



Governo dos Açores



NEE

ESTRUTURA CURRICULAR da UNECA OCUPACIONAL

**(Unidade Especializada com
Currículo Adaptado)**

**Ano Letivo
2014 - 2015**

Índice

I- Pressupostos a Considerar

II- Funcionamento:

Matriz Curricular da UNECA OCUPACIONAL

III- Estratégias globais a aplicar

IV- Avaliação

V- Materiais / Recursos

I- PRESSUPOSTOS A CONSIDERAR

A unidade especializada com currículo adaptado (UNECA) ocupacional, visa dar cumprimento ao disposto no ponto 2 do artigo 49º do Regulamento de Gestão Administrativa e Pedagógica de Alunos e tem como objectivos principais:

- a) Proporcionar condições dignas de vida às crianças e jovens portadoras de deficiência;
- b) Promover o relacionamento sócio afetivo da criança ou jovem com o meio envolvente;
- c) Promover o desenvolvimento global e a autonomia física, pessoal e social;
- d) Promover competências inerentes às atividades de vida diária;

Esta UNECA destina-se aos alunos da Escola Básica e Secundária de Velas, com idades compreendidas entre os 8 e os 14 anos e obedece aos seguintes pressupostos.

- 1º As características dos próprios alunos;
- 2º Os princípios legitimadores do Currículo Regional da Educação Básica:
 - a) Princípio da Educação Inclusiva;
 - b) Princípio da Racionalidade do Projeto;
 - c) Princípio da Diferenciação Curricular.

Estes pressupostos assentam nos seguintes princípios:

- 1º A gestão e operacionalização do currículo são competências pedagógicas da responsabilidade dos professores enquanto profissionais da educação e das escolas, enquanto unidades orgânicas do sistema educativo regional;
- 2º A racionalidade de projecto, o paradigma da escola inclusiva, a diferenciação curricular e significatividade das aprendizagens são princípios subjacentes do currículo regional;
- 3º O currículo regional é obrigatório transversal e transdisciplinar.

Para a concretização destes pressupostos torna-se necessária a existência de condições de trabalho específicas para o desenvolvimento de algumas competências essenciais definidas nesta estrutura curricular.

Atendendo ao perfil de funcionalidade dos alunos que constituem a UNECA Ocupacional, o conselho de Núcleo propõe que os alunos beneficiem de tempos de aulas de Expressão Plástica, TIC, Expressão Físico-Motora e Expressão Musical ministradas por docentes das respetivas disciplinas em regime de par pedagógico, numa dimensão interdisciplinar e multidisciplinares adequadas às problemáticas específicas dos mesmos.

Acresce ainda salientar que a noção de pertença a um grupo/turma é um fator facilitador do processo ensino-aprendizagem destes alunos (pessoal, social e escolar).

II – Funcionamento

Matriz Curricular da UNECA OCUPACIONAL

ÁREAS	CARGA HORÁRIA	DOCENTES
Área de integração / atividades da vida diária	6 Blocos semanais	Docente da educação especial (120)
	2.5 Blocos semanais	Docente do 1.º ciclo (110)
Expressão físico motora	2 Blocos semanais	Docente da educação especial (120) em par pedagógico com docente de Educação Física (260)
Fazer aprender	3 Blocos semanais	Docente afeta à educação especial (110) em para pedagógico com docente de EVT (600) em um tempo de 45 minutos.
	2 Blocos semanais	Docente do 1.º ciclo (110)
Expressão musical	1 Bloco semanal	Docente de Educação Musical (250) em par pedagógico com docente da educação especial (120)

