



**Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues**

Núcleo de Educação Especial

Programa Ocupacional

Critérios Específicos de Avaliação

Área de Promoção da Capacitação

Ano letivo 2021-2022

**1. Domínio socioafetivo (saber ser e saber estar)**

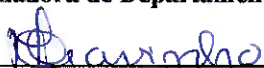

(em todas as áreas de Promoção da Capacitação)

<b>Percentagem %</b>	<b>Domínio socioafetivo</b>	
	<b>Critérios de avaliação</b>	<b>Descritores de desempenho</b>
<b>40%</b>	<b>Relacionamento interpessoal</b>	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
	<b>Desenvolvimento pessoal</b>	Cumprir as regras da “sala de aula”; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria.
	<b>Autonomia</b>	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

## 2. Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental (Saber fazer)

Percentagem %	<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental</b> – Atividades de Vida Diária –
<b>60%</b>	<b>CrITÉrios de avaliação</b>
	Compreender e aplicar as competências básicas trabalhadas para promoção da sua independência
	Cumprimento das regras básicas relativas à higiene, segurança, alimentação
	Utilizar, com relativa autonomia, instrumentos da sua vida (telemóvel, tablet, computador na ótica do utilizador).
	Participar socialmente com adequação.

Percentagem %	<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental</b> –Autonomia Pessoal e Social -
<b>60%</b>	<b>CrITÉrios de avaliação</b>
	- comunicação adequada tendo em conta as unidades de competência
	- resolver problemas básicos da vida diária

<p><b>Proposta do Núcleo</b></p> <p>Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021</p> <p><b>A Coordenadora de Departamento</b></p> <p> _____ (Filomena Cravinho)</p>	<p><b>Aprovado pelo Conselho Pedagógico</b></p> <p>Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021</p> <p><b>O Presidente do Conselho Pedagógico</b></p> <p> _____ (Vítor Novo)</p>
--	---



**Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues**

Núcleo de Educação Especial

Programa Ocupacional

Critérios Específicos de Avaliação

Área de Formação Base

Ano letivo 2021-2022

**1. Domínio socioafetivo (Saber ser e saber estar)**

(em todas as áreas da área de formação de base)



<b>Percentagem %</b>	<b>Domínio socioafetivo</b>	
	<b>Critérios de avaliação</b>	<b>Descritores de desempenho</b>
<b>40%</b>	<b>Relacionamento interpessoal</b>	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
	<b>Desenvolvimento pessoal</b>	Cumprir as regras da “sala de aula”; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria.
	<b>Autonomia</b>	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

## 2. Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental (Saber fazer)

Percentagem %	<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental</b> - Linguagem e Comunicação -
60%	<b>Critérios de avaliação</b>
	<b>Oralidade</b> - expressão oral funcional; - compreensão do oral funcional - utilização das funções comunicativas funcionais
	<b>Leitura</b> - domínio mecânico da leitura funcional - compreensão da informação básica
	<b>Escrita</b> - domínio mecânico e progressivo da escrita funcional
	<b>Linguagem não verbal</b> - Compreensão e produção de mensagens através do uso de diferentes linguagens.

Percentagem %	<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental</b> -Matemática para a Vida-
60%	<b>Critérios de avaliação</b>
	<b>Comunicação matemática</b> - compreensão - expressão
	<b>Utilização do raciocínio matemático básico</b>
	<b>Resolução de situações problemáticas básicas e de uso corrente</b>

<b>Percentagem %</b>	<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental</b> -Conhecimento do Mundo-
<b>60%</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
	<b>Compreensão e aplicação dos conhecimentos básicos</b>
	<b>Capacidade de procurar e selecionar informação básica</b>
	<b>Interpretar resultados experimentais básicas</b>

<p><b>Proposta do Núcleo</b></p> <p>Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021</p> <p><b>A Coordenadora de Departamento</b></p> <p> _____ (Filomena Cravinho)</p>	<p><b>Aprovado pelo Conselho Pedagógico</b></p> <p>Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021</p> <p><b>O Presidente do Conselho Pedagógico</b></p> <p> _____ (Vítor Novo)</p>
--	--



**ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEZ-RODRIGUES**

Ano Letivo de 2021-2022

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – CURSOS PROFIJ IV (tipo 4)**

**Formação Prática em Contexto de Trabalho (FPCT)**

<b>1</b>	<b>Conhecimento de tecnologias e técnicas inerentes à prática das tarefas realizadas na FPCT;</b>
<b>2</b>	<b>Aquisição de conhecimentos/desenvolvimento de competências subjacentes à prática das tarefas realizadas na FPCT;</b>
<b>3</b>	<b>Aplicação de conhecimentos e competências em situações reais do contexto de trabalho;</b>
<b>4</b>	<b>Conhecimento das vivências inerentes às relações humanas no trabalho:</b>  <b>Capacidade de aperfeiçoamento e autocrítica;</b>  <b>Capacidade de adaptação;</b>  <b>Relacionamento interpessoal;</b>  <b>Espírito de colaboração.</b>
<b>5</b>	<b>Desenvolvimento de hábitos de trabalho e sentido de responsabilidade profissional:</b>  <b>Cumprimento de rotinas;</b>  <b>Pontualidade.</b>

**Nota:** A avaliação resulta da média aritmética das classificações atribuídas a cada um dos critérios de avaliação.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico

Vila Franca do Campo, 3 de outubro de 2021

Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021

A Coordenadora dos Cursos PROFIJ

(Elisa Carvalho Cabral)

O Presidente do Conselho Pedagógico

(Vítor Novo)

