



Escola Básica e Secundária das Velas

ÁREA DE ESTUDO DO MEIO (1º ciclo)/ MEIO FÍSICO E SOCIAL(OP 1)

DEPARTAMENTO DO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO
(CNEB/CREB/METAS DE APRENDIZAGEM)

COMPETÊNCIAS-CHAVE	CONTRIBUTOS DA ÁREA DE ESTUDO DO MEIO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS CC	RELAÇÃO COM AS COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DE ESTUDO DO MEIO (CREB/PEMEB)
<p>CC1.Competência em Línguas Capacidade de, quer na língua portuguesa, quer nas línguas estrangeiras, expressar e interpretar contextos, pensamentos, sentimentos, factos e opiniões, tanto oralmente como por escrito (ouvir/ver, falar, ler e escrever), e de interagir linguisticamente de forma apropriada e criativa em situações de natureza diversa e em diferentes tipos de contexto. No que diz particularmente respeito às línguas estrangeiras, esta competência integra a competência plurilinguística e a compreensão intercultural.</p>	<p>Por meio de diferentes tipos de documentos, promover a elaboração de sínteses e produzir materiais diversos, recorrendo a vocabulário específico da área, de modo a permitir que o aluno exponha de forma personalizada, autónoma e crítica os trabalhos elaborados. (CHS)</p> <p>Recorrendo a situações-problema e/ou atividades de pesquisa, promover a mobilização de conhecimentos que permitam a seleção e tratamento de informação, tendo em vista a produção, apresentação e/ou discussão de textos em linguagem cientificamente correta. (CFN)</p>	<ul style="list-style-type: none">- Utilizar diferentes formas de comunicação escrita, aplicando o vocabulário específico da História e da Geografia. (CHS)- Mobilizar os diferentes saberes linguísticos para aprender a comunicar a informação. (CHS)- Desenvolver a comunicação oral através da emissão de opiniões fundamentadas e da apresentação ao nível da turma e da escola. (CHS)- Enriquecer a comunicação através da análise e produção de diferentes materiais, dominando os códigos que lhe são específicos. (CHS)-Recrear situações históricas. (CHS)- Interpretar informação escrita relacionada com fenómenos físicos, químicos, biológicos e geológicos. (CFN)- Expressar verbalmente conhecimentos relacionados com fenómenos físicos, químicos, biológicos e geológicos. (CFN)- Argumentar sobre problemas relacionados com fenómenos físicos, químicos, biológicos e geológicos utilizando linguagem precisa. (CFN)- Utilizar corretamente a terminologia científica na comunicação oral e escrita. (CFN)- Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. (PEMEB)- Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação...etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). (PEMEB)

<p>CC2.Competência Matemática Capacidade de reconhecer e interpretar problemas que surgem em diferentes âmbitos (familiares, sociais ou académicos), de os traduzirem em linguagem e contextos matemáticos e de os resolver, adotando procedimentos adequados. Esta competência implica, também, a capacidade de interpretar, formular e comunicar os resultados, bem como uma atitude positiva, baseada no respeito pela verdade, na vontade de encontrar argumentos e na avaliação da respetiva validade.</p>	<p>Por meio da identificação de fenómenos ou acontecimentos histórico-geográficos, interpretar e elaborar representações como mapas, gráficos, tabelas, frisos e diagramas, no sentido de permitir a seriação, ordenação e comparação dos acontecimentos. (CHS)</p> <p>Com base em dados de natureza diversa ou na resolução de problemas, recorrer a estratégias matemáticas, nomeadamente, identificação de formas, interpretação de gráficos, execução de medições rigorosas e resolução de equações permitindo a compreensão de fenómenos físicos, químicos, biológicos e geológicos. (CFN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar técnicas gráficas, tratando a informação de forma clara e adequada em gráficos, mapas e diagramas. (CHS) - Desenvolver a utilização de dados, índices estatísticos, tirando conclusões a partir de exemplos reais que justifiquem as conclusões apresentadas. (CHS) - Utilizar a linguagem matemática para quantificar fenómenos físicos, químicos, biológicos e geológicos. (CFN) - Compreender a importância das medições, classificações e representações como forma de olhar para o mundo perante a sua diversidade e complexidade. (CFN) - Interpretar e utilizar informação obtida a partir de diferentes representações (quadros, gráficos, tabelas e diagramas) para extrair conclusões. (CFN) - Utilizar conhecimentos e estratégias matemáticas para formular hipóteses, explicitar raciocínios e cálculos, justificar resultados e tirar conclusões. (CFN) - Selecionar diferentes fontes de informação (orais, escritas, observação...etc.) e utilizar diversas formas de recolha e de tratamento de dados simples (entrevistas, inquéritos, cartazes, gráficos, tabelas). (PEMEB)
<p>CC3.Competência Científica e Tecnológica Capacidade de mobilizar conhecimentos, processos e ferramentas para explicar o mundo físico e social, a fim de colocar questões e de lhes dar respostas fundamentadas. A competência em ciências e tecnologia implica a compreensão das mudanças causadas pela atividade humana e a responsabilização de cada indivíduo no exercício da cidadania. No que se refere especificamente à vertente tecnológica, esta competência implica, ainda, a capacidade de aplicar criticamente esses conhecimentos e metodologias para dar resposta às necessidades e aspirações da sociedade contemporânea.</p>	<p>Com base na reflexão sobre situações relevantes no âmbito desta área curricular, promover a interação do aluno com materiais diversos, conduzindo à caracterização dos ritmos e tendências de evolução das sociedades, e favorecendo a sua compreensão e problematização (CHS).</p> <p>Com base em vivências do quotidiano ou na simulação de situações-problema, promover a exploração conceptual e processual de aspetos físicos, químicos, biológicos e geológicos para favorecer a compreensão da realidade e a ação responsável sobre ela. (CFN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar no espaço acontecimentos e processos. (CHS) - Caracterizar ritmos de evolução em sociedades diferentes e no interior da mesma sociedade, estabelecendo relações entre a organização de espaço e os condicionalismos físico-naturais. (CHS) - Desenvolver e estruturar noções de espaço e de tempo e identificar alguns elementos relativos à História e à Geografia de Portugal. (PEMEB) - Mobilizar conhecimentos, processos e ferramentas de âmbito científico e tecnológico com vista à explicação de fenómenos físicos, químicos, biológicos e geológicos. (CFN) - Reconhecer o contributo da ciência e da tecnologia para a compreensão da diversidade e das transformações que ocorrem na Terra. (CFN)

		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o papel da ciência e da tecnologia na transformação e utilização dos recursos existentes na Terra. (CFN) - Compreender a importância do conhecimento científico e tecnológico na compreensão de situações que contribuem para a sustentabilidade da vida na Terra. (CFN) - Compreender como a ciência e a tecnologia contribuem para a melhoria da qualidade de vida. (CFN) - Identificar elementos básicos do Meio Físico envolvente (relevo, rios, fauna, flora, tempo atmosférico... etc.). (PEMEB)
<p>CC4.Competência Cultural e Artística Capacidade de compreender a sua própria cultura e as demais, desenvolvendo quer um sentimento de identidade quer o respeito pela diversidade cultural. No que diz particularmente respeito à vertente artística, esta competência implica a capacidade de comunicar e interpretar significados veiculados pelas linguagens das artes, promovendo a sensibilidade estética e o desenvolvimento emocional, valorizando a expressão individual e coletiva e a criação enquanto processo.</p>	<p>Recorrendo ao contacto, direto ou indireto, com vestígios de diferentes realidades e produções da arte e da cultura, promover a análise e caracterização das sociedades a fim de inferir o carácter relativo e historicamente construído dos valores culturais e artísticos. (CHS)</p> <p>Através da análise de textos e/ou documentos históricos, utilizar a história da ciência e da humanidade de modo a que os alunos reconheçam a ciência como um empreendimento humano. (CFN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a simultaneidade da existência de diferentes valores e culturas e o seu carácter relativo em diferentes espaços e tempos históricos. (CHS) - Fundamentar o contacto com os vestígios/testemunhos de diferentes acontecimentos. (CHS) - Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes. (PEMEB) - Identificar os principais elementos do Meio Social envolvente (família, escola, comunidade e suas formas de organização e atividades humanas) comparando e relacionando as suas principais características. (PEMEB) - Reconhecer a importância da interrogação pessoal sobre as explicações da Ciência e da Tecnologia, relativamente aos fenómenos físicos, químicos, biológicos e geológicos. (CFN) - Compreender o modo como as propriedades físicas e químicas dos materiais condicionam a expressão artística. (CFN) - Compreender que o conhecimento científico se deve a sucessivas teorias científicas muitas vezes contraditórias e polémicas. (CFN) - Compreender o modo como a sociedade pode condicionar, e tem condicionado, o rumo dos avanços científicos e tecnológicos. (CFN)

<p>CC5.Competência Digital Capacidade de procurar, processar, avaliar e comunicar informação em diferentes linguagens (verbal, numérica, icónica, visual, gráfica e sonora), suportes (oral, impresso, audiovisual, digital e multimédia) e contextos (familiar, académico e sociocultural), de forma crítica, responsável e eficiente. Esta competência implica o reconhecimento do papel e oportunidades proporcionadas pelas Tecnologias de Informação e Comunicação na vivência quotidiana, bem como o respeito pelas normas de conduta consensualizadas socialmente para regular a sua criação e utilização.</p>	<p>Por meio de um conjunto de atividades de pesquisa, seleção e tratamento de informação que requeiram o uso das TIC na análise de fenómenos históricos, geográficos e sociais, reforçar a consciencialização do aluno relativamente às potencialidades dessas ferramentas, de modo a promover o uso das mesmas na prossecução de um leque alargado de finalidades, incluindo o estudo da realidade social. (CHS)</p> <p>Através da elaboração de trabalhos escritos, de situações que envolvam a utilização de sensores e software educativo, promover o uso das TIC para que o aluno seja capaz de recolher, analisar, produzir e divulgar informação científica. (CFN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar as tecnologias e sistemas de informação (TSI) nas aprendizagens. (CHS) - Pesquisar, selecionar, organizar e interpretar informação de forma crítica em função de questões, necessidades ou problemas a resolver e respetivos contextos. (CHS) - Rentabilizar as TIC nas tarefas de construção dos conhecimentos. (CHS) - Comunicar o conhecimento resultante da interpretação da informação, utilizando formas diversificadas. (CHS) - Recolher, selecionar e tratar informação científica, com vista a elaboração de trabalhos de diferente natureza e objetivos. (CFN) - Comunicar conhecimentos científicos, recorrendo a diferentes suportes digitais (processadores de texto, folhas de cálculo, ferramentas de apresentação, ferramentas de produção de vídeos, entre outros). (CFN) - Compreender alguns fenómenos físicos, químicos, biológicos e geológicos através do uso de software educativo e sensores (CFN). - Utilizar diferentes modalidades para comunicar a informação recolhida. (PEMEB)
<p>CC6.Competência Físico-Motora Capacidade de relacionar harmoniosamente o corpo com o espaço numa perspetiva pessoal e interpessoal, adotando estilos de vida saudáveis e ambientalmente responsáveis. Esta competência implica a apropriação de conhecimentos, habilidades técnicas e atitudes relacionados com a atividade física e com a promoção da qualidade de vida.</p>	<p>Por via da reflexão sobre a evolução dos estilos de vida e do papel da educação física na história e cultura dos povos, responsabilizar o aluno para a manutenção de ambientes saudáveis e proporcionadores de bem-estar. (CHS)</p> <p>Com base em atividades práticas e/ou laboratoriais e, quando oportuno, experimentais, promover a manipulação de instrumentos/materiais laboratoriais de modo a que o aluno desenvolva a sua destreza motora. (CFN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir a higiene do espaço e dos equipamentos. (CHS) - Adotar posturas corporais ergonomicamente corretas. (CHS) - Compreender a importância das medições, classificações e representações como forma de olhar para o mundo perante a sua diversidade e complexidade. (CFN) - Utilizar materiais e equipamentos de laboratório e de uso comum, cumprindo as regras de segurança necessárias. (CFN) - Desenvolver hábitos de higiene pessoal e de vida saudável utilizando regras básicas de segurança e assumindo uma atitude atenta em relação ao consumo. (PEMEB)

