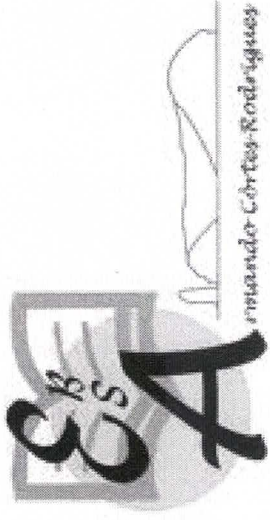
Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021
A Coordenadora do Departamento de
Matemática


(Susete Benevides)

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico
a 14 de outubro de 2021
O Presidente do Conselho Pedagógico


(Vítor Novo)



Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues

Departamento de Matemática

Matemática A

Ensino Secundário - 11.º ano

Critérios de Avaliação – Perfis de aprendizagens específicas

Ano letivo 2021/2022

Critérios de avaliação	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)		Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (8 – 9)	Muito Insuficiente (0 - 7)
Domínio de conceitos	<p>Aplica com rigor e correção os conceitos.</p> <p>Relaciona conceitos com pertinência, mesmo em situações novas.</p>	<p>Aplica, com algum rigor e correção a maior parte dos conceitos.</p> <p>Relaciona a maior parte dos conceitos com alguma pertinência, embora em situações novas possa necessitar de apoio.</p>	<p>Aplica, sem rigor e correção a maior parte dos conceitos.</p> <p>Relaciona com pouca pertinência a maior parte dos conceitos, e não o faz em situações novas, mesmo quando apoiado.</p>			
Raciocínio matemático	<p>Utiliza com rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, e formular conjecturas, desenvolver justificáveis plausíveis de proposições matemáticas, resolver problemas.</p>	<p>Utiliza com algum rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas.</p>	<p>Utiliza sem rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas simples.</p>			

Critérios de avaliação	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (8 – 9)	Muito Insuficiente (0 - 7)
Comunicação matemática	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas de diferentes graus de complexidade, apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias, descrever relações e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza demonstrações simples, com rigor e correção, para se expressar.</p>	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas simples apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza demonstrações simples, com algum rigor e correção, para se expressar.</p>	<p>Não compreende nem interpreta a generalidade das ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Conhece algum vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas mas não as utiliza para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza com pouco rigor e correção nas demonstrações simples para se expressar.</p>		
Resolução de problemas	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada.</p> <p>Utiliza toda a informação importante do problema.</p> <p>Apresenta todas as etapas da resolução, mobilizando todos os conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica de forma clara todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela estratégia incompleta.</p> <p>Utiliza parte da informação importante do problema.</p> <p>Apresenta algumas das etapas da resolução, mobilizando apenas alguns dos conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica, ainda que com incorreções ou ambiguidades, todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema ou escreve uma resposta que está de acordo com o erro cometido, fazendo ou não sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada ou ausente.</p> <p>Não utiliza a informação importante.</p> <p>Apresenta algumas etapas da resolução, embora sem mobilizar os conceitos ou procedimentos necessários.</p> <p>Justifica algumas das relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que não está de acordo com a resolução apresentada ou não escreve qualquer resposta.</p>		



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEZ-RODRIGUES

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2021 - 2022

Ensino secundário

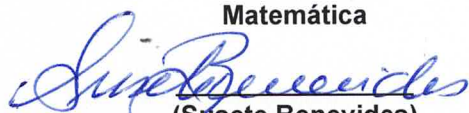
11.º ano

Matemática A


DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		90%
<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conceitos; • Raciocínio matemático; • Comunicação matemática; • Resolução de problemas. 	75%
<ul style="list-style-type: none"> • Questões de aula • Trabalhos individuais • Trabalhos de grupo • Relatórios • Minifichas • Portefólios 		10%
<ul style="list-style-type: none"> • Participação na sala de aula 		5%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta e sistemática 	Relacionamento interpessoal	10%
	Desenvolvimento pessoal	
	Autonomia	

Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

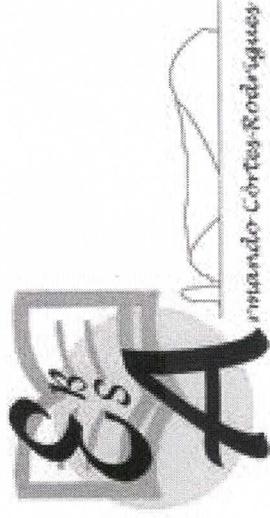
Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021
A Coordenadora do Departamento de
Matemática


(Susete Benevides)

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico
a 14 de outubro de 2021
O Presidente do Conselho Pedagógico



