

**ESCOLA BÁSICA INTEGRADA
DA
PRAIA DA VITÓRIA**



**PROJECTO CURRICULAR
DE
ESCOLA
2007/2008**

ESCOLA BÁSICA INTEGRADA DA PRAIA DA VITÓRIA

PROJECTO CURRICULAR DE ESCOLA

“ No quadro do desenvolvimento da autonomia das escolas estabelece-se que as estratégias de desenvolvimento do currículo nacional, visando adequá-lo ao contexto de cada escola, deverão ser objecto de um projecto curricular de escola, concebido, aprovado e avaliado pelos respectivos órgãos de administração e gestão, o qual deverá ser desenvolvido, em função do contexto de cada turma, num projecto curricular de turma, concebido, aprovado e avaliado pelo professor titular da turma, consoante os ciclos”.

Decreto-Lei nº 6/2001 de 18 de Janeiro

Este projecto pretende definir os objectivos e estratégias de escola para a concretização e aplicação do decreto-lei anteriormente enunciado.

OBJECTIVOS

- **DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS DO CURRÍCULO NACIONAL E REGIONAL**
- **DEFINIÇÃO DAS COMPETÊNCIAS GERAIS A DESENVOLVER PELA ESCOLA**
- **DEFINIÇÃO DAS COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER NAS ÁREAS CURRICULARES NÃO-DISCIPLINARES**
- **INTEGRAÇÃO DOS ALUNOS COM DIFICULDADES EM PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE RECUPERAÇÃO DE ESCOLARIDADE**
- **ASSEGURAR O CUMPRIMENTO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA DOS ALUNOS COM NEES**
- **REDUÇÃO DA TAXA DE ABSENTISMO**
- **MELHORIA DAS APRENDIZAGENS COGNITIVAS E SOCIAIS**
- **REDUÇÃO DA TAXA DE RETENÇÃO**
- **GESTÃO DA INDISCIPLINA**
- **OPTIMIZAÇÃO DOS RECURSOS/ INFORMATIZAÇÃO**
- **AVALIAÇÃO**

ESTRATÉGIAS

➤ **DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS DEFINIDAS PARA AS ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES**

ÁREAS CURRICULAR – PRÉ- ESCOLAR

- **FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL**
- **EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO**

*- DOMÍNIO DAS EXPRESSÕES: Expressão Motora
Expressão Plástica
Expressão Dramática
Expressão Musical*

- DOMÍNIO DA LINGUAGEM ORAL E ABORDAGEM À ESCRITA

- DOMÍNIO DA MATEMÁTICA

- **ÁREA DO CONHECIMENTO DO MUNDO**

DESENHO CURRICULAR - 1º CICLO

<i>ÁREAS CURRICULARES DISCIPLINARES</i>			
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Língua Portuguesa	90+90+45
		Matemática	90+90+45
		Estudo do Meio	90 + 45
		Inglês (3º e 4º ano)	45
		Educação Musical	45 + 45
		Educação Física	90 + 45
	Expressão Plástica	90 + 90	

	ÁREAS CURRICULARES NÃO-DISCIPLINARES		
	Área de Projecto		90+45
	Estudo Acompanhado		45+45+45
	Formação Cívica		45
	Educação Moral e Religiosa Católica		45
	TOTAL		25 H/ 25:45 H
ACTIVIDADES DE ENRIQUECIMENTO			

DESENHO CURRICULAR - 2º CICLO

COMPONENTES DO CURRÍCULO		CARGA HORÁRIA SEMANAL (X 90 m)			
		5º Ano	6º Ano	Total ciclo	
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	<i>Áreas curriculares disciplinares</i>				
	Línguas e Estudos Sociais		5	5,5	10,5
	Língua Portuguesa		90+90	90+90	
	Língua Estrangeira		90+45	90+45+45	
	História e Geografia de Portugal		90+45	90+45	
	Matemática e Ciências		3,5	3,5	7
	Matemática		90+90	90+90	
	Ciências da Natureza.....		90+45	90+45	
	Educação Artística e Tecnológica		3	3	6
	Educação Visual e Tecnológica		90+90	90+90	
	Educação Musical		45+45	45+45	
	Educação Física		1,5	1,5	3
			90+45	90+45	

FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	<i>Áreas curriculares não-disciplinares</i>	3	2,5	5,5
	Área de Projecto	90	90	
	Estudo Acompanhado	90+45	90	
	Formação Cívica	45	45	
	Total	16	16	32
	A decidir pela escola	0,5	0,5	1
	Educação Moral e Religião Católica	0,5	0,5	1
	Desenvolvimento Pessoal e Social	0,5	0,5	1
	Máximo Global	17	17	34
	Actividades de Enriquecimento			

DESENHO CURRICULAR - 3º CICLO

COMPONENTES DO CURRÍCULO		CARGA HORÁRIA SEMANAL (X 90 m)			
		7º Ano	8º Ano	9º Ano	Total ciclo
EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA	<i>Áreas curriculares disciplinares</i>				
	Língua Portuguesa	2	2	2	6
	Línguas Estrangeiras	3	2,5	2,5	8
	LE1.	90+45	90+45	90	
	LE2.	90+45	90	90+45	
	Ciências Humanas e Sociais	2	2,5	2,5	7
	História	90	90+45	90+45	
	Geografia	90	90	90	
	Matemática	2	2	2	6
		90	90	90	
		45+45	45+45	45+45	
	Ciências Físicas e Naturais	2	2	2,5	6,5
	Ciências Naturais	90	90	90	
Físico - Química	90	90	45+90		

Educação Tecnológica		1 90	1 90		5,5
Educação Artística		1 90	1 90	1,5 90+45	
Educação Visual					
Educação Física		1,5 90+45	1,5 90+45	1,5 90+45	4,5
Introdução às Tecnologias de Informação e Comunicação				1	1
FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL	Áreas curriculares não-disciplinares	2,5	2,5	2,5	7,5
	Área de Projecto	90	90	90	
	Estudo Acompanhado	45+45	45+45	45+45	
	Formação Cívica	45	45	45	
	Total	17	17	17	51
	A decidir pela escola	0,5	0,5	0,5	1,5
	Educação Moral e Religião Católica	0,5 45	0,5 45	0,5 45	1,5
	Desenvolvimento Pessoal e Social	0,5 45	0,5 45	0,5 45	1,5
	Máximo Global	18	18	18	54
	Actividades de Enriquecimento				

DESENHOS CURRICULARES DO ENSINO ARTÍSTICO

Curso de Iniciação Musical (4 anos)

COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Experimentação e Criação Musical	45
Introdução ao Instrumento Musical	45
Opção: Dança e Canto Coral	45

Curso Básico de Música (5 anos)

COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Formação Musical	90
Classe de Conjunto	90
Instrumento	45

Curso Básico de Dança (5 anos)

COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Formação Musical	90
Ballet	90

Curso Livre (5 anos)

COMPONENTES DO CURRÍCULO	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Qualquer Disciplina do Ensino Artístico	45 ou 90

Horário de Funcionamento do Pré-Escolar e 1º Ciclo

Início das Actividades	Almoço	Final das Actividades
9:00 h às 9:30 h	12:00 h às 13:30 h	15:00 h às 15:30 h

- ◆ A duração máxima de intervalos diários não pode exceder 30 minutos

Esquema da duração dos blocos e dos intervalos

Ensino Artístico

BLOCOS	INÍCIO	TERMO
1º Bloco	15:40 h	16:25 h
Intervalo : 5 minutos		
2º Bloco	16:30 h	17:15 h
3º Bloco	17:15 h	18:00 h
Intervalo:5 minutos		
4º Bloco	18:05 h	18:50 h
Intervalo: 5 minutos		
5º Bloco	18:55 h	19:40 h
6º Bloco	19:40 h	20:25 h

Esquema da duração dos blocos e dos intervalos

2º e 3º Ciclos

BLOCOS	INÍCIO	TERMO
1º Bloco	8:00 h	9:30 h
Intervalo : 5 minutos		
2º Bloco	9:35 h	10:20 h
Intervalo : 15 minutos		
3º Bloco	10:35 h	12:05 h
Intervalo:5 minutos		
4º Bloco	12:10 h	12:55 h
Intervalo: 10 minutos		
5º Bloco	13:05 h	13:50 h
Intervalo: 5 minutos		
6º Bloco	13:55 h	14:40 h
Intervalo : 5 minutos		
7º Bloco	14:45 h	15:30 h
Intervalo : 10 minutos		
8º Bloco	15:40 h	16:25 h
Intervalo : 5 minutos		
9º Bloco	16:30 h	17:15 h

Horário Docente

O horário de trabalho dos educadores de infância e dos professores do ensino básico é de 35 h de trabalho semanais e integra uma componente lectiva e uma componente não-lectiva, das quais serão obrigatoriamente registadas nos horários de trabalho docente: 26 h para o pré-escolar e 1º Ciclo e 24 h para 2º e 3º Ciclo.