<p>CC7.Competência de Autonomia e Gestão da Aprendizagem</p> <p>Conjunto de capacidades e atitudes que permite o desenvolvimento equilibrado do autoconceito, a tomada de decisões e a ação responsável. Esta competência implica, também, a análise, a gestão e a avaliação da ação individual e coletiva em vários domínios. Permite, ainda, a definição de projetos adequados aos contextos. No que se refere especificamente à gestão da aprendizagem, esta competência está associada à capacidade de auto-organização do estudo e à mobilização de estratégias cognitivas e metacognitivas e de atitudes socioafetivas nos processos de autorregulação – planificação, monitorização e avaliação- da aprendizagem, isto é, “aprender a aprender”.</p>	<p>Recorrendo à exploração de situações problema e ao desenvolvimento de projetos, estimular o aluno a autorregular o seu processo de aprendizagem, através da adoção de estratégias que o levem a um desenvolvimento progressivo da sua autonomia, iniciativa pessoal e consciência das capacidades. (CHS)</p> <p>Através da conceção de projetos, mesmo que de forma orientada, responsabilizar o aluno pela realização de atividades de forma a contribuir para o desenvolvimento da sua autonomia, organização e autorregulação das aprendizagens. (CFN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas por iniciativa própria. (CHS) - Valorizar a realização de atividades intelectuais que envolvam esforço, persistência, iniciativa e criatividade. - Desenvolver atividades cooperativas promotoras de autonomia, responsabilização e criatividade. (CHS) - Planear e organizar as suas atividades de aprendizagem. - Identificar, selecionar e aplicar métodos de trabalho. (CHS) - Autoavaliar e ajustar métodos de trabalho à sua forma de aprender e aos objetivos visados. (CHS) - Conceber projetos que mobilizem a capacidade de observar, de recolher dados, de formular hipóteses e tirar conclusões. (CFN) - Avaliar os projetos realizados de forma a tomar consciência das suas dificuldades e capacidades, com vista a melhorar a autorregulação das aprendizagens. (CFN) - Utilizar alguns processos simples de conhecimento da realidade envolvente (observar, descrever, formular questões e problemas, avançar possíveis respostas, ensaiar, verificar), assumindo uma atitude de permanente pesquisa e experimentação. (PEMEB) - Estruturar o conhecimento de si próprio, desenvolvendo atitudes de autoestima e de autoconfiança e valorizando a sua identidade e raízes. (PEMEB)
<p>CC8.Competência Social e de Cidadania</p> <p>Capacidade de conhecer, valorizar e respeitar os outros e o mundo, procurando uma harmonização entre direitos, interesses, necessidades e identidades individuais e coletivas. O desenvolvimento desta competência implica, ainda, a capacidade de participar de forma eficaz e construtiva em diferentes contextos relacionais, cooperando com os outros, exercendo direitos e deveres de forma crítica, responsável e solidária e resolvendo conflitos quando necessário, num quadro de defesa dos valores democráticos que garantem a vida em comum.</p>	<p>Por meio do trabalho colaborativo, promotor de um ambiente favorável às interações pessoais, e em diferentes situações pedagógicas, dinamizar a interpretação e produção crítica de materiais diversos que promovam a reflexão sobre questões de natureza social com vista à formação de cidadãos informados, responsáveis, críticos, tolerantes e solidários. (CHS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participar em projetos ou atividades comuns em prol da defesa do património natural e cultural e da melhoria da qualidade de vida. (CHS) - Cooperar em grupos locais de defesa da identidade cultural da Região. (CHS) - Empenhar-se na defesa dos direitos humanos, valorizando atitudes de diálogo, tolerância e solidariedade e discutindo pontos de vista. (CHS) - Reconhecer e valorizar o seu património histórico e cultural e desenvolver o respeito por outros povos e culturas, rejeitando qualquer tipo de discriminação. (PEMEB)

	<p>Através do trabalho cooperativo e/ou debates sobre temas polêmicos e atuais, estimular a capacidade de argumentação e respeito pela diferença, de modo a que o aluno possa intervir socialmente, de forma cientificamente fundamentada, responsável e tolerante. (CFN)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Debater assuntos científicos atuais e polêmicos de forma a comunicar opiniões, respeitar pontos de vista diferentes e assumir posições críticas fundamentadas. (CFN) - Reconhecer que a intervenção humana na Terra afeta os indivíduos, a sociedade e o ambiente e que coloca questões de natureza social e ética. (CFN) - Compreender as consequências que a utilização dos recursos existentes na Terra tem para os indivíduos, a sociedade e o ambiente. (CFN) - Reconhecer a necessidade de uma análise crítica face às questões éticas de algumas das aplicações científicas e tecnológicas. (CFN) - Compreender o modo como a sociedade pode condicionar, e tem condicionado, o rumo dos avanços científicos e tecnológicos. (CFN) - Identificar problemas concretos relativos ao seu meio e colaborar em ações ligadas à melhoria do seu quadro de vida. (PEMEB)
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

METAS FINAIS DE APRENDIZAGEM PARA A ÁREA DE ESTUDO DO MEIO/MEIO FÍSICO E SOCIAL		
A LOCALIZAÇÃO NO ESPAÇO E NO TEMPO	O CONHECIMENTO DO AMBIENTE NATURAL E SOCIAL	O DINAMISMO DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE O NATURAL E O SOCIAL
<p>Meta Final 1) O aluno localiza, em relação a um ponto de referência, elementos naturais e humanos do meio local, utilizando diferentes processos de orientação.</p> <p>Meta Final 2) O aluno lê formas simplificadas de representação cartográfica com diferentes escalas, e representa, nas mesmas, lugares, elementos naturais e humanos, utilizando o título, a legenda e a orientação, como fonte para a relação da ação humana com diferentes espaços e tempos.</p> <p>Meta Final 3) O aluno utiliza diferentes unidades/convenções temporais e situa no tempo rotinas, datas, eventos e personagens da História e das comunidades atuais.</p> <p>Meta Final 4) O aluno constrói linhas de tempo relacionadas com rotinas e datas significativas</p>	<p>Meta Final 9) O aluno descreve e compara elementos físicos e humanos de lugares e regiões, utilizando vocabulário adequado.</p> <p>Meta Final 10) O aluno distingue diversas formas de uso do solo, identificando semelhanças e diferenças entre lugares e regiões.</p> <p>Meta Final 11) O aluno caracteriza elementos naturais e humanos de lugares e regiões através de recolha e mobilização adequada de informação.</p> <p>Meta Final 12) O aluno interpreta a realidade natural, humana e social, a partir de questões geográficas, históricas e sociais, sobre a realidade que observa.</p> <p>Meta Final 13) O aluno interpreta fontes diversas e, com base nestas e em conhecimentos prévios, produz informação e inferências válidas e</p>	<p>Meta Final 27) O aluno demonstra conhecimento e aplica normas e cuidados de saúde e segurança, a nível individual e comunitário, com vista ao equilíbrio natural.</p> <p>Meta Final 28) O aluno descreve o funcionamento de um circuito elétrico e classifica operacionalmente os materiais como bons e maus condutores de corrente elétrica.</p> <p>Meta Final 29) O aluno reconhece a existência de relações entre lugares e regiões (áreas de produção/de consumo; áreas de habitação/de trabalho; áreas de residência/de férias; áreas de fornecimento de matérias-primas/ de transformação), expondo elementos que evidenciem a existência das mesmas.</p> <p>Final 30) O aluno deteta alterações nas</p>

para a história pessoal, local e nacional.

Meta Final 5) O aluno identifica mudanças e permanências ao longo do tempo pessoal, local e nacional, reconhecendo diferentes ritmos (mudança gradual ou de rutura) e direções (progresso, ciclo, permanência, simultaneidade).

Meta Final 6) O aluno reconhece, na sua representação do espaço, a relação com a ação humana ao longo dos tempos.

Meta Final 7) O aluno descreve, em termos gerais, a constituição do Universo e a constituição do sistema solar, explicando a importância do Sol para a vida na Terra.

Meta Final 8) O aluno descreve a forma e os movimentos da terra e da lua, explicando fenómenos como as estações do ano.

pertinentes sobre o passado pessoal e familiar, local, nacional e europeu.

Meta Final 14) O aluno sistematiza conhecimentos de si próprio, da sua família, comunidade, história local, nacional e europeia relativamente ao passado próximo e ao passado mais longínquo.

Meta Final 15) O aluno reconhece e respeita identidades sociais e culturais à luz do passado próximo e longínquo, tendo em conta o contributo dos diversos patrimónios e culturas para a vida social, presente e futura.

Meta Final 16) O aluno mobiliza e integra vocabulário e conceitos substantivos específicos dos diferentes conteúdos, temas e problemas explorados.

Meta Final 17) O aluno reconhece a diversidade na organização da vida em sociedade ao longo dos tempos e a sua relação com as condições naturais.

Meta Final 18) O aluno utiliza adequadamente diversas formas de comunicação e expressão relacionadas com o meio natural e social, no presente e no passado.

Meta Final 19) O aluno estrutura, comunica e debate conhecimentos sobre o meio natural e social, utilizando as TIC como recurso.

Meta Final 20) O aluno sistematiza as modificações ocorridas no seu corpo, explicando as funções principais de órgãos constituintes, bem como as funções vitais de sistemas humanos, e relaciona características fisionómicas de membros da mesma família.

Meta Final 21) O aluno identifica e verifica propriedades de diferentes materiais, condições em que se manifestam e formas de alteração do seu estado físico, e manipula pequenos dispositivos para fins específicos.

Meta Final 22) O aluno caracteriza modificações que ocorrem nos seres vivos e relaciona-as com manifestações de vida.

características naturais do território, resultantes da ação humana, e problemas, com expressão territorial, no meio local, identificando os seus aspetos positivos e negativos.

Meta Final 31) O aluno refere elementos da sua identidade cultural, diferenciadores e comuns à identidade de membros de outras culturas, manifestando o sentido de pertença e o respeito pela diversidade de culturas.

Meta Final 32) O aluno explica a dinâmica da terra tendo em conta a multiplicidade de transformações que ocorrem no seu interior e exterior.