(Vítor Novo)



Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues

Departamento de Matemática

Matemática A

Ensino Secundário - 12.º ano

Critérios de Avaliação – Perfis de aprendizagens específicas

Ano letivo 2021/2022

Critérios de avaliação	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)		Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (8 – 9)	Muito Insuficiente (0 - 7)
Domínio de conceitos	<p>Aplica com rigor e correção os conceitos.</p> <p>Relaciona conceitos com pertinência, mesmo em situações novas.</p>	<p>Aplica, com algum rigor e correção a maior parte dos conceitos.</p> <p>Relaciona a maior parte dos conceitos com alguma pertinência, embora em situações novas possa necessitar de apoio.</p>	<p>Aplica, sem rigor e correção a maior parte dos conceitos.</p> <p>Relaciona com pouca pertinência a maior parte dos conceitos, e não o faz em situações novas, mesmo quando apoiado.</p>			
Raciocínio matemático	<p>Utiliza com rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, e formular conjecturas, desenvolver justificáveis proposições de problemas matemáticas, resolver problemas.</p>	<p>Utiliza com algum rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, desenvolver justificáveis proposições plausíveis e resolver problemas.</p>	<p>Utiliza sem rigor e correção os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificáveis proposições plausíveis e resolver problemas simples.</p>			

Critérios de avaliação	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (8 – 9)	Muito Insuficiente (0 - 7)
Comunicação matemática	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas de diferentes graus de complexidade, apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias, descrever relações e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza demonstrações simples, com rigor e correção, para se expressar.</p>	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas simples apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza demonstrações simples, com algum rigor e correção, para se expressar.</p>	<p>Não compreende nem interpreta a generalidade das ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Conhece algum vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas mas não as utiliza para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza com pouco rigor e correção nas demonstrações simples para se expressar.</p>		
Resolução de problemas	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada.</p> <p>Utiliza toda a informação importante do problema.</p> <p>Apresenta todas as etapas da resolução, mobilizando todos os conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica de forma clara todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela estratégia incompleta.</p> <p>Utiliza parte da informação importante do problema.</p> <p>Apresenta algumas das etapas da resolução, mobilizando apenas alguns dos conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica, ainda que com incorreções ou ambiguidades, todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema ou escreve uma resposta que está de acordo com o erro cometido, fazendo ou não sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada ou ausente.</p> <p>Não utiliza a informação importante.</p> <p>Apresenta algumas etapas da resolução, embora sem mobilizar os conceitos ou procedimentos necessários.</p> <p>Justifica algumas das relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que não está de acordo com a resolução apresentada ou não escreve qualquer resposta.</p>		



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEES-RODRIGUES

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2021 - 2022

Ensino secundário

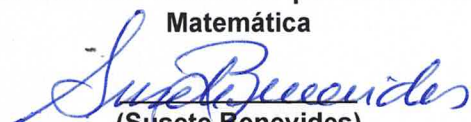
12.º ano

Matemática A

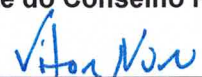
DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		90%
<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Domínio dos conceitos; • Raciocínio matemático; • Comunicação matemática; • Resolução de problemas. 	75%
<ul style="list-style-type: none"> • Questões de aula • Trabalhos individuais • Trabalhos de grupo • Relatórios • Minifichas • Portefólios 		10%
<ul style="list-style-type: none"> • Participação na sala de aula 		5%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta e sistemática 	Relacionamento interpessoal	10%
	Desenvolvimento pessoal	
	Autonomia	

Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

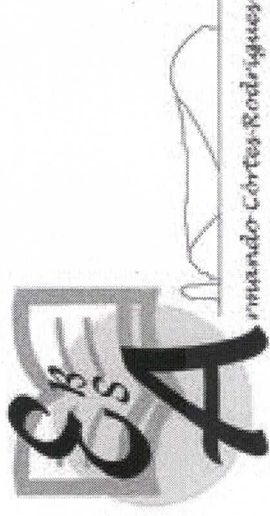
Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021
A Coordenadora do Departamento de
Matemática


(Susete Benevides)

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico
a 14 de outubro de 2021
O Presidente do Conselho Pedagógico



(Vítor Novo)



Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues

Departamento de Matemática

Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Ensino Secundário: 10º ano

Critérios de Avaliação – Perfis de aprendizagens específicas
Ano letivo 2021/2022