## Anexo

### Descritores de níveis de desempenho

		0-5	6-9	10-13	14-17	18-20
1	<b>Conhecimento de tecnologias e técnicas inerentes à prática das tarefas realizadas na FPCT</b>	Não revelou ou revelou muito poucos conhecimentos sobre tecnologias e técnicas inerentes à prática das tarefas realizadas.	Revelou pouco conhecimento sobre as tecnologias e técnicas inerentes à prática das tarefas realizadas.	Revelou conhecimento suficiente sobre as tecnologias e técnicas inerentes à prática das tarefas realizadas.	Revelou muito conhecimento sobre as tecnologias e técnicas inerentes à prática das tarefas realizadas.	Revelou excelente conhecimento sobre as tecnologias e técnicas inerentes à prática das tarefas realizadas.
2	<b>Aquisição de conhecimentos e competências subjacentes à prática das tarefas realizadas na FPCT</b>	Não adquiriu ou adquiriu muito poucos conhecimentos e não desenvolveu competências subjacentes à prática das tarefas realizadas	Adquiriu poucos conhecimentos e não desenvolveu a maioria das competências subjacentes à prática das tarefas realizadas	Adquiriu alguns conhecimentos e desenvolveu algumas competências subjacentes à prática das tarefas realizadas	Adquiriu muitos conhecimentos e desenvolveu muitas das competências subjacentes à prática das tarefas realizadas	Adquiriu os conhecimentos e desenvolveu as competências subjacentes à prática das tarefas realizadas
3	<b>Aplicação de conhecimentos e competências em situações reais do contexto de trabalho</b>	Não aplicou ou raramente aplicou conhecimentos nem revelou competência ao longo do período da FPCT.	Aplicou poucos conhecimentos e revelou competência em poucas situações ao longo do período da FPCT.	Aplicou alguns conhecimentos e revelou competência em algumas situações ao longo do período da FPCT.	Aplicou muitos conhecimentos e revelou competência em muitas das situações ao longo do período da FPCT.	Aplicou os conhecimentos e revelou competência em quase todas as situações ao longo do período da FPCT.
4	<b>Conhecimento das vivências inerentes às relações humanas no trabalho:</b>  - Capacidade de aperfeiçoamento e autocritica;  - Capacidade de adaptação;  - Relacionamento interpessoal;  - Espírito de colaboração	Não revelou capacidade em aperfeiçoar o seu trabalho através da autocritica, bem como no que diz respeito à capacidade de adaptação, relacionamento interpessoal e espírito de colaboração	Revelou pouca capacidade em aperfeiçoar o seu trabalho através da autocritica, bem como no que diz respeito à capacidade de adaptação, relacionamento interpessoal e espírito de colaboração	Revelou alguma capacidade de aperfeiçoar o seu trabalho através da autocritica, bem como capacidade de se adaptar e de se relacionar/colaborar com os outros	Revelou uma grande capacidade de aperfeiçoar o seu trabalho através da autocritica, bem de se adaptar e de se relacionar/colaborar com os outros	Revelou uma excelente capacidade de aperfeiçoar o seu trabalho através da autocritica, bem de se adaptar e de se relacionar/colaborar com os outros
5	<b>Desenvolvimento de hábitos de trabalho e sentido de responsabilidade profissional:</b>  - Cumprimento de rotinas;  - Pontualidade.	Não cumpriu as rotinas da entidade enquadradora e não foi pontual	Não cumpriu a maioria das rotinas da entidade enquadradora e nem sempre foi pontual	Cumpriu algumas das rotinas da entidade enquadradora e foi pontual	Cumpriu a maioria das rotinas da entidade enquadradora e foi pontual	Cumpriu todas as rotinas da entidade enquadradora e foi pontual



**Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues**  
Núcleo de Educação Especial  
Programa Socioeducativo

**Critérios Específicos de Avaliação**  
**Área de Promoção da Capacitação**

Ano letivo 2021-2022

**1. Domínio socioafetivo (saber ser e saber estar)**

(em todas as áreas de Promoção da Capacitação)

<b>Percentagem</b> %	<b>Domínio socioafetivo</b>	
<b>40%</b>	<b>Critérios de avaliação</b>	<b>Descritores de desempenho</b>
	Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
	Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da “sala de aula”; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria.
	Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.



## 2. Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental (Saber fazer)

<b>Percentagem %</b>	<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental</b> – Atividades de Vida Diária –
<b>60%</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
	Compreender e aplicar as competências trabalhadas para promoção da sua independência
	Cumprimento das regras relativas à higiene, segurança, alimentação
	Utilizar, com relativa autonomia, instrumentos da sua vida /telemóvel, tablet, computador na ótica do utilizador.
	Participar socialmente com adequação.

<b>Percentagem %</b>	<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental</b> –Autonomia Pessoal e Social -
<b>60%</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
	- comunicação adequada tendo em conta as unidades de competência
	- resolver problemas
	. analisar a ação individual e coletiva, para promoção da adoção de critérios de ação;

**Proposta do Núcleo**

Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021

**A Coordenadora de Departamento**



(Filomena Cravinho)

**Aprovado pelo Conselho Pedagógico**

Vila Franca do Campo, 14 outubro de 2021

**O Presidente do Conselho Pedagógico**



(Vítor Novo)



**Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues**  
Núcleo de Educação Especial  
Programa Socioeducativo

**Critérios Específicos de Avaliação**  
**Área de Formação Base**

Ano letivo 2021-2022

**1. Domínio socioafetivo (Saber ser e saber estar)**

(em todas as áreas da área de formação de base)