	<p>Meta Final 23) O aluno relaciona informação que recolhe sobre as condições atmosféricas de um lugar ou região com os estados de tempo típicos das diferentes estações do ano.</p> <p>Meta Final 24) O aluno analisa problemas naturais e sociais associados a alterações nos ecossistemas.</p> <p>Meta Final 25) O aluno reconhece a importância da preservação da biodiversidade e dos recursos para garantir a sustentabilidade dos sistemas naturais.</p> <p>Meta Final 26) O aluno descreve o processo de exploração, transformação e aplicação de recursos naturais, inferindo a necessidade da sua gestão sustentável.</p>	
<p>EDS/ACORIANIDADE (CHS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Observação direta e indireta das formas de relevo existentes nos Açores. - Observação de cursos de água e identificação da nascente, foz, margem direita e esquerda. -Localização, em mapas, de elevações de terreno e de cursos de água. -Observação direta e indireta de alguns aspetos da costa. -Localização do arquipélago dos Açores e identificação das ilhas em mapas, no planisfério e no globo -Observação (direta e indireta), identificação e inventariação de características do relevo, vegetação e clima dos Açores. -Ordenação de acontecimentos significativos relacionados com a descoberta e povoamento dos Açores. -Elaboração de pequenos trabalhos relativos a figuras e circunstâncias relacionadas com os seus descobridores. -Realização de pesquisas para conhecer os factos que se relacionam com os feriados regionais/municipais. -Exploração de mapas e documentos escritos e/ou áudio visuais visando a compreensão da descoberta e povoamento. -Realização de trabalhos de pesquisa com o intuito de recolher imagens de símbolos (bandeiras e brasões) da freguesia e do concelho. -Realização de trabalhos de pesquisa que permitam recolher e reproduzir símbolos (bandeira e hino) da região. -Realização de visitas de estudo que permitam observar e comparar os principais contrastes entre os meios citadinos e rurais. -Localização, em mapas de ilha, de aglomerados populacionais, das cidades e das cidades sede de concelho. -Interpretação de fatores responsáveis pela distribuição de população, tendo em conta a localização dos centros urbanos vs espaço rural e as diferentes atividades desenvolvidas em cada um deles. - Inventariação de países onde os alunos tenham familiares emigrados. -Interpretação de quadros e gráficos com base em documentação, sobre as atividades económicas, índices de produtividade e comercialização nos Açores. -Construção de um álbum (imagens e texto) das alfaias e instrumentos agrícolas antigos, relacionando-os com os atuais e com as atividades em que eram utilizados. -Observação e distinção de explorações familiares e industriais. 	

- Organização de álbuns (imagens e textos) relativos às profissões e atividades relacionadas com a criação de gado.
- Inventariação de profissões e atividades relacionadas com a exploração florestal.
- Realização de entrevistas para recolha de informação relacionada com a comercialização e conservação do peixe nos Açores.
- Realização de visitas de estudo a indústrias locais, inventariar profissões com elas relacionadas e identificar os seus produtos finais.
- Elaboração de cartazes relacionados com as principais indústrias e produtos da região.
- Observação de diferentes tipos de construções e em diferentes fases de construção.
- Inventariação de materiais utilizados na construção de edifícios.
- Identificação de profissões e utensílios relacionados com a construção de edifícios.
- Observação e caracterização de locais de comércio.
- Realização de listas de produtos passíveis de serem adquiridos nos diferentes locais de comércio.
- Realização de visitas de estudo a locais de atração turística.
- Construção de listagens de regras relacionadas com a manutenção e preservação desses locais.
- Representação, através do desenho e/ou pintura, de diferentes meios de comunicação e tipos de transportes utilizados na sua comunidade, no passado e no presente.
- Realização de entrevistas para recolher informação que permita comparar os meios de transporte, utilizados em grandes e pequenas deslocações, e os meios de comunicação no passado e no presente.
- Realização de trabalho de campo e entrevistas e/ou inquéritos com atividades complementares de sala de aula, realçando o papel das comunicações e dos transportes na organização do espaço regional e dos impactos ambientais produzidos.
- Construção de um friso cronológico com acontecimentos, factos e datas importantes para a história local.
- Representação dramática de acontecimentos importantes para a história local.
- Realização de trabalhos de pesquisa sobre as principais figuras da história local.
- Realização de visitas de estudo a vestígios do passado local e recolha de elementos.
- Utilização de fontes orais e documentais para a reconstituição do passado de uma instituição.
- Realização de entrevistas para recolha de informação sobre costumes e tradições locais (festas, jogos tradicionais, trajes, gastronomia).
- Realização de visitas de estudo a monumentos e locais significativos, com o objetivo de se compreender a importância dos Açores no contexto dos acontecimentos destacados.
- Elaboração de frisos cronológicos com momentos fundamentais da evolução política nacional e açoriana.
- Redação de biografias com base em imagens, fotografias e artigos de imprensa, de figuras açorianas que se tenham destacado na vida política regional e nacional, visando o reconhecimento do seu contributo.

**EDS/ACORIANIDADE
(CFN)**

- Realização de trabalhos de pesquisa para distinguir os meios aquáticos existentes na região (oceano, lagoas, ribeiras, ou outros).
- Observação e identificação das plantas e dos animais existentes no ambiente próximo.
- Identificação dos cuidados a ter com essas plantas e animais a partir do diálogo, troca de ideias e pesquisa.
- Observação, classificação e comparação das plantas e dos animais do ambiente próximo, segundo alguns critérios.
- Observação e identificação dos principais produtos agrícolas cultivados na região.
- Realização de trabalhos de pesquisa para a descoberta de técnicas e instrumentos utilizados na agricultura da região.
- Identificação das principais espécies de animais criados na região, através da observação e realização de trabalhos de pesquisa.
- Identificação dos problemas da poluição provocados pela criação de gado no meio local, a partir da realização de trabalhos de pesquisa.
- Consulta de dados dos serviços florestais do seu concelho para fazer o levantamento das principais espécies florestais da região.
- Identificação dos produtos derivados da floresta da região, através da realização de trabalhos de pesquisa.
- Consulta de dados da secretaria regional do ambiente e do mar para identificar os principais locais de pesca da região.
- Realização de uma visita de estudo à lota do seu concelho para identificar as principais espécies pescadas na região.
- Exploração de um vídeo para identificar os diferentes tipos de técnicas utilizadas na pesca da região.
- Observação e verificação dos efeitos da ação do mar sobre a costa.
- Identificação e localização das diferentes formas em que a água existe na região, a partir da observação, realização de trabalhos de pesquisa e/ou visitas de campo
- Realização de visitas de estudo ao meio local próximo para recolha de amostras de diferentes tipos de solo e rochas existentes e identificação das suas características (cor, textura, cheiro, permeabilidade, dureza), bem como para procura do que se encontra no solo (animais, pedras, restos de seres vivos).

DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO – 1ºciclo - 1º e 2º anos

Tema: À DESCOBERTA DE SI MESMO

Domínios:

Localização no Espaço e no Tempo
 Conhecimento do Meio Natural e Social
 Dinamismo das Inter-relações Natural- Social

Competências chave : CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6, CC7, CC8

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS A DESENVOLVER	BLOCOS/TEMAS	METAS INTERMEDIAS	NOTAS (ESTRATÉGIAS)
<p>Reconhecimento e identificação de elementos espaço-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.</p> <p>Reconhecimento e utilização dos elementos que permitem situar-se no lugar onde se vive, nomeadamente através da leitura de mapas, utilizando a legenda, para comparar a localização, configuração, dimensão e limites de diferentes espaços na superfície terrestre (Portugal, Europa, Mundo).</p> <p>Reconhecimento e utilização no quotidiano de unidades de referência temporal.</p> <p>Compreensão das razões da existência de dia e noite e da sua relação com o movimento de rotação da Terra.</p> <p>Caracterização das estações do ano, utilizando diversos indicadores resultantes da observação direta e indireta.</p> <p>Observação da multiplicidade de formas,</p>	<p>A sua identificação -conhecer nome, sexo, idade e endereço</p> <p>Os seus gostos e preferências</p> <p>O seu corpo -Características familiares - Modificações do seu corpo - As partes do corpo -Representar o corpo - Orgãos dos sentidos</p> <p>A saúde do seu corpo -Higiene do corpo -Higiene alimentar - Cuidados com o corpo - Prazo de validade dos alimentos - Higiene dos espaços de uso coletivo - Cuidados com a visão e audição -Vacinação</p>	<p>O aluno localiza elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, utilizando a posição do observador como elemento de referência (exemplo: perto de/longe de; em frente de/atrás de; à esquerda de/à direita de).</p> <p>Localiza em plantas, maquetas, mapas, fotografias aéreas e imagens de satélite, em suporte de papel ou digital, espaços familiares e ligados ao seu passado próximo (local de nascimento, locais onde tenha vivido ou passado férias) ou relacionados com a comunidade (hospital, escolas, bombeiros, campo de jogos).</p> <p>Reconhece diferentes unidades de tempo do sistema convencional de medição: hora, dia, semana, mês, ano (comum ou bissexto), estações do ano e utiliza o relógio e o calendário na medição do tempo.</p> <p>Sequencializa momentos de um relato (reconto de uma história), fontes icónicas e objetos, estabelecendo relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade (antes de, depois de, ao mesmo tempo que).</p> <p>Constrói diferentes linhas de tempo, quer circulares e/ou lineares (relacionadas com rotinas diárias, tempo cíclico</p>	<p>-Conhecer o nome (s), próprio (s), nome de família/apelido (s). -Conhecer sexo, idade; -Conhecer o seu endereço. -Marcar e comparar com os colegas a impressão digital. -Selecionar jogos e brincadeiras, músicas, frutos, cores, animais... -Descrever lugares, atividades e momentos passados com amigos, com familiares, nos seus tempos livres... -Identificar características familiares (parecenças com o pai e com a mãe, cor do cabelo, dos olhos...). -Reconhecer modificações do seu corpo (peso, altura...). -Reconhecer a sua identidade sexual. -Reconhecer partes constituintes do seu corpo (cabeça, tronco e membros). -Representar o seu corpo (desenhos, pinturas, modelagem...). - Comparar-se com os outros: — com os colegas da escola (mais novo/mais velho, mais alto/mais baixo, louro/moreno...); — com os pais e irmãos.</p>