A componente lectiva dos educadores de infância e dos professores do 1º Ciclo é de 25 h e a componente lectiva dos professores do 2º e 3º ciclos do ensino básico é de 22 h.

A componente lectiva integra:

- ◆ Aulas aos alunos das turmas atribuídas ao docente
- ◆ Aulas de substituição, envolvendo a globalidade da turma, com desenvolvimento da matéria curricular, por docente legalmente habilitado para a leccionação da disciplina
- ◆ Actividades que se traduzem em aulas, com carácter sistemático, devidamente preparadas e dirigidas a um grupo determinado e nominal de alunos, integrados no regime educativo especial, cada um com um projecto educativo especial individual.

A componente não-lectiva integra:

- ◆ A realização de trabalho a nível individual;
- ◆ A prestação de trabalho a nível do estabelecimento de educação ou de ensino e destina-se a :
 - apoiar individualmente os alunos com dificuldades de aprendizagem ou com necessidade pontual de apoio acrescido;
 - permitir a realização das reuniões e outras actividades que se mostrem necessárias à coordenação do funcionamento da unidade orgânica;
 - assegurar que as necessidades de acompanhamento pedagógico e disciplinar dos alunos são satisfeitas;
 - permitir a realização de actividades que se mostrem necessárias à plena ocupação dos alunos durante o período de permanência no estabelecimento de educação ou de ensino;
 - permitir a substituição de outros docentes da mesma unidade orgânica, em actividade destinada a suprir a sua ausência imprevista e de duração não superior a cinco dias lectivos na educação pré-escolar e no 1º ciclo do ensino básico, ou a 10 dias lectivos nos restantes casos.

➤ **DESENVOLVIMENTO DAS COMPETÊNCIAS DO CURRÍCULO NACIONAL E REGIONAL**

Da competência pedagógica de cada departamento e a definir nas planificações disciplinares.

DEFINIÇÃO DAS COMPETÊNCIAS GERAIS A DESENVOLVER PELA ESCOLA

Após a caracterização da nossa população escolar e a avaliação diagnóstico das principais dificuldades sentidas pelos nossos alunos, propomos desenvolver as seguintes *competências*:

1. *Utilizar de forma adequada a língua materna em diferentes situações de comunicação,*
2. *Saber escutar / compreender;*
3. *Aumentar o vocabulário,*
4. *Treinar a memorização;*
5. *Criar o gosto pela leitura;*
6. *Seleccionar/recolher/organizar informação;*
7. *Regular a informação/dentro e fora da sala de aula;*
8. *Promover e incentivar o sentido de responsabilidade;*
9. *Desenvolver a auto-estima e o respeito mútuo.*

ESTRATÉGIAS

- ◆ Aulas de Estudo Acompanhado (meio de introduzir métodos e técnicas de estudo variadas para apreensão dos conteúdos dos programas);
- ◆ Área de Projecto como forma de desenvolver nos alunos a pesquisa, organização, selecção de informação e exposição das mesmas;
- ◆ Formação Cívica – confrontar os alunos com problemas que surgem no espaço-aula, sugerindo que sejam os próprios a resolverem essas contendas;
- ◆ Trabalho independente ou autónomo de forma a diversificarem-se as estratégias respeitando as diferenças de aprendizagem;
- ◆ Trabalho cooperativo (criar o espírito de cooperação entre os alunos);
- ◆ Aulas de apoio educativo complementar;
- ◆ Aulas de substituição;
- ◆ Criar a biblioteca de turma/frequentar a biblioteca da escola, possibilitando aos alunos o acesso e contacto com os livros de natureza diversas, despertando-os para a leitura;
- ◆ Utilizar meios audio-visuais/Internet ou outras fontes de informação diversificadas;
- ◆ Recurso a fichas informativas/auto correctivas;