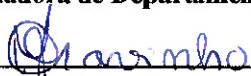

<b>Percentagem</b> %	<b>Domínio socioafetivo</b>	
<b>40%</b>	<b>Critérios de avaliação</b>	<b>Descritores de desempenho</b>
	Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
	Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da “sala de aula”; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria.
	Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

## 2. Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental (Saber fazer)

<b>Percentagem %</b>	<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental</b> - Linguagem e Comunicação –
<b>60%</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
	<b>Oralidade</b> - expressão oral - compreensão do oral - utilização das funções comunicativas
	<b>Leitura</b> - domínio mecânico e progressivo da leitura - compreensão da informação lida
	<b>Escrita</b> - domínio mecânico e progressivo da escrita em vários formatos de textos
	<b>Gramática</b> - aplicação progressiva das regras de gramática

<b>Percentagem %</b>	<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental</b> -Matemática para a Vida-
<b>60%</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
	<b>Comunicação matemática</b> - compreensão - expressão
	<b>Utilização do raciocínio matemático</b>
	<b>Resolução de situações problemáticas básicas</b>

<b>Percentagem %</b>	<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental</b> -Conhecimento do Mundo-
<b>60%</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
	<b>Interpretação, compreensão e aplicação dos conhecimentos básicos</b>
	<b>Capacidade de procurar e seleccionar informação simples</b>
	<b>Interpretar resultados experimentais simples</b>

<b>Proposta do Núcleo</b> Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021  <b>A Coordenadora de Departamento</b>  _____ (Filomena Cravinho)	<b>Aprovado pelo Conselho Pedagógico</b> Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021  <b>O Presidente do Conselho Pedagógico</b>  _____ (Vítor Novo)
---	---



# ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEZ-RODRIGUES

Núcleo de Educação Especial – Departamento do Pré-Escolar e 1.º ciclo

Programa Formação Profissionalizante - 8ºano

CrITÉrios Específicos de Avaliação

Formação Tecnológica

Ano letivo 2021-2022



## 1) DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL

ELEMENTOS E INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"><li>Fichas de avaliação;</li><li>Minifichas de avaliação</li><li>Trabalhos individuais;</li><li>Trabalhos em grupo;</li><li>Exercícios de avaliação formativa;</li><li>Pesquisa/ Trabalhos de investigação;</li><li>Participação Oral;</li><li>Observação direta na aula;</li><li>Grelhas de Avaliação;</li><li>Grelhas de registo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aplicação correta de conteúdos temáticos;</li><li>Análise e interpretação de documentos diversos;</li><li>Compreensão de enunciados escritos;</li><li>Espírito crítico;</li><li>Expressão escrita;</li><li>Interligação de conhecimentos;</li><li>Recolha e seleção de informação em diferentes suportes;</li><li>Tratamento da informação recolhida;</li><li>Utilização de vocabulário específico da disciplina;</li><li>Apresentação do produto final;</li><li>Capacidade de compreensão e expressão oral;</li><li>Exposição oral dos conhecimentos adquiridos.</li></ul>	60%

## 2) DOMÍNIO SOCIOAFETIVO

ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"><li>Grelhas de observação</li><li>Escalas de graduação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionamento interpessoal:<ul style="list-style-type: none"><li>. Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros;</li><li>. Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma;</li><li>. Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.</li></ul></li><li>- Desenvolvimento pessoal:<ul style="list-style-type: none"><li>. Cumpre as regras da “sala de aula”;</li><li>. Cumpre as tarefas propostas;</li><li>. Cumpre os prazos estabelecidos;</li><li>. Reconhece os erros;</li><li>. Assume compromissos de melhoria.</li></ul></li><li>- Autonomia:<ul style="list-style-type: none"><li>. É persistente;</li></ul></li></ul>	40%

	<ul style="list-style-type: none"><li>. Toma decisões;</li><li>. Não tem medo de errar;</li><li>. Em relação à coavaliação, o aluno:<ul style="list-style-type: none"><li>Empenha-se no processo;</li><li>Sugere a mudança;</li><li>Assume as alterações propostas.</li></ul></li></ul>	
--	---	--

<p><b>Proposta do Núcleo/Departamento</b></p> <p>Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021</p> <p><b>A Coordenadora de Departamento</b></p> <p> _____ (Maria Filomena Cravinho)</p>	<p><b>Aprovado pelo Conselho Pedagógico</b></p> <p>Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021</p> <p><b>O Presidente do Conselho Pedagógico</b></p> <p> _____ (Vítor Novo)</p>
---	---



# ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEZ-RODRIGUES

Núcleo de Educação Especial – Departamento do Pré-Escolar e 1.º ciclo

Curso Formação Profissionalizante - 8ºano

Critérios Específicos de Avaliação

Formação em Contexto de Trabalho

Ano letivo 2021-2022

## 1) DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL

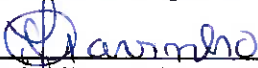

ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalhos individuais e/ ou de grupo</li><li>• Trabalhos de pesquisa e síntese de informação;</li><li>• Apresentações;</li><li>• Argumentações e Debates;</li><li>• Escalas de graduação;</li><li>• Listas de verificação;</li><li>• Grelhas de avaliação.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboração de planos de trabalhos;</li><li>• Formulação de problemas e hipóteses;</li><li>• Previsão e avaliação de resultados;</li><li>• Análise crítica;</li><li>• Apresentação de trabalhos;</li><li>• Cumprimento de tarefas e prazos;</li><li>• Proceder à preparação do terreno para instalação de culturas</li><li>• Instalar culturas hortícolas comestíveis e culturas ornamentais e proceder às operações culturais necessárias para a conservação das culturas</li><li>• Operar utensílios agrícolas e outros equipamentos e materiais necessários para a manutenção e melhoramento da instalação hortícola</li><li>• Executar a conservação e limpeza dos equipamentos e instalações da exploração</li><li>• Respeitar as normas de proteção do ambiente, segurança, higiene e saúde no trabalho</li></ul>	60%