<p>características e transformações que ocorrem nos seres vivos e nos materiais</p> <p>Identificação de relações entre as características físicas e químicas do meio e as características e comportamentos dos seres vivos.</p> <p>Conhecimento das modificações que se vão operando com o crescimento e envelhecimento, relacionando-as com os principais estádios do ciclo de vida humana.</p> <p>Reconhecimento de que a sobrevivência e o bem-estar humano dependem de hábitos individuais de alimentação equilibrada, de higiene, de atividade física e de regras de segurança e de prevenção.</p>	<p>A segurança do seu corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prevenção rodoviária -Prevenção de acidentes domésticos - Segurança na praia e na água <p>O seu passado próximo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sucessão de atos - Linha do tempo -Unidades de tempo (dia, semana) <p>O passado mais longínquo da criança</p> <ul style="list-style-type: none"> -Datas e factos significativos do passado familiar -Unidades de tempo (mês e ano) - Linha de tempo <p>As suas perspetivas para um futuro próximo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspirações e projetos <p>As suas perspetivas para um futuro mais longínquo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aspirações e projetos 	<p>e momentos do dia: manhã, tarde e noite; o dia, a semana, as estações do ano), quer de tempo linear (relacionadas com datas e marcos importantes da sua vida - aniversários, festas, cerimónias - e da comunidade - Natal, Carnaval, Páscoa, e outras festas de outras culturas, dia da criança, dia da árvore, festas locais).</p> <p>Reconhece a existência de mudanças e permanências nos percursos de vida, incluindo o dele, identificando as fases da vida como um processo de mudança (mudanças em si próprio e características que se mantêm, e também parecenças/semelhanças com familiares).</p> <p>Identifica mudanças e permanências comparando sociedades no passado e no presente (“o antes” e “o agora” nos transportes, no vestuário, na habitação, nos brinquedos e brincadeiras).</p> <p>Associa aspetos de mudança a um progresso linear, gradual ou de rutura (exemplos: ordena imagens sobre a evolução dos transportes; momentos chave na sua vida: a entrada na escola).</p> <p>Comunica por escrito, ou por imagem e som, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos estudados, utilizando as TIC.</p> <p>Reconhece modificações do seu corpo e dos outros (exemplos: queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva e mudanças na voz).</p> <p>Identifica características familiares transmitidas de gerações anteriores (exemplos: cor dos olhos e do cabelo)</p> <p>Reconhece a função de fontes documentais na identificação pessoal (exemplos: registo de nascimento, cartão de cidadão, boletim de vacinas, fotografia pessoal) e na construção do conhecimento do passado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Jogos diversos de identificação dos órgãos dos sentidos: <ul style="list-style-type: none"> — localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos; — distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...; — distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...). -Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...). -Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes...). - Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagem do consumo excessivo de doces, refrigerantes...). - Reconhecer a importância de posturas corretas do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo...). - Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde). -Conhecer e aplicar normas de: <ul style="list-style-type: none"> — higiene do corpo (hábitos de higiene diária); — higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...); — higiene do vestuário; — higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas...). - Identificar alguns cuidados a ter com a
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>peçoal e familiar.</p> <p>Distingue fontes com linguagens diversas (exemplos: orais, escritas, iconográficas, outras).</p> <p>Interpreta o sentido global das fontes com estatutos diferentes (cartas familiares, revistas, documentação peçoal) relevantes para a compreensão gradual do seu passado peçoal e família.</p> <p>Revela conhecimento de si próprio ao nível da sua identificao e filiao, e relaciona graus de parentesco (direto e colaterais) até  terceira gerao.</p> <p>Descreve, de forma estruturada aoes e atividades passadas com amigos e familiares em diferentes contextos (exemplos: festas, férias, no dia a dia) e lugares (exemplos: em casa, na escola, na rua).</p> <p>Reconhece elementos do seu passado próximo peçoal, familiar e mais longínquo.</p> <p>Projeta aoes num futuro próximo (exemplo: o que vou fazer amanhã) ou longínquo (exemplo: quando for adulto).</p> <p>Utiliza, de forma integrada e transversal conceitos essenciais para a compreensão dos conteúdos explorados: identificao; apelido; naturalidade; nacionalidade; família; parentesco; graus de parentesco; árvore genealógica; gerao; habitao; convivência social; coletividade; localidade; calendário; estaoes do ano;</p> <p>Usa a língua portuguesa para comunicar os seus conhecimentos, coneoes e questoes sobre o meio, no presente e no passado, oralmente e por escrito, em suportes diversos, produzindo pequenos textos.</p> <p>Manifesta conhecimentos e sentimentos relacionados com vivências no seu meio próximo e distante, no</p>	<p>visão e a audio (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de intensidade muito elevada...).</p> <p>- Reconhecer a importância da vacinao para a saúde.</p> <p>- Conhecer e aplicar normas de preveno rodoviária (caminhar pela esquerda nas estradas, atravessar nas passadeiras, respeitar os semáforos...).</p> <p>- Conhecer e aplicar normas de preveno de acidentes domésticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> — cuidados a ter com objetos e produtos perigosos (cortantes, contudentes, inflamáveis, corrosivos, tóxicos...); — cuidados a ter com a eletricidade; — sinalizao relativa  segurança (venenos, eletricidade...). <p>- Identificar alguns cuidados na utilizao:</p> <ul style="list-style-type: none"> — dos transportes públicos; — de passagens de nível. <p>- Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas.</p> <p>- Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia, da semana...:</p> <ul style="list-style-type: none"> — localizar no espaço; — localizar numa linha de tempo; — estabelecer relaoes de anterioridade, posteridade e simultaneidade (antes de, depois de, ao mesmo tempo que); <p>- Reconhecer unidades de tempo: dia e semana;</p> <p>- Nomear os dias da semana.</p> <p>- Referir o que irá fazer amanhã, no fim de semana, nas férias que estão próximas...:</p> <p>- Expressar aspiraoes;</p> <p>- Enunciar projetos.</p> <p>- Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...):</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>presente e no passado, através de expressões diversas (exemplos: desenho, pintura, dramatização, cinema, outras).</p> <p>Comunica por escrito, ou por imagem e som, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos estudados, utilizando as TIC.</p> <p>Identifica características familiares transmitidas de gerações anteriores (exemplos: cor dos olhos e do cabelo).</p> <p>Identifica algumas normas de higiene ao nível da alimentação (Exemplos: importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos), do vestuário, dos espaços de uso coletivo (Exemplos: habitação, escola, rua).</p> <p>Ilustra algumas regras a aplicar na prestação de primeiros socorros (para, por exemplo, mordeduras de animais, hemorragias, queimaduras solares, fraturas, distensões).</p> <p>Identifica espaços de vivência com diferentes funções, assinalando elementos que evidenciam relações entre eles. (Exemplo: casa e escola)</p>	<p>— localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos;</p> <p>— reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano;</p> <p>— identificar o ano comum e o ano bissexto.</p> <p>-Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias...</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO – 1ºciclo - 1º e 2º anos

Tema: À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES

Domínios:

Conhecimento do Meio Natural e Social
Dinamismo das Inter-relações Natural- Social

Competências chave : CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6, CC7, CC8

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICOS A DESENVOLVER	BLOCOS/TEMAS	METAS INTERMEDIAS	NOTAS (ESTRATÉGIAS)
<p>Reconhecimento e identificação de elementos espaço-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.</p> <p>Reconhecimento de que a sobrevivência e o bem-estar humano dependem de hábitos individuais de alimentação equilibrada, de higiene, de atividade física e de regras de segurança e de prevenção</p>	<p>Os membros da sua família - Relações de parentesco</p> <p>Outras pessoas com quem mantém relações próximas - Amigos - Vizinhos - Elementos da escola</p> <p>A sua escola - A sua turma - O funcionamento da sua escola</p> <p>O passado próximo familiar - Datas e factos familiares - Localização em mapas e plantas</p> <p>A vida em sociedade - Regras de convivência social - Harmonização de conflitos</p>	<p>Inter-relaciona aspetos da vida em sociedade, reconhecendo regras de convivência social, de respeito pelos outros e de diálogo.</p> <p>Reconhece elementos do seu passado próximo pessoal, familiar e mais longínquo.</p> <p>Utiliza, de forma integrada e transversais conceitos essenciais para a compreensão dos conteúdos explorados: identificação; apelido; família; parentesco; graus de parentesco; árvore genealógica; geração; habitação; convivência social; coletividade; localidade; calendário; estações do ano; itinerários; serviços; comércio local; profissões.</p> <p>Usa a língua portuguesa para comunicar os seus conhecimentos, conceções e questões sobre o meio, no presente e no passado, oralmente e por escrito, em suportes diversos, produzindo pequenos textos.</p> <p>Reconhece diferentes instituições e serviços na comunidade (exemplos: serviços de saúde, correios, bancos, autarquias, organizações religiosas) e atividades e funções de alguns membros da comunidade (exemplos: profissões).</p> <p>Manifesta conhecimentos e sentimentos relacionados</p>	<p>-Conhecer os nomes próprios, apelidos, sexo, idade dos membros da família. -Estabelecer relações de parentesco (pai, mãe, irmãos, avós). -Representar a sua família (pinturas, desenhos...).</p> <p>-Localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos. □Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias... -Conhecer os nomes, idades, sexo de algumas pessoas que nos rodeiam e que nos ajudam: pais, avós, vizinhos, professores, assistentes operacionais, polícias, bombeiros...;</p> <p>-Conhecer o número de alunos, horários, regras de funcionamento, funções dos vários elementos da sua turma. -Participar na arrumação, arranjo e conservação da sala, do mobiliário e dos materiais; -Participar na dinâmica do trabalho em grupo e nas responsabilidades da turma. -Participar na elaboração de regras da sala. -Conhecer direitos e deveres dos alunos,</p>

	<p>- Interesses individuais e coletivos</p> <p>Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade</p> <p>- Instituições e serviços existentes na comunidade</p>	<p>com vivências no seu meio próximo e distante, no presente e no passado, através de expressões diversas (exemplos: desenho, pintura, dramatização, cinema, outras).</p> <p>Identifica espaços de vivência com diferentes funções, assinalando elementos que evidenciam relações entre eles. (Exemplo: casa e escola).</p> <p>Identifica elementos da sua identidade cultural (exemplos: língua; tradições; músicas; contos), participando na sua divulgação.</p> <p>Comunica por escrito, ou por imagem e som, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos estudados, utilizando as TIC.</p>	<p>professores e pessoal auxiliar.</p> <p>-Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social.</p> <p>-Respeitar os interesses individuais e coletivos.</p> <p>-Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação.</p> <p>-Pesquisar sobre os modos de vida e funções de alguns membros da sociedade (merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro...)</p> <p>-Contactá-los e descrevê-los em termos de: idade, sexo, o que fazem, onde trabalham, como trabalham...</p> <p>-Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias...</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO – 1ºciclo - 1º e 2º anos

Tema: À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL

Domínio:

Conhecimento do Meio Natural e Social

Competências chave : CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6, CC7, CC8