- ◆ Acesso a grelhas de observação/listas de verificação de forma a que os alunos possam controlar a sua aprendizagem;
- ◆ Utilizar Planos Individuais de Trabalho e Contratos Pedagógicos desenvolvendo a responsabilidade de cada um;
- ◆ Uniformização de critérios –Comportamentos e Regras de Comunicação reguladas por técnicas;
- ◆ Atribuição de tarefas;
- ◆ Recurso a instrumentos de avaliação diversificados, incluindo comportamentos e atitudes, cumprimento de regras estabelecidas;
- ◆ Critérios de Avaliação de Escola (Anexo);
- ◆ Planificações disciplinares (Anexo).

➤ DEFINIÇÃO DAS COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER NAS ÁREAS CURRICULARES NÃO-DISCIPLINARES



Competências Gerais de Escola :

- ◆ *Métodos de trabalho e estudo;*
- ◆ *Tratamento de informação;*
- ◆ *Comunicação;*
- ◆ *Estratégias cognitivas;*
- ◆ *Participar na vida cívica de forma crítica e responsável;*
- ◆ *Respeitar a diversidade cultural;*
- ◆ *Relacionamento transversal e de grupo.*

Organização das Áreas Curriculares Não-Disciplinares:

ESTUDO ACOMPANHADO

“Estudo acompanhado, visando a aquisição de competências que permitam a apropriação pelos alunos, de métodos de estudo e de trabalho e proporcionem o desenvolvimento de atitudes e de capacidades que favoreçam uma cada vez maior autonomia na realização das aprendizagens.”

*De acordo com a reorganização curricular
Decret-Lei nº6/2001, capítulo II, art. 5º*

Estratégias de Concepção

- ◆ Espaço de trabalho autónomo centrado nas aprendizagens dos conteúdos das diversas disciplinas;
- ◆ Organização e gestão de métodos de trabalho;
- ◆ Planificação em Projecto Curricular de Turma;
- ◆ Para desenvolvimento de actividades em Português língua não-materna
- ◆ Registo das actividades realizadas;
- ◆ Utilização de instrumentos de controlo da aprendizagem;
- ◆ Avaliação sistematizada com os alunos.

5º e 6º Ano

- ◆ Um bloco de 90 - Professores de Língua Portuguesa e Matemática
- ◆ Um bloco de de 45 minutos - Professores de Língua Inglesa e Matemática ou Língua Portuguesa

7º ,8º e 9ºAno

- ◆ Um bloco de 45 minutos/ Professores de Língua Portuguesa e outra disciplina;
- ◆ Um bloco de 45 minutos/ Professores de Matemática e outra disciplina.

METODOLOGIA

- ◆ **Aquisição de métodos e técnicas de estudo;**
- ◆ **Fichas informativas;**
- ◆ **Fichas de treino;**
- ◆ **Fichas autocorrectivas;**
- ◆ **Organização do caderno diário;**
- ◆ **Trabalho com manuais.**
- ◆
- **AVALIAÇÃO FORMATIVA** (*qualitativa do trabalho*):
 - auto e hetero avaliação
 - resultados das aprendizagens realizadas;
 - resultados da avaliação final das diversas disciplinas.
- **AVALIAÇÃO SUMATIVA** (*classificação qualitativa*)

ÁREA DE PROJECTO

“Área de projecto, visando a concepção, realização e avaliação de projectos, através da articulação de saberes de diversas áreas curriculares, em torno de problemas ou temas de pesquisa ou de intervenção de acordo com as necessidades e interesses dos alunos...”

*De acordo com a reorganização curricular
Decret-Lei nº6/2001, capítulo II, art. 5º*

Estratégias de Concepção

- ◆ Um bloco de 90 minutos;
- ◆ Vários pequenos projectos de grupo;
- ◆ Partir do Projecto Curricular de Turma;
- ◆ Aprendizagens significativas,
- ◆ Negociado com os alunos de modo a que sintam que o projecto é deles,
- ◆ Qualquer professor, de qualquer disciplina pode e deve participar;
- ◆ Para desenvolvimento de actividades e projectos do Português língua não-materna

