



## Escola Básica e Secundária de Velas

### QUADRO DE COMPETÊNCIAS DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 3º Ciclo

#### LOCALIZAÇÃO

COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS	COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS DE GEOGRAFIA	ACTIVIDADES/ESTRATÉGIAS
<p>1. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano.</p> <p>2. Usar adequadamente linguagens das diferentes das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar.</p> <p>3. Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</p> <p>5. Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados.</p>	<p>✓ Comparar representações diversas da superfície da terra, utilizando o conceito de escala;</p> <p>✓ Ler e interpretar globos, mapas e plantas de várias escalas, utilizando a legenda, a escala e as coordenadas geográficas;</p> <p>✓ Localizar Portugal e a Europa no mundo, completando e construindo mapas.</p> <p>✓ Localizar lugares, utilizando plantas e mapas de diferentes lugares;</p> <p>✓ Descrever a localização do lugar onde vive, utilizando como referência a região do país onde se localiza, o país a Europa e o Mundo.</p>	<p>✓ Leitura e escrita de textos para reforço da expressão oral e escrita;</p> <p>✓ Observação de paisagens, esboços, mapas e globos;</p> <p>✓ Leitura e interpretação de paisagens, mapas, gráficos, rosa-dos ventos, textos esquemas;</p> <p>✓ Actividades lúdicas para utilização de vocabulário geográfico (crucigramas, sopa de letras, bingo de conceitos);</p> <p>✓ Construção da rosa-dos ventos;</p> <p>✓ Cálculo de distâncias e escalas;</p> <p>✓ Comparação de mapas com diferentes escalas;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manuseamento e instrumentos de orientação;</li> <li>✓ Leitura de coordenadas geográficas;</li> <li>✓ Localização de países, capitais e cidades.</li> </ul>
--	--	---

### O CONHECIMENTO DOS LUGARES E DAS REGIÕES

COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS	COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS DE GEOGRAFIA	ACTIVIDADES/ESTRATÉGIAS
<p>1. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano.</p> <p>2. Usar adequadamente linguagens das diferentes das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar.</p> <p>3. Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizar o vocabulário geográfico em descrições orais e escritas de lugares e regiões e distribuição de fenómenos geográficos.</li> <li>✓ Formular e responder a questões geográficas - Onde se localiza?; Como se distribui?; Porque se localiza/distribui deste modo?; Porque sofre alterações?; - utilizando atlas, fotografias aéreas, bases de dados de CD-ROM e Internet.</li> <li>✓ Discutir aspectos geográficos dos lugares/regiões em estudo, recorrendo a programas televisivos, filmes, notícias da imprensa escrita, livros, enciclopédias...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Enumeração de conceitos geográficos fundamentais.</li> <li>✓ Definição de conceitos geográficos fundamentais.</li> <li>✓ Observação directa e indirecta de paisagens, espaços e fenómenos geográficos.</li> <li>✓ Observação e análise de mapas, fotografias, imagens de satélite, entre outros.</li> <li>✓ Pesquisa na Internet de informação e imagens diversas.</li> </ul>

<p>5. Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados.</p> <p>6. Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.</p> <p>7. Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</p> <p>11. Utilizar os saberes científicos e tecnológicos para compreender os fenómenos naturais ilhéus e para com eles interagir.</p> <p>12. Mobilizar conhecimentos e recursos tecnológicos para perspectivar uma participação personalizada na sociedade global de informação.</p> <p>13. Potenciar temáticas, técnicas e suportes insulares para o desenvolvimento de padrões de julgamento e fruição estética.</p> <p>14. Mobilizar os saberes escolares para se posicionar, de forma crítica e participativa, no contexto cívico, sócio-económico, político e cultural do qual faz parte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comparar distribuições de fenómenos naturais e humanos utilizando planisférios e mapas de diferentes escalas.</li> <li>✓ Estudar exemplos concretos de fenómenos geográficos, através de observação directa e indirecta.</li> <li>✓ Ordenar e classificar as características dos fenómenos geográficos, enumerando as que são mais importantes e sua localização.</li> <li>✓ Seleccionar as características dos fenómenos geográficos responsáveis pela alteração das localizações.</li> <li>✓ Realizar pesquisas documentais sobre a distribuição irregular dos fenómenos naturais e humanos a nível nacional, europeu e mundial, utilizando um conjunto de recursos que incluem material audiovisual, CD-ROM, Internet, notícias da imprensa escrita, gráficos e quadros de dados estatísticos.</li> <li>✓ Realização de simulações para compreender de que forma os diferentes factores actuam na localização e distribuição de fenómenos geográficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Leitura, exploração e análise de documentos diversos sobre as temáticas tratadas.</li> <li>✓ Organização da informação seleccionada.</li> <li>✓ Comparação dos resultados obtidos.</li> <li>✓ Apresentação dos resultados finais.</li> <li>✓ Caracterização dos fenómenos geográficos.</li> <li>✓ Localização dos fenómenos geográficos.</li> <li>✓ Observação e exploração de gráficos, quadros estatísticos, textos, notícias da imprensa escrita, etc.</li> <li>✓ Interpretação dos resultados obtidos.</li> <li>✓ Selecção e organização de dados estatísticos.</li> <li>✓ Esquematização das conclusões retiradas.</li> <li>✓ Utilização de técnicas diversificadas.</li> <li>✓ Exploração de situações concretas.</li> <li>✓ Reflexão acerca das mesmas e das suas consequências.</li> <li>✓ Realização de exercícios.</li> <li>✓ Realização de trabalhos de grupo.</li> <li>✓ Visualização de documentários/filmes.</li> </ul>
--	---	--