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICOS A DESENVOLVER	BLOCOS/TEMAS	METAS INTERMEDIAS	NOTAS (ESTRATÉGIAS)
<p>Observação direta dos aspetos naturais e humanos do meio e realização de atividades práticas e trabalho de campo no meio envolvente à escola.</p> <p>Reconhecimento da existência de semelhanças e diferenças entre seres vivos</p> <p>Observação da multiplicidade de formas, características e transformações que ocorrem nos seres vivos.</p> <p>Identificação de relações entre as características físicas e químicas do meio e as características e comportamentos dos seres vivos.</p>	<p>Os seres vivos do seu ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados a ter com os animais - Cuidados a ter com as plantas - Manifestações da vida vegetal e animal - Seres vivos e não vivos - Plantas espontâneas e plantas cultivadas - O habitat das plantas - Partes constituintes de uma planta - Plantas de folha caduca e de folha persistente - Animais domésticos e selvagens - Habitat dos animais - Características externas de alguns animais 	<p>Identifica manifestações de vida (de animais e plantas, especialmente do seu meio) em diferentes fases do seu desenvolvimento e cuidados a ter ao longo da vida.</p> <p>Distingue a diversidade de sementes em função de algumas das suas características (exemplos: forma, cor, tamanho, textura, massa, ...).</p> <p>Distingue a multiplicidade de formas, características e transformações que ocorrem nos seres vivos ou parte deles (como as sementes), incluindo os que passam por metamorfoses, e também nos materiais.</p> <p>Identifica a influência de alguns fatores ambientais (água e luz) na germinação das sementes e reconhece a variação do tempo de germinação de sementes de espécies distintas, mesmo quando sujeitas a condições ambientais semelhantes.</p> <p>Identifica diferentes fontes de energia numa variedade de situações do dia a dia (exemplos: TV, telemóvel, brinquedo de corda, calculadora solar, ...).</p> <p>Demonstra pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando, ...) explicitando as diferentes variáveis e fatores ambientais que podem influenciar o crescimento de plantas e quais os efeitos da variação de cada um deles.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Criar animais e cultivar plantas na sala de aula ou no recinto da escola. -Reconhecer alguns cuidados a ter com as plantas e os animais. -Reconhecer manifestações da vida vegetal e animal (observar plantas e animais em diferentes fases da sua vida). -Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> — plantas espontâneas; — plantas cultivadas; -Reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas; -Conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos); -Registrar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore. -Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> — animais selvagens; — animais domésticos; -Reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar); -Reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas,

	<p>Aspetos físicos do meio local</p> <ul style="list-style-type: none"> - O tempo que faz - Dia e noite - A água na natureza - Estações do ano - A existência do ar - O ar em movimento <p>Identificar cores, sons e cheiros da Natureza</p> <ul style="list-style-type: none"> - As cores, os sons e os cheiros da Natureza 	<p>O aluno refere os estados de tempo mais frequentes na região em que vive relatando as implicações no seu quotidiano.</p> <p>O aluno associa o comportamento conjugado da precipitação, da temperatura e da nebulosidade a estados de tempo típicos de cada estação do ano.</p>	<p>pelos, escamas, bico, garras...);</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...). -Registrar, de forma elementar e simbólica, as condições atmosféricas diárias. -Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...). -Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos. -Comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano... -Reconhecer diferentes formas sob as quais a água se encontra na natureza (rios, ribeiros, poço...) -Realizar experiências para reconhecer a existência do ar. -Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...). -Realizar jogos para identificar cores, sons e cheiros da natureza (das plantas, do solo, do mar, dos cursos de água, dos animais, do vento...)
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO – 1ºciclo - 1º e 2º anos

Tema: À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE OS ESPAÇOS

Domínio:

Localização no espaço e no tempo
 Conhecimento do Meio Natural e Social
 Dinamismo das Inter-relações Natural- Social

Competências chave : CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6, CC7, CC8

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS A DESENVOLVER	BLOCOS/TEMAS	METAS INTERMEDIAS	NOTAS (ESTRATÉGIAS)
<p>Reconhecimento e utilização dos elementos que permitem situar-se no lugar onde se vive, nomeadamente através da leitura de mapas, utilizando a legenda, para comparar a localização, configuração, dimensão e limites de diferentes espaços na superfície terrestre (Portugal, Europa, Mundo).</p> <p>Utilização de plantas e elaboração de maquetas (escola, casa, bairro, localidade), com identificação dos espaços e das respetivas funções.</p> <p>Resolução de situações que envolvam deslocamentos, localizações e distâncias em espaços familiares e, por associação e comparação, situar-se relativamente a espaços mais longínquos.</p>	<p>A casa -Os espaços da casa - Funções de cada espaço da casa</p> <p>O espaço da sua escola - Os espaços da escola - Função de cada espaço da escola</p> <p>Os seus itinerários - Descrever itinerários - Representar itinerários -Ponto de partida e chegada</p> <p>Localizar espaços em relação a um ponto de referência - Posições no espaço</p> <p>Meios de Comunicação - Meios de transporte - Comunicação pessoal e social</p>	<p>Desenha mapas mentais de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos na identificação de elementos de referência.</p> <p>Elabora itinerários quotidianos e outros itinerários, em plantas simplificadas do seu meio ou de outras localidades, assinalando elementos naturais e humanos.</p> <p>Inter-relaciona aspetos da vida em sociedade, reconhecendo regras de convivência social, de respeito pelos outros e de diálogo.</p> <p>Comunica por escrito, ou por imagem e som, ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos estudados, utilizando as TIC.</p>	<p>-Reconhecer os diferentes espaços da casa (salas, quartos, cozinha...).</p> <p>-Reconhecer as funções desses espaços.</p> <p>-Representar a sua casa (desenhos, pinturas...).</p> <p>-Reconhecer os diferentes espaços da sua escola (salas de aula, cantina, recreio, outras dependências).</p> <p>-Reconhecer as funções desses espaços.</p> <p>-Representar a sua escola (desenhos, pinturas...)</p> <p>-Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas, tempos livres...).</p> <p>-Representar os seus itinerários (desenhos, pinturas...).</p> <p>-Localizar os pontos de partida e chegada.</p> <p>-Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade.</p> <p>-Propor atividades que levem à aplicação da terminologia: perto de/longe de; em frente de/atrás de; dentro de/fora de; entre; ao lado de; à esquerda de/à direita de...</p> <p>-Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade.</p> <p>- Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...).</p> <p>-Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...).</p>

DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO – 1ºciclo - 1º e 2º anos

Tema: À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS

Domínio:

Conhecimento do Meio Natural e Social
Dinamismo das Inter-relações Natural- Social

Competências chave : CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6, CC7, CC8

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS A DESENVOLVER	BLOCOS/TEMAS	METAS INTERMEDIAS	NOTAS (ESTRATÉGIAS)
<p>Explicação de alguns fenómenos com base nas propriedades dos materiais.</p> <p>Realização de atividades experimentais simples para identificação de algumas propriedades dos materiais, relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realização de registos e de medições simples utilizando instrumentos e unidades adequados.</p> <p>Observação da multiplicidade de formas, características e transformações que ocorrem nos materiais.</p>	<p>Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparação de materiais - Agrupamento de materiais - Origem dos materiais <p>Realizar experiências com a água</p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiências com a água - Propriedades da água - Comportamento dos corpos na água <p>Realizar experiências com o som</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sons do seu ambiente - Produção de sons <p>Manusear objetos em situações concretas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuidados a ter na utilização e conservação de objetos. - Utilidade dos objetos 	<p>Distingue materiais segundo as suas propriedades (exemplos: resistência, dureza, transparência, decomposição natural, capacidade para ser reciclado e ou reutilizado...).associando à possibilidade de serem usados no fabrico de objetos (exemplos: utensílios de cozinha, barcos...).</p> <p>Identifica características da luz relacionadas com os objetos: propagação em linha reta, necessidade da luz para a visão dos objetos, relação luz-sombra, efeitos da incidência de luz em diferentes materiais.</p> <p>Identifica a existência do ar, do seu peso e a sua relação com o comportamento de objetos (exemplo: balões de ar quente e frio).</p> <p>Descreve processos laboratoriais para fornecer diferentes evidências sobre o ar e a luz.</p> <p>Demonstra pensamento científico (prevendo, experimentando...) verificando o comportamento de diferentes objetos em contacto com água (flutuação, afundamento), com a luz e com o ar.</p> <p>Classifica operacionalmente materiais / objetos em bons e maus condutores de eletricidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar objetos segundo propriedades. -Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente (sal, açúcar, leite, madeira, barro, cortiça, areia, papel, cera, objetos variados...) -Comparar alguns materiais segundo propriedades simples (forma, textura, cor, sabor, cheiro...). -Identificar a sua origem (natural/artificial). -Agrupar materiais segundo essas propriedades. - Misturar tintas e obter cores diferentes. - Realizar experiências com sal e açúcar. -Verificar o que acontece a alguns materiais quando estão sob a ação da água ou do calor. -Realizar experiências que conduzam à conservação da capacidade / volume, independentemente da forma do objeto. - Identificar as propriedades da água: incolor, inodora e insípida. - Reconhecer materiais que flutuam e não flutuam. - Verificar experimentalmente o efeito da água nas substâncias: molhar, dissolver, tornar moldável...

	<p>Realizar experiências com o ar</p> <ul style="list-style-type: none">-Existência do ar-Propriedades do ar	<p>Explica como respeitar normas de segurança relativas ao uso da eletricidade (não fazer cortes em pilhas, não tentar recarregar pilhas que não são recarregáveis, não fazer ligações indevidas às tomadas de parede,..).</p>	<ul style="list-style-type: none">- Manusear tesoura, martelo, sacho, máquina de escrever, gravador, lupa, agrafador, furador... em situações concretas.- Reconhecer a sua utilidade.- Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização e conservação.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO/MEIO FÍSICO E SOCIAL – 1ºciclo - 3º e 4º anos (OP 1) *

*

A turma do OP1 trabalha os mesmos temas/blocos fazendo os reajustamentos necessários quanto à complexidade de cada conteúdo de acordo com as especificidades da turma e reajustando, igualmente, os instrumentos de avaliação.

Tema: À DESCOBERTA DE SI MESMO

Domínios:

Localização no Espaço e no Tempo
 Conhecimento do Meio Natural e Social
 Dinamismo das Inter-relações Natural- Social

Competências chave : CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6, CC7, CC8

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS A DESENVOLVER	BLOCOS/TEMAS	METAS INTERMEDIAS	NOTAS (ESTRATÉGIAS)
<p>Reconhecimento e utilização dos elementos que permitem situar-se no lugar onde se vive, nomeadamente através da leitura de mapas, utilizando a legenda, para comparar a localização, configuração, dimensão e limites de diferentes espaços na superfície terrestre (Portugal, Europa, Mundo).</p> <p>Reconhecimento de aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades) e identificação das cidades do seu distrito em diferentes documentos cartográficos (fotografias, plantas, mapas e fotografias aéreas).</p> <p>Identificação dos processos vitais comuns a seres vivos dependentes do funcionamento dos sistemas orgânicos.</p> <p>Reconhecimento de que a sobrevivência e o bem-estar humano dependem de hábitos individuais de alimentação equilibrada, de higiene, de atividade física e de regras de</p>	<p>A sua naturalidade e nacionalidade -Distinguir freguesia/concelho/distrito/país.</p> <p>O seu corpo -Funções vitais do corpo humano -Órgãos do seu corpo - Os ossos: - Os músculos: - A pele:</p> <p>A saúde do seu corpo -Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde. - Identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas.</p> <p>A segurança do seu corpo -Conhecer algumas regras de primeiros socorros - Identificar alguns cuidados a</p>	<p>Utiliza representações cartográficas de várias escalas, em suporte de papel ou digital e o GPS, para localizar a casa, a escola, o bairro, a localidade, a freguesia, o concelho em relação à região onde vive.</p> <p>Descreve os sistemas vitais (digestão, pulsação e respiratório) explicando as funções que cada um deles desempenha no organismo.</p> <p>Explica a função dos ossos, dos músculos e da pele.</p> <p>Identifica a função reprodutora/sexual.</p> <p>Reconhece os perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas para a manutenção de uma vida saudável.</p> <p>Identifica regras de prevenção de incêndios (por exemplo: nas habitações, locais públicos, floresta) e de segurança antissísmica (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo).</p> <p>Descreve medidas de prevenção comunitárias relativas à minimização das consequências de alguns</p>	<p>-Observar e interpretar mapas, gravuras e fotografias. -Reconhecer aglomerados populacionais. -Localizar em mapas dos Açores cidades e vilas da região. -Identificar fenómenos relacionados com algumas das funções vitais: — digestão (sensação de fome, enfiamento...); — circulação (pulsação, hemorragias...); — respiração (movimentos respiratórios, falta de ar...).</p> <p>-Conhecer as funções vitais (digestiva, respiratória, circulatória, excretora, reprodutora/sexual). -Conhecer alguns órgãos dos aparelhos correspondentes (boca, estômago, intestinos, coração, pulmões, rins, genitais): -Localizar esses órgãos em representações do corpo humano. -Reconhecer situações agradáveis e desagradáveis e diferentes possibilidades de reação (calor, frio, fome, conforto,</p>