Critérios de avaliação	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (8 – 9)	Muito Insuficiente (0 – 7)
Conhecimento de factos, instrumentos e procedimentos	<p>Memoriza factos elementares, compreende e utiliza-os corretamente com relevância.</p> <p>Reconhece procedimentos matemáticos e executa-os com confiança e eficiência.</p> <p>Avalia corretamente a adequação de um procedimento justificando as suas etapas.</p> <p>Cria novos procedimentos ou modifica procedimentos que lhe são familiares.</p> <p>Domina os instrumentos e utiliza-os de forma adequada.</p>	<p>Memoriza factos elementares, compreende e utiliza-os corretamente em situações simples.</p> <p>Reconhece procedimentos matemáticos, executa-os e corretamente em situações simples e identifica quando os mesmos são apropriados.</p> <p>Avalia, com algumas incorreções, a adequação de um procedimento justificando, com algumas lacunas, as suas etapas.</p> <p>Não cria novos procedimentos mas modifica procedimentos que lhe são familiares.</p> <p>Demonstra alguma capacidade de manuseamento dos instrumentos ou utiliza-os de forma adequada na maior parte das situações.</p>	<p>Memoriza alguns factos elementares, mas não os compreende ou utiliza corretamente.</p> <p>Reconhece alguns procedimentos matemáticos, mas não os executa corretamente ou identifica quando os mesmos são apropriados</p> <p>Não avalia corretamente a adequação de um procedimento nem justifica as suas etapas.</p> <p>Não cria novos procedimentos nem modifica procedimentos que lhe são familiares.</p> <p>Não domina os instrumentos ou utiliza-os de forma inadequada.</p>		

Critérios de avaliação	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (8 – 9)
Raciocínio e comunicação matemática	<p>Utiliza os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, e formular conjecturas, desenvolver justificáveis plausíveis de proposições matemáticas, resolver problemas de vários graus de complexidade, ajuizar da validade de demonstrações e construir demonstrações validadas.</p> <p>Analisa situações a fim de identificar propriedades e estruturas comuns.</p> <p>Formula e demonstra conjecturas.</p>	<p>Utiliza com alguma regularidade os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas.</p> <p>Analisa com alguma regularidade situações a fim de identificar propriedades e estruturas comuns.</p> <p>Formula e demonstra conjecturas com alguma regularidade.</p>	<p>Utiliza de forma pouco consciente os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas simples.</p>	<p>Utiliza de forma pouco consciente os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas simples.</p> <p>Não analisa situações a fim de identificar propriedades e estruturas comuns.</p> <p>Não formula nem demonstra conjecturas.</p>
	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas de diferentes graus de complexidade, apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias, descrever relações e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza demonstrações simples para se expressar.</p>	<p>Compreende e interpreta ideias matemáticas simples apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza, com algumas incorreções, demonstrações simples para se expressar</p>	<p>Não compreende nem interpreta a generalidade das ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Conhece algum vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas mas não as utiliza para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Não utiliza demonstrações simples para se expressar</p>	<p>Muito Insuficiente (0 – 7)</p>

Critérios de avaliação	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)		Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (8 – 9)	Muito Insuficiente (0 – 7)
Resolução de problemas	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada.</p> <p>Utiliza toda a informação importante do problema.</p> <p>Apresenta todas as etapas da resolução, mobilizando todos os conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica de forma clara todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela estratégia incompleta.</p> <p>Utiliza parte da informação importante do problema.</p> <p>Apresenta algumas das etapas da resolução, mobilizando apenas alguns dos conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica, ainda que com incorreções ou ambiguidades, todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema ou escreve uma resposta que está de acordo com o erro cometido, fazendo ou não sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada ou ausente.</p> <p>Não utiliza a informação importante.</p> <p>Apresenta algumas etapas da resolução, embora sem mobilizar os conceitos ou procedimentos necessários.</p> <p>Justifica algumas das relações matemáticas necessárias ou não justifica.</p> <p>Escreve uma resposta que não está de acordo com a resolução apresentada ou não escreve qualquer resposta.</p>			



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEZ-RODRIGUES

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2021 - 2022

Matemática Aplicada às Ciências Sociais

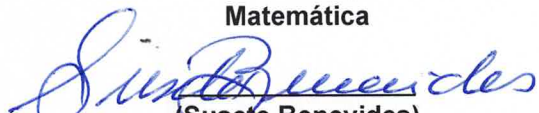
Ensino secundário

10.º ano

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		90%
<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos individuais 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de factos, instrumentos e procedimentos; • Raciocínio e comunicação matemática; • Resolução de problemas. 	60%
<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais • Trabalhos de grupo • Questões de aula • Minifichas • Relatórios • Apresentações 		25%
<ul style="list-style-type: none"> • Participação na sala de aula 		5%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta e sistemática 	Relacionamento interpessoal	10%
	Desenvolvimento pessoal	
	Autonomia	