Áreas e conteúdos

Áreas	Conteúdos
Área de integração / atividades da vida diária	<ul style="list-style-type: none"> -Perceção visual (interpretação de estímulos visuais: objetos, formas, tamanhos...) -Perceção auditiva (entoação de canções lengalengas/trava línguas; discriminação de sons auditivos). -Perceção temporal (identificação e interpretação dos conceitos temporais). -Hábitos de independência pessoal (comida e vestuário) -Esquema corporal (perceber e utilizar o próprio corpo) -Compreensão verbal (assimilar a linguagem e utilizá-la de forma compreensível). -Leitura (leitura de palavras e frases globalmente) -Escrita (escrita de palavras e frases globalmente) -Conceitos números básicos (usar conceitos básicos de quantidade e número). -Cálculo (resolver operações e usá-las de forma compreensiva). -Emocional-afetiva (controlar os impulsos emocionais). -Conhecimento de si próprio (identificação, gostos e preferências, o meu corpo, a saúde e segurança do corpo) -Outros e instituições -Ambiente natural - Iniciação/ utilização das TIC
Fazer aprender	<ul style="list-style-type: none"> -Coordenação manual (desenho de expressão livre e orientado, modelagem, construções, rasgar, recortar, colar, dobrar, pintar e enfiar entre outras); -Tecelagem e costura
Expressão Físico motora	<ul style="list-style-type: none"> - Percursos na natureza - Jogos tradicionais - Perícia e manipulação -Deslocamentos e equilíbrios

Integração no meio escolar e na comunidade com fins culturais, lúdicos e socializadores

São objetivos, igualmente, desta UNECA:

- Participar em todas as atividades de complemento curricular estipuladas no plano anual de atividades da escola e do N.E.E.
- Participar nas atividades de eventuais grupos que os acolham
- Recorrer a visitas no exterior como forma de garantir o desenvolvimento integral do aluno.
- Valorizar a importância das instituições no quotidiano.
- Autorregular o seu posicionamento em contexto social.
- Sentir-se responsável pela preservação do ambiente.
- Outras

A UNECA Ocupacional funciona das 9.00h até às 16.00h, sendo a hora do almoço das 12.30h às 13.30h.

III- Estratégias globais a aplicar

- Criar condições de promoção do sucesso educativo a todos os alunos.
- Articular as atividades escolares com os interesses dos alunos.
- Facultar contatos e experiências com o meio extra-escolar.
- Promover condições para o desenvolvimento global e harmonioso da personalidade.
- Elaborar materiais específicos que ajudem o aluno a superar as suas dificuldades.
- Proporcionar situações de ensino individualizado, diferenciado e diversificado.
- Valorizar a participação oral.
- Diferenciar, com maior frequência, os métodos de ensino.



- Treinar o raciocínio através de exercícios adequados.
- Treinar a capacidade de resolução de situações problemáticas concretas.
- Favorecer o desenvolvimento progressivo de sentimentos de auto confiança e auto estima.
- Treinar as capacidades físicas e motoras.
- Valorizar a criatividade,
- Outras...

IV - Avaliação

Tipos: - Avaliação direta e diária.

- Grelhas de observação.
- Registos de avaliação.
- Outras.

Momentos: - Avaliação formativa.

- Registo da avaliação trimestral do PEI.
- Relatório circunstanciado de acompanhamento do PEI a elaborar no

termo do ano letivo.

V – Materiais/Recursos

- Sala/espço unicamente destinado à turma.
- Computador e impressora.
- Material didático em suporte digital específico para trabalhar com crianças com NEE.
- Quadro interativo;
- Armários
- Puzzles
- Instalações sanitárias adaptadas
- Assistentes operacionais de apoio aos alunos
- Outros.



Estrutura curricular da UNECA Ocupacional elaborada e estruturada em 15/10/2014

A Coordenadora

Maria Adelaide Ferreira Silveira

Estrutura curricular da UNECA Ocupacional apreciada favoravelmente em Conselho Pedagógico em 05/11/2014

O Presidente do Conselho Pedagógico

João Manuel Amaral Silva

Estrutura curricular da UNECA Ocupacional aprovada pelo Conselho Executivo em 06/11/2014

O Presidente do Conselho Executivo

Rui Jorge Teixeira Moreira