<p>segurança e deprevenção.</p>	<p>ter com a exposição ao sol. - Conhecer algumas regras de primeiros socorros: -Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios - Conhecer regras de segurança antissísmicas</p>	<p>fenómenos naturais tais como sismos, vulcões, cheias, maremotos.</p> <p>O aluno comunica e participa, ao seu nível de saber, em espaços digitais de debate e divulgação sobre questões ligadas ao meio natural e social (exemplos: participar ou construir blogs e webquest e editar podcast).</p>	<p>dor...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer estados psíquicos e respetivas reações físicas (alegria/riso, tristeza/choro, medo/tensão...). -Reconhecer alguns sentimentos (amor, amizade...) e suas manifestações (carinho, ternura, zanga...). -Reconhecer a existência dos ossos e a sua função (suporte e proteção). -Observar os ossos em representações do corpo humano. -Reconhecer a existência dos músculos e sua função (movimentos, suporte...); -Observar representações dos músculos humanos. -Identificar a função de proteção da pele. -Reconhecer a importância do ar puro e do sol para a saúde. -Pesquisar e identificar perigos do consumo de álcool, tabaco e outras drogas. -Identificar alguns cuidados a ter com a exposição ao sol. -Conhecer algumas regras de primeiros socorros: <ul style="list-style-type: none"> — mordeduras de animais; — hemorragias. — medidas elementares a ter em conta em casos de queimaduras solares, fraturas e distensões. -Conhecer e aplicar regras de prevenção de incêndios (nas habitações, locais públicos, florestas...). -Conhecer regras de segurança antissísmicas (prevenção e comportamentos a ter durante e depois de um sismo). -Realizar simulacros de situações de emergência.
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO/MEIO FÍSICO E SOCIAL – 1ºciclo - 3º e 4º anos (OP 1) *

*

A turma do OP1 trabalha os mesmos temas/blocos fazendo os reajustamentos necessários quanto à complexidade de cada conteúdo de acordo com as especificidades da turma e reajustando, igualmente, os instrumentos de avaliação.

Tema: À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES

Domínios:

A localização no espaço e no tempo
 Conhecimento do Meio Natural e Social
 Dinamismo das Inter-relações Natural- Social

Competências chave : CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6, CC7, CC8

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS A DESENVOLVER	BLOCOS/TEMAS	METAS INTERMEDIAS	NOTAS (ESTRATÉGIAS)
<p>-Reconhecimento e identificação de elementos espaço-temporais que se referem a acontecimentos, factos, marcas da história pessoal e familiar, da história local e nacional.</p> <p>-Reconhecimento e utilização no quotidiano de unidades de referência temporal.</p> <p>-Utilização de vestígios de outras épocas como fontes de informação para reconstituir o passado, compreendê-lo e organizar o presente.</p>	<p>Os membros da sua família -Relações de parentesco</p> <p>O passado familiar mais longínquo -História da família: -A década.</p> <p>O passado do meio local -Figuras da história local -Factos e datas importantes -Vestígios do passado -Pesquisar sobre o passado de uma instituição local</p> <p>Reconhecer símbolos locais (bandeiras e brasões) -Da freguesia. -Do concelho.</p>	<p>Utiliza mapas de diferentes escalas, para localizar espaços e acontecimentos à escala local, nacional e mundial (exemplos: viagens e rotas da expansão portuguesa e eventos como os jogos olímpicos).</p> <p>Utiliza diferentes unidades de tempo: dia, semana, mês, ano, década, século, milénio, e as referências temporais a.C. e d. C.</p> <p>Sequencializa, por ordem cronológica, datas, personagens e factos significativos associados à História local e nacional (exemplos: 1143, tratado de Zamora; 1498, chegada de Vasco da Gama à Índia; 1910, implantação da República; 25 de Abril de 1974).</p> <p>Estima a distância temporal e /ou intervalo entre acontecimentos (exemplo: a implantação da República ocorreu há cem anos).</p> <p>Constrói diferentes linhas de tempo (lineares: verticais ou horizontais; circulares, em espiral, em zig-zag...) relacionadas com datas e factos significativos da história</p>	<p>- Estabelecer relações de parentesco (tios, primos, sobrinhos...).</p> <p>-Construir uma árvore genealógica simples (até à 3.a geração — avós).</p> <p>-Reconhecer datas e factos significativos da história da família — localizar numa linha de tempo.</p> <p>- Reconhecer locais importantes para a história da família — localizar esses locais em mapas ou plantas.</p> <p>- Conhecer unidades de tempo: a década.</p> <p>- Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estatuária, tradição oral...</p> <p>- Conhecer factos e datas importantes para a história local (origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas históricas...).</p> <p>- Conhecer vestígios do passado local: — construções (habitações, castelos, moinhos, antigas fábricas, igrejas, monumentos pré-históricos, pontes,</p>

	<p>Conhecer símbolos regionais (bandeiras e hinos regionais) - Dos Açores. -Da Madeira.</p> <p>Outras culturas da sua comunidade</p> <p>O passado nacional .-Personagens e factos -Friso cronológico -Século</p> <p>Reconhecer símbolos nacionais - Bandeira nacional. - Hino nacional.</p>	<p>peçoal, local e nacional.</p> <p>Reconhece mudanças nas culturas e tradições ao longo dos tempos, ao nível da comunidade local e nas comunidades de origem (exemplo: sequencializa imagens do mesmo espaço em diferentes períodos).</p> <p>Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente quanto a recursos materiais, tecnológicos, econmicos e sociais (exemplos: mudanças nos símbolos nacionais; evolução das comunicações; mudanças na distribuição das atividades econmicas; permanência da importância das cidades do litoral apesar de modificadas).</p> <p>Reconhece diferentes ritmos e direções de mudança em realidades diversas (por exemplo, a evolução, em simultâneo, da vida numa cidade e numa aldeia).</p> <p>Associa a ideia de espaço a diferentes tempos (exemplo: identifica marcas de diferentes épocas numa localidade, praça, rua, monumento).</p> <p>Constrói conhecimento sobre o passado familiar, local, regional e nacional no contexto europeu, pesquisando e selecionando fontes.</p> <p>Analisa diferentes fontes de conhecimento histórico com linguagens diversas e com estatutos diferentes (exemplos: documentos legais, fontes privadas e públicas).</p> <p>Compara fontes com diferentes mensagens, identificando alguns aspetos consensuais e divergentes.</p> <p>Realiza inferências válidas sobre o passado a partir de fontes diversas.</p> <p>Estabelece relações de parentesco (direto e colateral)</p>	<p>solares, pelourinhos...);</p> <ul style="list-style-type: none"> — alfaias e instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; — costumes e tradições locais (festas, jogos tradicionais, medicina popular, trajes, gastronomia...); — feriado municipal (acontecimento a que está ligado). <p>- Reconhecer a importância do patrimnio histórico local.</p> <p>- Recorrer a fontes orais e documentais para a reconstituão do passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações...).</p> <p>-Observar, reproduzir, colorir bandeiras e brasões da freguesia e do concelho.</p> <p>-Observar, reproduzir, colorir a bandeira regional e nacional.</p> <p>-Ouvir e cantar o hino regional e nacional.</p> <p>-Conhecer aspetos da cultura das minorias que eventualmente habitem na localidade (costumes, língua, gastronomia, música...).</p> <p>- Conhecer personagens e factos da história nacional com relevância para o meio local (batalha ocorrida em local próximo, reis que concederam forais a localidades da região...).</p> <p>-Conhecer os factos históricos que se relacionam com os feriados nacionais e seu significado.</p> <p>-Recolher dados sobre aspetos da vida quotidiana de tempo em que ocorreram esses factos.</p> <p>-Localizar os factos e as datas estudados no friso cronológico da História de Portugal.</p> <p>-Conhecer unidades de tempo: o século.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

até à 3.^a geração e constrói árvores genealógicas (exemplos: árvore genealógicas de geração, esquemas genealógicos e árvores de costados), tendo em conta diversas modalidades de família existentes na sociedade atual.

Descreve aspetos significativos da história pessoal e familiar, da história local, nacional no contexto europeu (exemplos: origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas, figuras da história local e nacional).

Identifica a existência de diferentes povos e culturas, descrevendo os seus costumes e tradições e respeitando-os (Exemplo: minorias étnicas que possam existir na sua localidade ou bairro, ou que conheça por outras vias - media, viagens, cinema, leitura).

Descreve ações de diversos intervenientes na história nacional em situações de interação pacífica ou de tensão/conflicto, distinguindo alguns dos seus motivos e identificando consequências dessas situações.

Identifica e valoriza o património histórico - local, nacional, europeu, mundial - analisando vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas), costumes, tradições, símbolos e efemérides.

Relaciona o presente com o passado histórico nacional e projeta algumas possibilidades futuras a nível pessoal e coletivo (exemplo: imaginar a vida daqui a 10 anos a partir das condições do presente e tendo em conta o passado).

Utiliza, de forma integrada e transversal, conceitos essenciais para a compreensão dos conteúdos explorados: filiação; geração; intergeracional; toponímia; estatuária; tradições e costumes; símbolos locais, regionais e nacionais (bandeiras, brasões e hinos); instituições; feriados; vida quotidiana; descobrimentos;

		<p>expansão marítima; monarquia; república; democracia; União Europeia.</p> <p>Expressa os seus conhecimentos e pontos de vista sobre o presente e o passado, em Portugal e no mundo, participando em debates e diálogos organizados para esse fim.</p> <p>Identifica e comunica conhecimentos, conceções e sentimentos relacionados com culturas de lugares e tempos atuais e distantes, e com fenómenos naturais da atualidade ou do passado, através de expressões culturais diversas.</p> <p>Confronta elementos da sua identidade com a de outros membros da comunidade, desenvolvendo o seu sentido de pertença cultural, e respeitando as pertenças a outras culturas.</p> <p>O aluno comunica e participa, ao seu nível de saber, em espaços digitais de debate e divulgação sobre questões ligadas ao meio natural e social (exemplos: participar ou construir blogs e webquest e editar podcast).</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO/MEIO FÍSICO E SOCIAL – 1ºciclo - 3º e 4º anos (OP 1) *

*

A turma do OP1 trabalha os mesmos temas/blocos fazendo os reajustamentos necessários quanto à complexidade de cada conteúdo de acordo com as especificidades da turma e reajustando, igualmente, os instrumentos de avaliação.