## 2) DOMÍNIO SOCIOAFETIVO

ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Grelhas de observação</li><li>• Escalas de graduação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Relacionamento interpessoal:<ul style="list-style-type: none"><li>. Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros;</li><li>. Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma;</li><li>. Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.</li></ul></li><li>- Desenvolvimento pessoal:<ul style="list-style-type: none"><li>. Cumpre as regras da "sala de aula";</li><li>. Cumpre as tarefas propostas;</li><li>. Cumpre os prazos estabelecidos;</li><li>. Reconhece os erros;</li><li>. Assume compromissos de melhoria.</li></ul></li><li>- Autonomia:<ul style="list-style-type: none"><li>. É persistente;</li></ul></li></ul>	40%



	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Toma decisões;</li> <li>. Não tem medo de errar;</li> <li>. Em relação à coavaliação, o aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>Empenha-se no processo;</li> <li>Sugere a mudança;</li> <li>Assume as alterações propostas.</li> </ul> </li> </ul>	
--	---	--

<p style="text-align: center;"><b>Proposta do Núcleo/Departamento</b></p> <p>Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021</p> <p style="text-align: center;"><b>A Coordenadora de Departamento</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <hr style="width: 100%;"/> <p style="text-align: center;">(Maria Filomena Cravinho)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Aprovado pelo Conselho Pedagógico</b></p> <p>Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021</p> <p style="text-align: center;"><b>O Presidente do Conselho Pedagógico</b></p> <p style="text-align: center;"></p> <hr style="width: 100%;"/> <p style="text-align: center;">(Vítor Novo)</p>
---	---



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEES-RODRIGUES

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**3º CICLO – 9º FP**  
**FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE**  
**FORMAÇÃO EM CONTEXTO DE TRABALHO**

**1) DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL**

ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalhos individuais e/ ou de grupo</li> <li>• Trabalhos de pesquisa e síntese de informação;</li> <li>• Apresentações;</li> <li>• Argumentações e Debates;</li> <li>• Escalas de graduação;</li> <li>• Listas de verificação;</li> <li>• Grelhas de avaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de planos de trabalhos;</li> <li>• Formulação de problemas e hipóteses;</li> <li>• Previsão e avaliação de resultados;</li> <li>• Análise crítica;</li> <li>• Apresentação de trabalhos;</li> <li>• Cumprimento de tarefas e prazos;</li> <li>• Proceder à preparação do terreno para instalação de culturas</li> <li>• Instalar culturas hortícolas comestíveis e culturas ornamentais e proceder às operações culturais necessárias para a conservação das culturas</li> <li>• Operar utensílios agrícolas e outros equipamentos e materiais necessários para a manutenção e melhoramento da instalação hortícola</li> <li>• Executar a conservação e limpeza dos equipamentos e instalações da exploração</li> <li>• Respeitar as normas de proteção do ambiente, segurança, higiene e saúde no trabalho</li> </ul>	60%

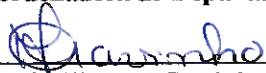

**2) DOMÍNIO SOCIOAFETIVO**

ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Escalas de graduação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionamento interpessoal:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros;</li> <li>. Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma;</li> <li>. Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.</li> </ul> </li> <li>- Desenvolvimento pessoal:               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cumpre as regras da “sala de aula”;</li> <li>. Cumpre as tarefas propostas;</li> <li>. Cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>. Reconhece os erros;</li> <li>. Assume compromissos de melhoria.</li> </ul> </li> </ul>	40%



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEES-RODRIGUES

	<p>- Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. É persistente;</li><li>. Toma decisões;</li><li>. Não tem medo de errar;</li><li>. Em relação à coavaliação, o aluno:<ul style="list-style-type: none"><li>Empenha-se no processo;</li><li>Sugere a mudança;</li><li>Assume as alterações propostas.</li></ul></li></ul>	
--	--	--

<p><b>Proposta do Núcleo</b></p> <p>Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021</p> <p><b>A Coordenadora do Departamento</b></p> <p> _____ (Maria Filomena Cravinho)</p>	<p><b>Aprovado pelo Conselho Pedagógico</b></p> <p>Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021</p> <p><b>O Presidente do Conselho Pedagógico</b></p> <p> _____ (Vítor Novo)</p>
--	--



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEES-RODRIGUES

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO**  
**3º CICLO - 9º FP**  
**PROGRAMA FORMAÇÃO PROFISSIONALIZANTE**  
**FORMAÇÃO TÉCNICA**

**1) DOMÍNIO COGNITIVO, OPERATÓRIO E INSTRUMENTAL**

ELEMENTOS E INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação;</li> <li>• Minifichas de avaliação</li> <li>• Trabalhos individuais;</li> <li>• Trabalhos em grupo;</li> <li>• Exercícios de avaliação formativa;</li> <li>• Pesquisa/ Trabalhos de investigação;</li> <li>• Participação Oral;</li> <li>• Observação direta na aula;</li> <li>• Grelhas de Avaliação;</li> <li>• Grelhas de registo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicação correta de conteúdos temáticos;</li> <li>• Análise e interpretação de documentos diversos;</li> <li>• Compreensão de enunciados escritos;</li> <li>• Espírito crítico;</li> <li>• Expressão escrita;</li> <li>• Interligação de conhecimentos;</li> <li>• Recolha e seleção de informação em diferentes suportes;</li> <li>• Tratamento da informação recolhida;</li> <li>• Utilização de vocabulário específico da disciplina;</li> <li>• Apresentação do produto final;</li> <li>• Capacidade de compreensão e expressão oral;</li> <li>• Exposição oral dos conhecimentos adquiridos.</li> </ul>	<p><b>60%</b></p>