METODOLOGIA

- ◆ **Tecnologias de informação e comunicação**
- ◆ **Concepção, realização e avaliação de projectos**
- ◆ **Pesquisa e intervenção**
- ◆ **Articulação de saberes de diversas áreas disciplinares**

1 Escolha do tema/motivação dos alunos:

- Definição de objectivos gerais (*grande intenção*)
- Definição de objectivos específicos:
 - em termos operativos
 - atingidos a mais curto prazo
 - quantificados sempre que possível

2 Formação de grupos de trabalho/Escolha de título:

- distribuição de tarefas (*rotativas*)
- grupos pequenos
- definição do produto final

3 Trabalho de pesquisa (fontes diversificada):

- entrevistas formais
- conversas
- observação directa
- fotografias, gravuras, gravações
- documentos escritos (*livros, revistas, jornais...*)
- internet
- (...)

4 Selecção de material e troca de ideias/sugestões

5 Preparação do “produto final” (o mais diversificado possível):

- cartazes
- trabalhos escritos
- relatórios orais
- maquetes
- vídeos

6 Apresentação dos trabalhos:

- exposições
- publicações
- criação de clubes
- colóquios
- anúncios/rádio
- festas temáticas

■ **AVALIAÇÃO FORMATIVA** (*qualitativa do trabalho e do produto final*):

- auto e hetero avaliação
- cumprimento de metas/prazos
- situações problemáticas ou falhadas
- portfólio

■ **AVALIAÇÃO SUMATIVA** (*classificação qualitativa*)

FORMAÇÃO CÍVICA

“Formação Cívica, espaço privilegiado para o desenvolvimento da educação para a cidadania, visando o desenvolvimento da consciência cívica dos alunos como elemento fundamental no processo de formação da cidadãos responsáveis, críticos, activos e intervenientes, com recursos, nomeadamente, ao intercâmbio de experiências vividas pelos alunos e á sua participação, individual e colectiva, na vida da turma, da escola e da comunidade.”

*De acordo com a reorganização curricular
Decret-Lei nº6/2001, capítulo II, art. 5º*

Estratégias de Concepção

- ◆ Um bloco de 45 minutos;
- ◆ Directores de Turma.

■ **AVALIAÇÃO FORMATIVA** (*qualitativa*):

- auto e hetero avaliação
- situações problemáticas ou falhadas

■ **AVALIAÇÃO SUMATIVA** (*classificação qualitativa*)

➤ INTEGRAÇÃO DOS ALUNOS COM DIFICULDADES EM PROGRAMAS ESPECÍFICOS DE RECUPERAÇÃO DE ESCOLARIDADE

- ◆ Avaliação psicopedagógica
- ◆ Currículos Próprios de Recuperação de Escolaridade
- ◆ Turmas reduzidas
- ◆ Projectos Educativos Individuais
- ◆ Introdução às Tecnologias de Informação e Comunicação

➤ **ASSEGURAR O CUMPRIMENTO DA ESCOLARIDADE OBRIGATÓRIA DOS ALUNOS COM NEES**

➤ **REDUÇÃO DA TAXA DE ABSENTISMO**

- ◆ Reforço das funções do director de turma
- ◆ Parceria com Comissão de Protecção de Crianças e Jovens
- ◆ Parceria com Instituto de Reinserção Social
- ◆ Serviço de Psicologia e Orientação
- ◆ Núcleo de Educação Especial
- ◆ Colaboração com outras entidades
- ◆ Projectos Educativos Individuais
- ◆ Reformulação de estratégias pedagógicas/ Projecto Curricular de Turma
- ◆ Aulas de apoio e complemento educativo
- ◆ Recurso às tecnologias de Informação e Comunicação
- ◆ Colaboração com pais e encarregados de educação

➤ **MELHORIA DAS APRENDIZAGENS COGNITIVAS E SOCIAIS**

➤ **REDUÇÃO DA TAXA DE RETENÇÃO**

- ◆ Critérios de formação de turmas
- ◆ Orientações do Conselho Pedagógico
- ◆ Coordenação pedagógica dos departamentos
- ◆ Apoios e complementos educativos
- ◆ Aulas de substituição
- ◆ Grelha auxiliar da construção dos PCTs
- ◆ Projectos Curriculares de Turma
- ◆ Coordenação dos Directores de Turma
- ◆ Plano Anual de Actividades
- ◆ Critérios de Avaliação
- ◆ Plano de Formação de Pessoal Docente
- ◆ Recurso às TIC
- ◆ Projectos
- ◆ Clubes
- ◆ Outras Actividades Extracurriculares