Tema: À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL

Domínios:

A localização no espaço e no tempo
 Conhecimento do Meio Natural e Social
 Dinamismo das Inter-relações Natural- Social

Competências chave: CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6, CC7, CC8

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS A DESENVOLVER	BLOCOS/TEMAS	METAS INTERMEDIAS	NOTAS (ESTRATÉGIAS)
<p>-Reconhecimento dos aspetos naturais e humanos do meio e realização de atividades práticas e trabalho de campo no meio envolvente à escola.</p> <p>-Reconhecimento da existência de semelhanças e diferenças entre seres vivos, entre rochas e entre solos e da necessidade da sua classificação.</p> <p>-Identificação de relações entre as características físicas e químicas do meio e as características e comportamentos dos seres vivos.</p> <p>-Localização relativa dos elementos naturais e humanos da paisagem, utilizando a posição do observador como elemento de referência, bem como os rumos da rosa dos ventos (N.; S.; E.; O.).</p> <p>-Utilização de alguns processos de orientação como forma de se localizar e deslocar na Terra</p> <p>-Reconhecimento de representações diversas da Terra, utilizando imagens de satélite, fotografias aéreas, globos e mapas.</p> <p>-Compreensão das razões da existência de dia e noite e da sua relação com o</p>	<p>Os seres vivos do ambiente próximo</p> <p>-Classificação de plantas</p> <p>-Reprodução das plantas</p> <p>-Utilidade das plantas</p> <p>-Classificar animais</p> <p>-Fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais</p> <p>-Cadeias alimentares simples.</p> <p>Aspetos físicos do meio local</p> <p>-Tipos de solo</p> <p>- Rochas do ambiente próximo:</p> <p>-Formas de relevo.</p> <p>- Meios aquáticos da região</p> <p>Aspetos físicos do meio</p> <p>-Fenómenos de: evaporação, condensação, solidificação, precipitação.</p>	<p>Identifica os pontos cardeais e usa-os para localizar elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive.</p> <p>Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação na Terra.</p> <p>Utiliza o globo terrestre e o planisfério para localizar lugares ou elementos naturais e humanos no Mundo (continentes, países, cidades, rios, cadeias montanhosas).</p> <p>Distingue estrelas de planetas e simula em modelos (físicos e informáticos) o seu posicionamento / dinâmica.</p> <p>Descreve o movimento aparente do Sol registando o tamanho e orientação das sombras ao longo do dia, do ano e em diferentes estações do ano.</p> <p>Identifica, com base na observação de modelos, a existência dos movimentos da rotação e translação da Terra.</p> <p>Identifica consequências dos movimentos de rotação e</p>	<p>-Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios, tais como: cor da flor, forma da folha, folha caduca ou persistente, forma da raiz, plantas comestíveis e não comestíveis...</p> <p>-Construir um herbário.</p> <p>-Realizar experiências e observar formas de reprodução das plantas (germinação das sementes, reprodução por estaca...).</p> <p>-Reconhecer a utilidade das plantas (alimentação, mobiliário, fibras vegetais...).</p> <p>-Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modo de vida.</p> <p>- Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo): — realizar experiências.</p> <p>-Construir cadeias alimentares simples.</p> <p>-Recolher amostras de diferentes tipos de solo: —identificar algumas das suas características (cor, textura, cheiro, permeabilidade); —procurar o que se encontra no solo</p>

<p>movimento de rotação da Terra.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracterização das estações do ano, utilizando diversos indicadores resultantes da observação directa e indirecta. -Reconhecimento da existência de diferentes astros e de que a Terra faz parte do Sistema Solar. -Análise de evidências na explicação científica da forma da Terra e das fases da Lua. -Observação directa dos aspectos naturais e humanos do meio e realização de atividades práticas e trabalho de campo no meio envolvente à escola. 	<p>Os astros</p> <ul style="list-style-type: none"> -O Sol -Estrelas e planetas -Pontos cardeais -A Terra -A Lua -O Sistema Solar <p>Aspectos físicos de Portugal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rios -Elevações 	<p>translação da Terra, a partir de evidências diversificadas: sucessão dia e noite e estações do ano.</p> <p>Identifica e representa a lua nas diversas fases, a partir da análise de evidências diversificadas.</p> <p>Compara as formas de relevo, os rios e o povoamento da região onde vive com os de outras regiões do país, utilizando vocabulário adequado.</p> <p>Indica características de diferentes amostras de solo (cor, textura, cheiro, permeabilidade), reconhecendo, em amostras de rochas existentes no ambiente próximo, algumas das suas características (cor, textura, dureza...) e suas aplicações.</p> <p>Descreve o ciclo da água, identificando as mudanças de estado que ocorrem, e participando em processos laboratoriais para a sua verificação.</p> <p>Demonstra pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando...), explicitando os diferentes fatores (variáveis) que podem influenciar as características e fenómenos estudados.</p> <p>Descreve os elementos e a estrutura interna da Terra analisando modelos globais.</p> <p>Identifica minerais constituintes de rochas da sua região considerando as suas propriedades físicas (dureza, brilho) e químicas (reação em presença de ácidos) e referindo algumas utilizações dessas rochas.</p> <p>O aluno comunica e participa, ao seu nível de saber, em espaços digitais de debate e divulgação sobre questões ligadas ao meio natural e social (exemplos: participar ou construir blogs e webquest e editar podcast).</p>	<p>(animais, pedras, restos de seres vivos).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recolher amostras de rochas existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> —identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza...); —reconhecer a utilidade de algumas rochas. -Distinguir formas de relevo existentes na região (elevações, vales, fajãs ...): <ul style="list-style-type: none"> —observar diretamente e indiretamente (fotografias, ilustrações...); —localizar em mapas. -Distinguir meios aquáticos existentes na região (cursos de água, oceano, lagoas...): <ul style="list-style-type: none"> —localizar em mapas; —reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes. -Reconhecer e observar fenómenos de: condensação, solidificação, precipitação. -Realizar experiências que representem fenómenos de: evaporação, condensação, solidificação, precipitação. -Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo dando origem a lençóis de água. -Reconhecer nascentes e cursos de água. -Localizar cursos de água da localidade - Reconhecer o Sol como fonte de luz e calor. -Verificar as posições do Sol ao longo do dia (nascente/sul/poente) -Conhecer os pontos cardeais. -Propor a orientação pelo Sol. -Distinguir estrelas de planetas. -Constatar a forma da Terra através de fotografias, ilustrações... -Observar e representar os aspectos da Lua nas diversas fases.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none">- Observar num modelo o sistema solar.-Identificar ribeiras da região.-Localizar no mapa dos Açores essas ribeiras.-Identificar os maiores rios (Tejo, Douro, Guadiana, Mondego, Sado):<ul style="list-style-type: none">— localizar no mapa de Portugal;—observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...).-Identificar as maiores elevações da ilha de S. Jorge e dos Açores:<ul style="list-style-type: none">— localizar no mapa da região- Identificar as maiores elevações de Portugal (Pico, Serra da Estrela, Pico do Areeiro):<ul style="list-style-type: none">— localizar no mapa de Portugal;—observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...).
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO/MEIO FÍSICO E SOCIAL – 1ºciclo - 3º e 4º anos (OP 1) *

*

A turma do OP1 trabalha os mesmos temas/blocos fazendo os reajustamentos necessários quanto à complexidade de cada conteúdo de acordo com as especificidades da turma e reajustando, igualmente, os instrumentos de avaliação.

Tema: À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE ESPAÇOS

Domínios:

A localização no espaço e no tempo
 Conhecimento do Meio Natural e Social
 Dinamismo das Inter-relações Natural- Social

Competências chave : CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6, CC7, CC8

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS A DESENVOLVER	BLOCOS/TEMAS	METAS INTERMEDIAS	NOTAS (ESTRATÉGIAS)
<p>Reconhecimento e utilização dos elementos que permitem situar-se no lugar onde se vive, nomeadamente através da leitura de mapas, utilizando a legenda, para comparar a localização, configuração, dimensão e limites de diferentes espaços na superfície terrestre (Portugal, Europa, Mundo).</p> <p>Utilização de plantas e elaboração de maquetas (escola, casa, bairro, localidade), com identificação dos espaços e das respetivas funções.</p> <p>Localização relativa dos elementos naturais e humanos da paisagem, utilizando a posição do observador como elemento de referência, bem como os rumos da rosa dos ventos (N.; S.; E.; O.).</p> <p>Reconhecimento de aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades) e identificação das cidades do seu distrito em diferentes documentos cartográficos (fotografias, plantas, mapas e fotografias aéreas).</p>	<p>Os seus itinerários -Descrever itinerários</p> <p>Localizar espaços em relação a um ponto de referência -Processos de orientação</p> <p>Os diferentes espaços do seu bairro ou da sua localidade -Funções dos espaços da localidade</p> <p>Deslocações dos seres vivos - Pessoas - Animais</p> <p>O comércio local -Diferentes locais de comércio</p> <p>Meios de comunicação -Transporte</p>	<p>Identifica os pontos cardeais e usa-os para localizar elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive.</p> <p>Utiliza diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação na Terra.</p> <p>Utiliza representações cartográficas de várias escalas, em suporte de papel ou digital e o GPS, para localizar a casa, a escola, o bairro, a localidade, a freguesia, o concelho em relação à região onde vive.</p> <p>Utiliza, de forma integrada e transversal, conceitos essenciais para a compreensão dos conteúdos explorados: toponímia; instituições; setores de atividades; agricultura; silvicultura; exploração mineira; atividade piscatória; pecuária; indústria; comércio; serviços; meios de comunicação pessoal e social; aglomerados populacionais; emigração; imigração; migração; culturas; minorias; países lusófonos; União Europeia.</p> <p>Utiliza o globo terrestre e o planisfério para localizar lugares ou elementos naturais e humanos no mundo</p>	<p>-Descrever itinerários não diários (passeios, visitas de estudo, férias...).</p> <p>-Localizar os pontos de partida e de chegada.</p> <p>-Traçar os itinerários em plantas ou mapas.</p> <p>-Identificar processos de orientação (sol, bússola...).</p> <p>-Conhecer os pontos cardeais.</p> <p>-Visitar alguns espaços da localidade (habitação, comércio, lazer...).</p> <p>-Reconhecer as funções desses espaços.</p> <p>-Representar esses espaços (desenhos, pinturas...).</p> <p>-Localizar esses espaços numa planta da localidade.</p> <p>-Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para férias...).</p> <p>-Reconhecer as deslocações dos animais (cagarros, garajaus...): para onde vão, quando partem, quando voltam.</p> <p>-Contactar, observar e descrever diferentes locais de comércio: — o que vendem;</p>