**2) DOMÍNIO SOCIOAFETIVO**

ELEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	CRITÉRIOS	PONDERAÇÃO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação</li> <li>• Escalas de graduação</li> </ul>	<p>- Relacionamento interpessoal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros;</li> <li>. Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma;</li> <li>. Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.</li> </ul> <p>- Desenvolvimento pessoal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Cumpre as regras da "sala de aula";</li> <li>. Cumpre as tarefas propostas;</li> <li>. Cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>. Reconhece os erros;</li> <li>. Assume compromissos de melhoria.</li> </ul>	<p><b>40%</b></p>



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEES-RODRIGUES

	<p>- Autonomia:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>. É persistente;</li><li>. Toma decisões;</li><li>. Não tem medo de errar;</li><li>. Em relação à coavaliação, o aluno: Empenha-se no processo; Sugere a mudança; Assume as alterações propostas.</li></ul>	
--	---	--

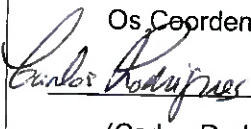


<p><b>Proposta do Núcleo</b></p> <p>Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021</p> <p><b>A Coordenadora de Departamento</b></p> <p> _____ (Maria Filomena Cravinho)</p>	<p><b>Aprovado pelo Conselho Pedagógico</b></p> <p>Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021</p> <p><b>O Presidente do Conselho Pedagógico</b></p> <p> _____ (Vítor Novo)</p>
--	--



ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA ARMANDO CÔRTEES-RODRIGUES  
ANO LETIVO 2021-2022

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE FORMAÇÃO CÍVICA (2.º e 3.º ciclos)

PARÂMETROS DE AVALIAÇÃO		PONDERAÇÃO
<b>Domínio cognitivo, operativo e instrumental</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planificação, pesquisa, tratamento e organização da informação de diferentes fontes;</li><li>• Apresentação dos trabalhos:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ clareza;</li><li>✓ objetividade;</li><li>✓ criatividade;</li><li>✓ rigor científico;</li><li>✓ aquisição e aplicação dos conhecimentos relacionados com os temas abordados a outras situações;</li><li>✓ sentido crítico.</li></ul></li></ul>	50%
<b>Domínio socioafetivo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionamento interpessoal</li><li>• Desenvolvimento pessoal</li><li>• Autonomia</li></ul>	50%

Vila Franca do Campo, 06 de outubro de 2021 Os Coordenadores dos 2.º e 3.º ciclos   (Carlos Rodrigues e Sílvia Gonçalves)	Aprovado em reunião de Conselho Pedagógico a 14 de outubro de 2021 O Presidente do Conselho Pedagógico  (Vítor Novo)
---	--

## DESCRITORES DE DESEMPENHO

Domínio cognitivo, operativo e instrumental		Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1	
Critérios de avaliação	Planificação, pesquisa, tratamento e organização de informação	<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifesta bastante interesse e empenho face às atividades propostas, assim como pela concretização das mesmas;</li> <li>- pesquisa e utiliza informação relevante, referindo as fontes;</li> <li>- contribui sempre com ideias e soluções de forma criativa, aplicando-as adequadamente aos diferentes contextos;</li> <li>- adquire e aplica integralmente os conhecimentos relacionados com os temas trabalhados.</li> </ul>	<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apresenta trabalhos com rigor científico e criatividade, fazendo bom uso das TIC;</li> <li>- usa adequadamente a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunica de forma clara e objetiva;</li> <li>- argumenta e debate as suas ideias e as dos outros de forma exemplar, expressando opiniões, ideias e factos.</li> </ul>	<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apresenta trabalhos com algum rigor científico e alguma criatividade;</li> <li>- usa de forma satisfatória a expressão oral e escrita para estruturar o pensamento e comunica de forma clara, mas nem sempre objetiva;</li> <li>- argumenta e debate satisfatoriamente as suas ideias e as dos outros, expressando algumas opiniões, ideias e factos.</li> </ul>	<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifesta algum interesse empenho face às pelas atividades propostas assim como pela concretização das mesmas;</li> <li>- pesquisa e utiliza alguma informação relevante, mas nem sempre refere as fontes;</li> <li>- contribui com algumas ideias e soluções, aplicando-as, por vezes, adequadamente em alguns contextos;</li> <li>- adquire e aplica satisfatoriamente os conhecimentos relacionados com os temas trabalhados.</li> </ul>	<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- manifesta desinteresse e falta de empenho face às atividades propostas, assim como pela concretização das mesmas;</li> <li>- efetua uma pesquisa muito incompleta e utiliza informação pouco relevante;</li> <li>- não refere as fontes;</li> <li>- não contribui com ideias e soluções;</li> <li>- adquire e aplica de forma muito superficial os conhecimentos relacionados com os temas trabalhados.</li> </ul>	<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apresenta trabalhos com pouco ou nenhum rigor científico e criatividade;</li> <li>- revela dificuldades em usar a expressão oral e escrita;</li> <li>- evidencia deficiente estruturação do pensamento e comunicação;</li> <li>- não argumenta nem debate as suas ideias e as dos outros, expressando dificilmente opiniões, ideias e factos.</li> </ul>
Apresentação de trabalhos							