➤ **GESTÃO DA INDISCIPLINA**

- ◆ Professor Titular/Direcção de Turma
- ◆ Conselho de Núcleo/ Conselho de Turma
- ◆ Regulamento Interno
- ◆ Serviços de Psicologia e Orientação
- ◆ Conselho Executivo

➤ **OPTIMIZAÇÃO DOS RECURSOS/ INFORMATIZAÇÃO**

- ◆ Investimento em recursos tecnológicos
- ◆ Gestão dos espaços
- ◆ Gestão pessoal docente e não-docente
- ◆ Gestão dos recursos materiais
- ◆ Gestão dos apoios e complementos educativos
- ◆ Gestão dos serviços especializados
- ◆ Plano de Melhorias
- ◆ Plano de Formação de Pessoal-Docente

➤ **AVALIAÇÃO**

- ◆ Resultados da avaliação periódica dos alunos
- ◆ Relatórios das aulas de apoio
- ◆ Resultados das PASE
- ◆ Taxas de retenção
- ◆ Taxa de absentismo e abandono escolar
- ◆ Relatórios de avaliação de desempenho do pessoal docente
- ◆ Avaliação do Pessoal não-docente
- ◆ Relatório de Auto-avaliação da escola
- ◆ Avaliação do Plano de Melhorias
- ◆ Contacto com Associação de Pais e Encarregados de Educação
- ◆ Caixa de Sugestões (Pág. Internet da Escola)

CRITÉRIOS GERAIS

FORMAÇÃO DE TURMAS

Na constituição das turmas em geral:

- Devem ser privilegiados unicamente os critérios psico-pedagógicos e organizacionais com a finalidade da promoção do sucesso educativo;
- Não são admissíveis critérios que tenham por finalidade interesses corporativos dos docentes;
- Não são admissíveis critérios que tenham por base a formação de turmas só com “bons” ou “maus” alunos;
- Deve-se ter presente a heterogeneidade, com alunos provenientes de meios sociais e culturais diversos;
- Deve ser evitada a formação de turmas com agrupamento de alunos que levem à segregação social, à segregação por sexos, e a propiciação da exclusão social;
- Os alunos transferidos e provenientes de sistemas educativos diferentes devem ser incluídos na mesma turma, para beneficiarem de medidas de apoio específicas;
- Devem ser respeitadas as indicações feitas em actas, fichas de caracterização e relatórios de retenção pelos professores, sobre a mudança e/ou a integração nas turmas, que tenham como fundamentação considerações de natureza psico-pedagógica;
- Devem ser respeitadas as indicações dos encarregados de educação e dos alunos, quando expressas por escrito e fundamentadas em considerações de natureza psico-pedagógica;
- Devem ser incluídos nas mesmas turmas grupos de alunos provenientes de localidades com serviço de transporte público reduzido;
- Deve-se distribuir, se possível, os alunos retidos por turmas do mesmo nível etário ou dos níveis etários mais próximos;
- Não havendo turmas com o nível etário aproximado dos alunos retidos estes devem ser distribuídos equitativamente por todas as turmas, respeitando sempre as indicações das actas e relatórios;
- Não podem ser constituídas turmas apenas com alunos retidos, exceptuando os casos em que se vise a aplicação de estratégias de gestão curricular específicas.
- Os alunos com problemas de comportamento ou com problemas de assiduidade ou de absentismo total devem ser distribuídos equitativamente por todas as turmas, respeitando o nível etário e o local de origem, se possível, e as indicações de actas, fichas de caracterização e relatórios de retenção.

São ainda instrumentos de operacionalização do **Projecto Curricular de Escola:**

- ◆ REGULAMENTO INTERNO
- ◆ PLANO ANUAL DE ACTIVIDADES
- ◆ PLANIFICAÇÕES DISCIPLINARES
- ◆ PROJECTOS CURRICULARES DE TURMA
- ◆ CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO
- ◆ PLANO DE FORMAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE
- ◆ PLANO DE ACTIVIDADES DO NÚCLEO DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
- ◆ PLANO DE MELHORIAS