<p>Reconhecimento das atividades humanas – primárias, secundárias e terciárias – como fontes de recursos para a satisfação das necessidades básicas do ser humano e para a melhoria da sua qualidade de vida, recorrendo à observação direta e indireta de vários tipos de atividades económicas.</p> <p>Identificação de relações entre as características físicas e químicas do meio e as características e comportamentos dos seres vivos.</p>	<p>-Comunicação</p> <p>O contato entre a terra e o mar</p> <p>-Aspetos da costa</p> <p>-Continentes</p> <p>-Oceanos</p> <p>Os aglomerados populacionais</p> <p>-Aldeias (freguesias)</p> <p>-Vilas</p> <p>-Cidades</p> <p>Portugal na Europa e no Mundo</p> <p>- Localização de Portugal</p> <p>-Países lusófonos</p> <p>-Países de emigração portuguesa</p>	<p>(continentes, países, cidades, rios, cadeias montanhosas).</p> <p>O aluno comunica e participa, ao seu nível de saber, em espaços digitais de debate e divulgação sobre questões ligadas ao meio natural e social (exemplos: participar ou construir blogs e webquest e editar podcast).</p>	<ul style="list-style-type: none"> — onde se abastecem; — como se transportam os produtos; — como se conservam os produtos alimentares; — como se vendem (condições de armazenamento e manuseamento) — reconhecer menções obrigatórias nos produtos (composição, validade, modo de emprego...); —reconhecer a importância do recibo e/ou fatura. -Investigar sobre a evolução dos transportes. -Investigar sobre a evolução das comunicações (pessoais e sociais). -Observar direta ou indiretamente: <ul style="list-style-type: none"> —alguns aspetos da costa (praias, arribas, dunas, cabos(pontas), baías ...); — alguns aspetos da costa portuguesa. —localizar no mapa dos Açores e de Portugal. -Localizar em mapas as ilhas dos arquipélagos dos Açores e Madeira. -Localizar no planisfério e no globo os continentes e os oceanos. -Reconhecer o Oceano Atlântico como fronteira marítima de Portugal. -Observar a ação do mar sobre a costa. - Observar as marés. -Observar e recolher seres vivos e materiais encontrados na costa. -Identificar a sinalização das costas (faróis, sinais sonoros, boias de sinalização...). -Reconhecer aglomerados populacionais (freguesias, vilas e cidades). -Identificar as vilas e freguesias de S.Jorge. -Identificar as cidades da região. - Localizar no mapa a capital do País.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none">-Localizar as capitais de distrito.-Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo.-Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha.-Localizar no planisfério e no globo os países lusófonos.-Fazer o levantamento de países onde os alunos tenham familiares emigrados.
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO/MEIO FÍSICO E SOCIAL – 1ºciclo - 3º e 4º anos (OP 1) *

*

A turma do OP1 trabalha os mesmos temas/blocos fazendo os reajustamentos necessários quanto à complexidade de cada conteúdo de acordo com as especificidades da turma e reajustando, igualmente, os instrumentos de avaliação.

Tema: À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS

Domínios:

Conhecimento do Meio Natural e Social
Dinamismo das Inter-relações Natural- Social

Competências chave : CC1, CC2, CC3, CC4, CC5, CC6, CC7, CC8

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS A DESENVOLVER	BLOCOS/TEMAS	METAS INTERMEDIAS	NOTAS (ESTRATÉGIAS)
<p>Explicação de alguns fenómenos com base nas propriedades dos materiais.</p> <p>Reconhecimento da importância da ciência e da tecnologia na observação de fenómenos.</p> <p>Conhecimento da existência de objetos tecnológicos, relacionando-os com a sua utilização em casa e em atividades económicas.</p> <p>Reconhecimento da importância da evolução tecnológica e implicações da sua utilização na evolução da sociedade.</p> <p>Realização de atividades experimentais simples para identificação de algumas propriedades dos materiais, relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>Realização de registos e de medições simples utilizando instrumentos e unidades adequados.</p>	<p>Realizar experiências com a luz -Fontes luminosas -Reflexão da luz</p> <p>Realizar experiências com ímanes -Magnetismo</p> <p>Realizar experiências de mecânica -Força -Equilíbrio -Elasticidade -Movimento</p> <p>Manusear objetos em situações concretas</p> <p>Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente -Classificação de materiais</p> <p>Realizar experiências com a água</p>	<p>Analisa materiais e organiza-os com base em critérios de classificação diversificados (exemplos: naturais ou manufacturados; origem mineral, vegetal ou animal; estado físico; atraídos / não atraídos pelo íman...).</p> <p>Identifica fatores (variáveis) que podem influenciar o comportamento (flutuação / afundamento, dissolução) de materiais/objetos diferentes na água e em outros líquidos e qual o efeito da variação de cada um deles.</p> <p>Identifica características da imagem de um objeto refletida num espelho plano, côncavo, convexo e cilíndrico, verificando a variação do número de imagens de um objeto em dois espelhos planos quando estes se associam de forma diferente.</p> <p>Indica características de diferentes amostras de solo (cor, textura, cheiro, permeabilidade), reconhecendo, em amostras de rochas existentes no ambiente próximo, algumas das suas características (cor, textura, dureza...) e suas aplicações.</p> <p>Descreve o ciclo da água, identificando as mudanças de estado que ocorrem, e participando em processos laboratoriais para a sua verificação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar fontes luminosas. - Observar a passagem da luz através de objetos transparentes (lentes, prismas, água...). - Observar a interseção da luz pelos objetos opacos — sombras. - Realizar jogos de luz e sombra e sombras chinesas. - Observar e experimentar a reflexão da luz em superfícies polidas (espelhos). - Realizar jogos com ímanes. - Observar o comportamento dos materiais em presença de um íman (atração ou não atração, repulsão) - Magnetizar objetos metálicos (pregos, alfinetes...). - Construir uma bússola - Realizar experiências com alavancas, quebra-nozes, tesouras... (forças). - Realizar experiências e construir balanças, baloços, mobiles... (equilíbrio). - Realizar experiências com roldanas e rodas dentadas (transmissão do movimento). - Realizar experiências com molas e elásticos (elasticidade).

	<p>-Vasos comunicantes -Alterações da temperatura</p> <p>Realizar experiências com a eletricidade -Materiais condutores e não condutores -Circuitos elétricos</p> <p>Realizar experiências com o ar -Combustão -Pressão atmosférica</p> <p>Realizar experiências com o som -Transmissão do som</p>	<p>Demonstra pensamento científico (prevendo, planificando, experimentando...), explicitando os diferentes fatores (variáveis) que podem influenciar as características e fenómenos estudados.</p> <p>Distingue diferentes partes constituintes de diversos dispositivos (bússolas, balanças, termómetros, cronómetros, lupa de mão e binocular) e constrói alguns deles.</p> <p>Evidencia o uso correto, em condições concretas, de equipamentos (exemplos: termómetro, lupa, máquina fotográfica, gravador, de som e vídeo...), segundo instruções fornecidas.</p> <p>Explica o funcionamento de roldanas, alavancas, molas e pêndulos, organizando montagens adequadas.</p> <p>Identifica e descreve diferentes tipos de sons e suas fontes realizando atividades práticas de transmissão do som através de meios diferentes (sólidos, líquidos e gasosos).</p> <p>Identifica em situações do dia a dia ou laboratoriais fenómenos, tais como: diferentes formas de precipitação atmosférica; deslizamento de objetos ao longo de rampas de inclinação variável e revestidas com diferentes materiais; pressão atmosférica.</p> <p>Descreve em que consiste a dissolução de um material em água e que este fenómeno é mais rápido quando o soluto se dissolve em menos tempo naquele solvente.</p> <p>Identifica objetos tecnológicos e as suas principais utilizações no meio familiar e em várias atividades económicas.</p> <p>Explica que a energia elétrica pode ser usada de diferentes maneiras, em particular para fornecer</p>	<p>-Realizar experiências com pêndulos (movimentos). - Conhecer e aplicar alguns cuidados na utilização objetos em situações concretas e sua conservação. - Reconhecer a importância da leitura das instruções e/ou normas de utilização. -Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente (sal, açúcar, leite, madeira, barro, rochas, cortiça, areia, papel, cera, objetos variados...) - Classificar os materiais em sólidos, líquidos e gasosos segundo as suas propriedades. - Observar o comportamento dos materiais face à variação da temperatura (fusão, solidificação, dilatação...). - Realizar experiências que envolvam mudanças de estado. -Realizar experiências que permitam constatar o princípio dos vasos comunicantes. - Observar os efeitos da temperatura sobre a água (ebulição, evaporação, solidificação, fusão e condensação). - Produzir eletricidade por fricção entre objetos. - Realizar experiências simples com pilhas, lâmpadas, fios e outros materiais condutores e não condutores. - Construir circuitos elétricos simples (alimentados por pilhas). - Reconhecer, através de experiências, a existência do oxigénio no ar (combustões). - Reconhecer, através de experiências, a pressão atmosférica (pipetas, conta-gotas, palhinhas de refresco...). - Realizar experiências, de transmissão do</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>iluminação, aquecimento e para funcionamento de dispositivos</p> <p>Descreve o procedimento adequado para construir um circuito elétrico simples (com uma pilha, lâmpada e fios), segundo um desenho ou fotos.</p> <p>Reconhece as condições que permitem que uma lâmpada acenda (circuito fechado, fonte adequada e lâmpada em boas condições), identificando fatores que podem influenciar o brilho da lâmpada num circuito elétrico.</p> <p>O aluno classifica operacionalmente materiais / objetos em bons e maus condutores de eletricidade.</p>	<p>som através dos sólidos, líquidos e gases</p> <p>-Construir um telefone de cordel, campainha dentro de um recipiente com água...</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

As construções do meio local

INVESTIGAR SOBRE AS CONSTRUÇÕES DE OUTRAS REGIÕES OU PAÍSES

Principais atividades produtivas nacionais

construção.

- Reconhecer funções dos edifícios (habitação, comércio, teatro, locais de culto, indústrias...).
- Reconhecer outras construções (pontes, estradas, portos, caminhos de ferro, barragens...).
- Reconhecer a importância e a necessidade do saneamento básico e do abastecimento de água.
- Reconhecer a importância e a necessidade dos espaços de lazer (jardins, recintos, desportivos, cinemas
- Reconhecer a agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio e serviços como atividades económicas importantes nos Açores e em Portugal.
- Identificar os principais produtos agrícolas portugueses (vinho, azeite, frutos, cereais, cortiça...).
- Identificar os principais produtos da floresta portuguesa (madeira, resina...).
- Identificar os principais produtos ligados à pecuária (produção de carne, ovos, leite...).
- Identificar os principais produtos da indústria portuguesa (têxteis, calçado, pasta de papel, conservas, derivados de cortiça...).
- Identificar e observar alguns fatores que contribuem para a degradação do meio próximo (lixeiros, indústrias poluentes, destruição do património ...).
- Enumerar possíveis soluções.
- Identificar e participar em formas de promoção do ambiente.
- Reconhecer os efeitos da poluição atmosférica (efeito de estufa, a rarefação do ozono, chuvas ácidas...)
- Reconhecer a importância das florestas

	<p>A qualidade do ambiente -A qualidade do ambiente próximo -A qualidade do ar -A qualidade da água</p>		<p>para a qualidade do ar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Reconhecer algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, fluentes industriais, marés negras...).- Reconhecer algumas formas de poluição sonora (fábricas, automóveis, motos...).- Identificar alguns efeitos prejudiciais do ruído. <p>-Identificar alguns desequilíbrios ambientais provocados pela atividade humana:</p> <ul style="list-style-type: none">— extinção de recursos;— extinção de espécies animais e vegetais;—reconhecer a importância das reservas e parques naturais para a preservação do equilíbrio entre a Natureza e a Sociedade
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------