## DESCRITORES DE DESEMPENHO

Critérios de avaliação	Muito Bom 5	Bom 4	Suficiente 3	Insuficiente 2	Muito Insuficiente 1
<b>Domínio Socioafetivo</b>					
<b>Relacionamento interpessoal</b>	<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros;</li> <li>- contribui para o melhor desempenho do grupo-turma;</li> <li>- interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.</li> </ul>		<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- consegue trabalhar no grupo-turma, normalmente respeitando e sabendo ouvir os outros;</li> <li>- contribui com alguma frequência para melhorar o desempenho;</li> <li>- interessa-se algumas vezes pelas intervenções dos colegas e professores.</li> </ul>	<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nem sempre sabe trabalhar no grupo-turma ou respeitar e saber ouvir os outros;</li> <li>- contribui, poucas vezes, para melhorar o desempenho;</li> <li>- interessa-se poucas vezes pelas intervenções dos colegas e professores.</li> </ul>	
<b>Desenvolvimento pessoal</b>	<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cumpre as regras da “sala de aula”;</li> <li>- cumpre as tarefas propostas;</li> <li>- cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>- reconhece os erros;</li> <li>- assume compromissos de melhoria;</li> <li>- traz o material necessário.</li> </ul>		<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cumpre algumas regras da “sala de aula”;</li> <li>- cumpre algumas das tarefas propostas.</li> <li>- cumpre alguns dos prazos estabelecidos;</li> <li>- por vezes, reconhece os erros;</li> <li>- assume alguns compromissos de melhoria;</li> <li>- por vezes, traz o material necessário.</li> </ul>	<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cumpre poucas vezes as regras da “sala de aula”;</li> <li>- cumpre poucas vezes as tarefas propostas;</li> <li>- cumpre poucas vezes os prazos estabelecidos;</li> <li>- reconhece poucas vezes os erros;</li> <li>- assume poucos compromissos de melhoria;</li> <li>- raramente traz o material necessário.</li> </ul>	
<b>Autonomia</b>	<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é persistente;</li> <li>- toma decisões;</li> <li>- não tem medo de errar;</li> <li>- em relação à coavaliação, empenha-se no processo, sugere a mudança e assume as alterações propostas.</li> </ul>		<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- revela alguma persistência.</li> <li>- por vezes, toma decisões;</li> <li>- por vezes tem medo de errar;</li> <li>- em relação à coavaliação, empenha-se no processo, por vezes sugere a mudança, mas nem sempre assume as alterações propostas.</li> </ul>	<p>O/A aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- é pouco persistente;</li> <li>- raramente toma decisões;</li> <li>- tem medo de errar;</li> <li>- em relação à coavaliação, empenha-se pouco no processo, raramente sugere a mudança e não assume as alterações propostas.</li> </ul>	

**Observação:** Cada critério do domínio socioafetivo terá a mesma ponderação.





**Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues**  
Núcleo de Educação Especial  
Programa de Despiste e Orientação Vocacional  
Critérios Específicos de Avaliação –  
Área de Formação Base – Aprender com Autonomia

Ano letivo 2021-2022

1) Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental

Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental (Saber fazer)	
Aquisição e mobilização de conhecimentos, aplicando-os a novos contextos.	60%
Integração e aplicação dos processos e mecanismos (estratégias auto formativas e de tratamento de informação), para construção de aprendizagens (aprender melhor).	
Integração e aplicação de estratégias, para construção tipos de raciocínio.	
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolvimento de identidade e de relações interpessoais e trabalho de equipa</li></ul>	

2) Domínio Socioafetivo

Domínio Socioafetivo (Saber ser e saber estar)		
<ul style="list-style-type: none"><li>Relacionamento interpessoal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros;</li><li>- Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma;</li><li>- Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.</li></ul>	40%
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolvimento pessoal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre as regras da “sala de aula”;</li><li>- Cumpre as tarefas propostas;</li><li>- Cumpre os prazos estabelecidos;</li><li>- Reconhece os erros;</li><li>- Assume compromissos de melhoria.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- É persistente;</li><li>- Toma decisões;</li><li>- Não tem medo de errar;</li><li>- Em relação à coavaliação, o aluno: Empenha-se no processo; Sugere a mudança; Assume as alterações propostas.</li></ul>	

**Proposta do Núcleo**

Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021

**A Coordenadora de Departamento**



---

(Maria Filomena Cravinho)

**Aprovado pelo Conselho Pedagógico**

Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021

**O Presidente do Conselho Pedagógico**



---

(Vítor Novo)



**Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues**

Núcleo de Educação Especial

Programa de Despiste e Orientação Vocacional

Critérios Específicos de Avaliação

Área de Capacitação: Atividades de Vida Diária

Ano letivo 2021-2022

**1) Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental**

<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental (Saber fazer)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Mobilização de conhecimento prático e instrumental no domínio da higiene/limpeza, culinária, para construção da sua autonomia e autossuficiência.</li></ul>	<b>60%</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Mobilização de conhecimento prático e instrumental no domínio mobilidade e funcionamento no meio de pertença, para construção da sua independência.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Qualidade, na organização e realização, das tarefas/do trabalho desenvolvido.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Cumprimento das normas de Higiene, Saúde e Segurança nas atividades de vida diária.</li></ul>	