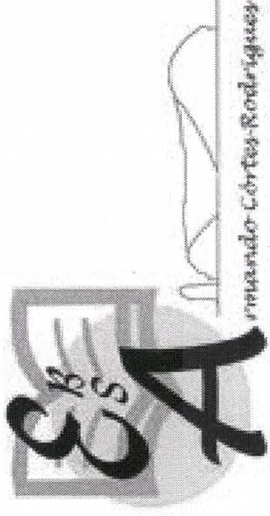
Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021
A Coordenadora do Departamento de
Matemática


(Susete Benevides)

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico
a 14 de outubro de 2021
O Presidente do Conselho Pedagógico


(Vítor Novo)



Escola Básica e Secundária Armando Córtes-Rodríguez

Departamento de Matemática

Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Ensino Secundário: 11º ano

Critérios de Avaliação – Perfis de aprendizagens específicas

Ano letivo 2021/2022

Critérios de avaliação	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)		Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (8 – 9)	Muito Insuficiente (0 – 7)
Conhecimento de factos, instrumentos e procedimentos	<p>Memoriza factos elementares, compreende e utiliza-os corretamente com relevância.</p> <p>Reconhece procedimentos matemáticos e executa-os com confiança e eficiência.</p> <p>Avalia corretamente a adequação de um procedimento justificando as suas etapas.</p> <p>Cria novos procedimentos ou modifica procedimentos que lhe são familiares.</p> <p>Domina os instrumentos e utiliza-os de forma adequada.</p>		<p>Memoriza factos elementares, compreende e utiliza-os corretamente em situações simples.</p> <p>Reconhece procedimentos matemáticos, executa-os e corretamente em situações simples e identifica quando os mesmos são apropriados.</p> <p>Avalia, com algumas incorreções, a adequação de um procedimento justificando, com algumas lacunas, as suas etapas.</p> <p>Não cria novos procedimentos mas modifica procedimentos que lhe são familiares.</p> <p>Demonstra alguma capacidade de manuseamento dos instrumentos ou utiliza-os de forma adequada na maior parte das situações.</p>	<p>Memoriza alguns factos elementares, mas não os compreende ou utiliza corretamente.</p> <p>Reconhece alguns procedimentos matemáticos, mas não os executa corretamente ou identifica quando os mesmos são apropriados</p> <p>Não avalia corretamente a adequação de um procedimento nem justifica as suas etapas.</p> <p>Não cria novos procedimentos nem modifica procedimentos que lhe são familiares.</p> <p>Não domina os instrumentos ou utiliza-os de forma inadequada.</p>		

Critérios de avaliação	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)	Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (8 – 9)
Raciocínio e comunicação matemática	<p>Utiliza os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, e formular conjecturas, desenvolver justificáveis plausíveis de proposições matemáticas, resolver problemas de vários graus de complexidade, ajuizar da validade de demonstrações e construir demonstrações validadas.</p> <p>Analisa situações a fim de identificar propriedades e estruturas comuns.</p> <p>Formula e demonstra conjecturas.</p> <p>Compreende e interpreta ideias matemáticas de diferentes graus de complexidade, apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para expressar e representar ideias, descrever relações e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza demonstrações simples para se expressar.</p>		<p>Utiliza com alguma regularidade os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial) para identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas.</p> <p>Analisa com alguma regularidade situações a fim de identificar propriedades e estruturas comuns.</p> <p>Formula e demonstra conjecturas com alguma regularidade.</p> <p>Compreende e interpreta ideias matemáticas simples apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Utiliza vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Utiliza, com algumas incorreções, demonstrações simples para se expressar</p>	<p>Utiliza de forma pouco consciente os vários tipos de raciocínio (indutivo, dedutivo, proporcional e espacial), não conseguindo identificar padrões, desenvolver justificáveis plausíveis e resolver problemas simples.</p> <p>Não analisa situações a fim de identificar propriedades e estruturas comuns.</p> <p>Não formula nem demonstra conjecturas.</p> <p>Não compreende nem interpreta a generalidade das ideias matemáticas apresentadas de forma escrita, oral e visual.</p> <p>Conhece algum vocabulário, símbolos e estruturas matemáticas mas não as utiliza para representar ideias e construir modelos de situações.</p> <p>Não utiliza demonstrações simples para se expressar</p>