15. Contribuir para a valorização do património natural e cultural articulando conhecimentos históricos, culturais e científicos.

16. Convocar conhecimentos sobre contextos de integração açoriana para perspectivar o lugar dos Açores no mundo.

✓ Seleccionar e utilizar técnicas gráficas, tratando a informação geográfica de forma adequada em gráficos (linear, histogramas, sectogramas, pirâmides etárias...), mapas (de mancha ou outros) e diagramas.

✓ Desenvolver a utilização de dados/índices estatísticos tirando elações a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas.

✓ Problematizar as situações evidenciadas em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples ou em material audiovisual.

✓ Utilizar técnicas e instrumentos adequados de pesquisa em trabalho de campo realizando o registo da informação geográfica.

✓ Analisar casos concertos e reflectir sobre soluções possíveis, utilizando recursos, técnicas e conhecimentos geográficos.

## O DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS

COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS	COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS DE GEOGRAFIA	ACTIVIDADES/ESTRATÉGIAS
<p>1. Mobilizar saberes culturais, científicos e tecnológicos para compreender a realidade e para abordar situações e problemas do quotidiano.</p> <p>2. Usar adequadamente linguagens das diferentes das diferentes áreas do saber cultural, científico e tecnológico para se expressar.</p> <p>3. Usar correctamente a língua portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio.</p> <p>5. Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados.</p> <p>6. Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável.</p> <p>7. Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões.</p> <p>8. Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa.</p> <p>9. Cooperar com os outros em tarefas e projectos comuns.</p>	<p>✓ Interpretar, analisar e problematizar as inter-relações entre fenómenos naturais e humanos, evidenciados em trabalhos realizados, formulando conclusões e apresentando-as em descrições escritas e/ou orais simples e/ou material audiovisual;</p> <p>✓ Analisar casos concretos de impacte dos fenómenos humanos no ambiente natural, reflectindo sobre as soluções possíveis;</p> <p>✓ Reflectir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região, sugerindo acções concretas e viáveis que melhorem a qualidade ambiental desses espaços;</p>	<p>✓ Recolha de informação temática relacionada com os diferentes fenómenos geográficos;</p> <p>✓ Realização de trabalhos de grupo usando as diferentes etapas da investigação geográfica;</p> <p>✓ Realização de estudos simples que envolvam trabalho de campo (inquéritos, entrevistas)</p> <p>✓ Realização de pequenas visitas de estudo para seleccionar e investigar problemas geográficos;</p>

<p>11. Utilizar os saberes científicos e tecnológicos para compreender os fenómenos naturais ilhéus e para com eles interagir.</p> <p>12. Mobilizar conhecimentos e recursos tecnológicos para perspectivar uma participação personalizada na sociedade global de informação.</p> <p>14. Mobilizar os saberes escolares para se posicionar, de forma crítica e participativa, no contexto cívico, sócio-económico, político e cultural do qual faz parte.</p> <p>15. Contribuir para a valorização do património natural e cultural articulando conhecimentos históricos, culturais e científicos.</p>	<p>✓ Analisar casos concretos de gestão do território que mostram a importância da preservação e conservação do Ambiente, como forma de assegurar o desenvolvimento sustentável.</p>	<p>✓ Realização de debates para confrontar pontos de vista e apresentar propostas de solução para os problemas geográficos detectados.</p>
--	--	--