**2) Domínio Socioafetivo**

<b>Domínio Socioafetivo (Saber ser e saber estar)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>Relacionamento interpessoal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros;</li><li>- Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma;</li><li>- Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.</li></ul>	<b>40%</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolvimento pessoal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre as regras da “sala de aula”;</li><li>- Cumpre as tarefas propostas;</li><li>- Cumpre os prazos estabelecidos;</li><li>- Reconhece os erros;</li><li>- Assume compromissos de melhoria.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- É persistente;</li><li>- Toma decisões;</li><li>- Não tem medo de errar;</li><li>- Em relação à coavaliação, o aluno: Empenha-se no processo; Sugere a mudança; Assume as alterações propostas.</li></ul>	

**Proposta do Núcleo**

Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021

**A Coordenadora de Departamento**

(Filomena Cravinho)

**Aprovado pelo Conselho Pedagógico**

Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021

**O Presidente do Conselho Pedagógico**

(Vítor Novo)



**Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues**  
Núcleo de Educação Especial  
Programa Ocupacional  
Critérios Específicos de Avaliação

Área das Expressões

Ano letivo 2021-2022

**1. Domínio socioafetivo (saber ser e saber estar)**

(em todas as áreas de Promoção da Capacitação)

<b>Percentagem %</b>	<b>Domínio socioafetivo</b>	
	<b>Critérios de avaliação</b>	<b>Descritores de desempenho</b>
<b>40%</b>	Relacionamento interpessoal	Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.
	Desenvolvimento pessoal	Cumprir as regras da “sala de aula”; Cumprir as tarefas propostas; Cumprir os prazos estabelecidos; Reconhece os erros; Assume compromissos de melhoria.
	Autonomia	É persistente; Toma decisões; Não tem medo de errar; Em relação à coavaliação, o aluno: -Empenha-se no processo; -Sugere a mudança; -Assume as alterações propostas.

## 2. Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental (Saber fazer)

<b>Percentagem %</b>	<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental</b> — Expressão Plástica
<b>60%</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
	Destreza manual na exploração/manipulação de diferentes materiais e objetos;
	Domínio de técnicas básicas;

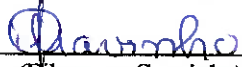
<b>Percentagem %</b>	<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental</b> —Educação Musical
<b>60%</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
	Participação nos jogos de comunicação verbal e não verbal;
	Entoação de canções;
	Dramatização de canções simples;
	Exploração de diferentes maneiras de produzir sons.

<b>Percentagem %</b>	<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental</b> —Expressão Motora
<b>60%</b>	<b>Critérios de avaliação</b>
	Desenvolvimento psicomotor
	Competências motoras e de coordenação

**Proposta do Núcleo**

Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021

**A Coordenadora de Departamento**

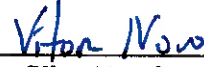


(Filomena Cravinho)

**Aprovado pelo Conselho Pedagógico**

Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021

**O Presidente do Conselho Pedagógico**



(Vítor Novo)



**Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues**  
Núcleo de Educação Especial  
Programa de Despiste e Orientação Vocacional  
Critérios Específicos de Avaliação  
Área de Capacitação: Oficinas – Carpintaria e Bricolage, Cozinha, Horta,  
Costura.

Ano letivo 2021-2022

1) Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental

Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental (Saber fazer)	
• Mobilização de conhecimento teórico (sobre aspeto operatório e instrumental), aplicados na atividade prática	60%
• Realização e organização nas tarefas propostas.	
• Qualidade do trabalho desenvolvido.	
• Cumprimento das normas de Higiene Saúde e Segurança no Trabalho.	

2) Domínio Socioafetivo

Domínio Socioafetivo (Saber ser e saber estar)		
• Relacionamento interpessoal	- Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros; - Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma; - Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.	40%
• Desenvolvimento pessoal	- Cumpre as regras da “sala de aula”; - Cumpre as tarefas propostas; - Cumpre os prazos estabelecidos; - Reconhece os erros; - Assume compromissos de melhoria.	
• Autonomia	- É persistente; - Toma decisões; - Não tem medo de errar; - Em relação à coavaliação, o aluno: Empenha-se no processo; Sugere a mudança; Assume as alterações propostas.	

**Proposta do Núcleo**

Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021

**A Coordenadora de Departamento**

(Filomena Cravinho)

**Aprovado pelo Conselho Pedagógico**

Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021

**O Presidente do Conselho Pedagógico**

(Vítor Novo)



**Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues**

Núcleo de Educação Especial

Programa de Despiste e Orientação Vocacional

Critérios Específicos de Avaliação

Área das Expressões: Expressão Dramática

Ano letivo 2020-2021

**1) Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental**

Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental (Saber fazer)	
Mobilização de conhecimentos sobre as propriedades do movimento no espaço e tempo de ação.	60%
Exploração do corpo, do som e voz como forma de expressão.	
Planeamento e representação de situações, cenários ou histórias.	
Utilização de equipamentos, instrumentos, materiais e de objetos, de forma eficiente e cuidada, nos seus projetos de trabalho.	