Critérios de avaliação	Muito Bom (18 – 20)	Bom (14 – 17)		Suficiente (10 – 13)	Insuficiente (8 – 9)	Muito Insuficiente (0 – 7)
Resolução de problemas	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia adequada.</p> <p>Utiliza toda a informação importante do problema.</p> <p>Apresenta todas as etapas da resolução, mobilizando todos os conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica de forma clara todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada e que faz sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela estratégia incompleta.</p> <p>Utiliza parte da informação importante do problema.</p> <p>Apresenta algumas das etapas da resolução, mobilizando apenas alguns dos conceitos e procedimentos necessários.</p> <p>Justifica, ainda que com incorreções ou ambiguidades, todas as relações matemáticas necessárias.</p> <p>Escreve uma resposta que está de acordo com a resolução apresentada, mas que não faz sentido no contexto do problema ou escreve uma resposta que está de acordo com o erro cometido, fazendo ou não sentido no contexto do problema.</p>	<p>Apresenta uma resolução em que revela uma estratégia inadequada ou ausente.</p> <p>Não utiliza a informação importante.</p> <p>Apresenta algumas etapas da resolução, embora sem mobilizar os conceitos ou procedimentos necessários.</p> <p>Justifica algumas das relações matemáticas necessárias ou não justifica.</p> <p>Escreve uma resposta que não está de acordo com a resolução apresentada ou não escreve qualquer resposta.</p>			



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEZ-RODRIGUES

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2021 - 2022

Matemática Aplicada às Ciências Sociais

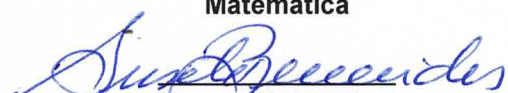
Ensino secundário

11.º ano

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		90%
<ul style="list-style-type: none"> • Testes de avaliação • Trabalhos individuais 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimento de factos, instrumentos e procedimentos; • Raciocínio e comunicação matemática; • Resolução de problemas. 	60%
<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais • Trabalhos de grupo • Questões de aula • Minifichas • Relatórios • Apresentações 		25%
<ul style="list-style-type: none"> • Participação na sala de aula 		5%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> • Observação direta e sistemática 	Relacionamento interpessoal	10%
	Desenvolvimento pessoal	
	Autonomia	

Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021
A Coordenadora do Departamento de
Matemática


(Susete Benevides)

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico
a 14 de outubro de 2021
O Presidente do Conselho Pedagógico


(Vítor Novo)



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEZ-RODRIGUES

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2021 - 2022

Critérios de Avaliação

Programa Pré-Profissionalização

Matemática para a Vida

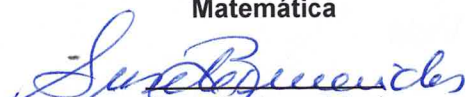
Programa de Formação Profissionalizante

Matemática para a Vida

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		60%
<ul style="list-style-type: none">• Testes de avaliação• Questões de aula• Trabalhos individuais• Trabalhos de grupo• Relatórios• Minifichas• Portefólios	<ul style="list-style-type: none">• Domínio dos conceitos;• Raciocínio matemático;• Comunicação matemática;• Resolução de problemas.	45%
<ul style="list-style-type: none">• Participação na sala de aula		15%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		40%
<ul style="list-style-type: none">• Observação direta e sistemática	<ul style="list-style-type: none">Relacionamento interpessoalDesenvolvimento pessoalAutonomia	

Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

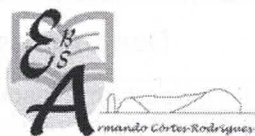
Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021
A Coordenadora do Departamento de
Matemática


(Susete Benevides)

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico
a 14 de outubro de 2021
O Presidente do Conselho Pedagógico



(Vítor Novo)



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEZ-RODRIGUES

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

2021 - 2022

Critérios de Avaliação

Cursos de Formação Vocacional

Matemática

DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		70%
<ul style="list-style-type: none">• Testes de avaliação• Questões de aula• Trabalhos individuais• Trabalhos de grupo• Relatórios• Minifichas• Portefólios	<ul style="list-style-type: none">• Conhecimento de conceitos, factos e de procedimentos;• Raciocínio matemático;• Comunicação matemática (oral e escrita);• Resolução de problemas;• Análise crítica de resultados;	65%
<ul style="list-style-type: none">• Participação na sala de aula		5%
DOMÍNIO SOCIOAFETIVO		
ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
		30%
<ul style="list-style-type: none">• Observação direta e sistemática	Relacionamento interpessoal	10%
	Desenvolvimento pessoal	10%
	Autonomia	10%

Critérios de avaliação	Descritores de desempenho
Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da "sala de aula"; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria;
Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

Vila Franca do Campo, 04 de outubro de 2021
A Coordenadora do Departamento de
Matemática


(Susete Benevides)

Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico
a 14 de outubro de 2021
O Presidente do Conselho Pedagógico


(Vítor Novo)