**2) Domínio Socioafetivo**

Domínio Socioafetivo (Saber ser e saber estar)		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionamento interpessoal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros;</li><li>- Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma;</li><li>- Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.</li></ul>	40%
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento pessoal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre as regras da “sala de aula”;</li><li>- Cumpre as tarefas propostas;</li><li>- Cumpre os prazos estabelecidos;</li><li>- Reconhece os erros;</li><li>- Assume compromissos de melhoria.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- É persistente;</li><li>- Toma decisões;</li><li>- Não tem medo de errar;</li><li>- Em relação à coavaliação, o aluno: Empenha-se no processo; Sugere a mudança; Assume as alterações propostas.</li></ul>	

**Proposta do Núcleo**

Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021

**A Coordenadora de Departamento**

(Maria Filomena Cravinho)

**Aprovado pelo Conselho Pedagógico**

Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021

**O Presidente do Conselho Pedagógico**

(Vítor Novo)





**Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues**

Núcleo de Educação Especial

Programa de Despiste e Orientação Vocacional

Critérios Específicos de Avaliação

Área de Linguagem e Comunicação - Português

Ano letivo 2021-2022

**1) Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental**

<b>Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental (Saber fazer)</b>	
Oralidade (expressão e uso das funções comunicativas)	<b>60%</b>
Linguagem Não verbal (expressão e compreensão de linguagem simbólica: imagem, gesto, sinalética...)	
Escrita (domínio mecânico, organização e transmissão de informação, domínio de regras estruturais da língua).	
Leitura. (domínio mecânico, compreensão da informação)	

**2) Domínio Socioafetivo**

<b>Domínio Socioafetivo (Saber ser e saber estar)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionamento interpessoal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros;</li><li>- Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma;</li><li>- Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.</li></ul>	<b>40%</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento pessoal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre as regras da “sala de aula”;</li><li>- Cumpre as tarefas propostas;</li><li>- Cumpre os prazos estabelecidos;</li><li>- Reconhece os erros;</li><li>- Assume compromissos de melhoria.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- É persistente;</li><li>- Toma decisões;</li><li>- Não tem medo de errar;</li><li>- Em relação à coavaliação, o aluno: Empenha-se no processo; Sugere a mudança; Assume as alterações propostas.</li></ul>	

**Proposta do Núcleo**

Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021

**A Coordenadora de Departamento**

(Maria Filomena Cravinho)

**Aprovado pelo Conselho Pedagógico**

Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021

**O Presidente do Conselho Pedagógico**

(Vítor Novo)



**Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues**  
Núcleo de Educação Especial  
Programa de Despiste e Orientação Vocacional  
Critérios Específicos de Avaliação –  
Área de Formação Base – Matemática para a Vida

Ano letivo 2021-22

1) Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental

Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental (Saber fazer)	
Compreensão de modelos matemáticos (interpretar informação, dados e resultados, estabelecer procedimentos apresentar conclusões).	60%
Aplicação de métodos, estruturas e domínios de raciocínio matemático, aplicados ao domínio funcional e de quotidiano.	
Resolução de situações problemáticas, aplicados ao domínio funcional e de quotidiano.	
Comunicação matemática (compreensão e expressão).	

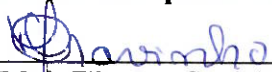
2) Domínio Socioafetivo

Domínio Socioafetivo (Saber ser e saber estar)		
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionamento interpessoal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros;</li><li>- Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma;</li><li>- Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.</li></ul>	40%
<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolvimento pessoal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre as regras da “sala de aula”;</li><li>- Cumpre as tarefas propostas;</li><li>- Cumpre os prazos estabelecidos;</li><li>- Reconhece os erros;</li><li>- Assume compromissos de melhoria.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- É persistente;</li><li>- Toma decisões;</li><li>- Não tem medo de errar;</li><li>- Em relação à coavaliação, o aluno: Empenha-se no processo; Sugere a mudança; Assume as alterações propostas.</li></ul>	

**Proposta do Núcleo**

Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021

**A Coordenadora de Departamento**

  
(Maria Filomena Cravinho)

**Aprovado pelo Conselho Pedagógico**

Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021

**O Presidente do Conselho Pedagógico**

  
(Vítor Novo)



**Escola Básica e Secundária Armando Côrtes-Rodrigues**  
Núcleo de Educação Especial  
Programa de Despiste e Orientação Vocacional  
Critérios Específicos de Avaliação –  
Área de Formação Base – Cidadania e Desenvolvimento

Ano letivo 2021-2022

1) Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental

Domínio Cognitivo, Operatório e Instrumental (Saber saber e Saber fazer)	
Mobilização de conhecimentos teóricos, sobre o domínio do mundo, aplicáveis a projetos e ações em contexto de trabalho.	60%
Mobilização de conhecimentos teóricos, do âmbito do trabalho, aplicáveis a projetos e ações em contexto de trabalho.	
Competências de adaptabilidade e flexibilidade, ao nível da cidadania, da profissionalização e do trabalho.	
Competências interpessoais, no local de no âmbito da gestão relacional.	

2) Domínio Socioafetivo

Domínio Socioafetivo (Saber ser e saber estar)		
<ul style="list-style-type: none"><li>Relacionamento interpessoal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sabe trabalhar no grupo-turma respeitando e sabendo ouvir os outros;</li><li>- Contribui para o melhor desempenho do grupo-turma;</li><li>- Interessa-se pelas intervenções dos colegas e professores.</li></ul>	40%
<ul style="list-style-type: none"><li>Desenvolvimento pessoal</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cumpre as regras da “sala de aula”;</li><li>- Cumpre as tarefas propostas;</li><li>- Cumpre os prazos estabelecidos;</li><li>- Reconhece os erros;</li><li>- Assume compromissos de melhoria.</li></ul>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- É persistente;</li><li>- Toma decisões;</li><li>- Não tem medo de errar;</li><li>- Em relação à coavaliação, o aluno: Empenha-se no processo; Sugere a mudança; Assume as alterações propostas.</li></ul>	

**Proposta do Núcleo**

Vila Franca do Campo, 28 de setembro de 2021

**A Coordenadora de Departamento**

(Maria Filomena Cravinho)

**Aprovado pelo Conselho Pedagógico**

Vila Franca do Campo, 14 de outubro de 2021

**O Presidente do Conselho Pedagógico**

(Vítor Novo)