



Escola Básica e Secundária de Velas
Ano Letivo 2011/2012

GEOGRAFIA - A

10º Ano

Turmas B/C



PLANIFICAÇÃO ANUAL

Unidade Didática	Conteúdos	Conceitos	Competências Específicas	Estratégias	Calendarização
Núcleo Conceitual: A posição geográfica de Portugal e a sua inserção em diferentes espaços são fatores de valorização cultural e económica.					
Módulo Inicial: A POSIÇÃO DE PORTUGAL NA EUROPA E NO MUNDO	A constituição do território nacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Território ✓ Distrito ✓ Região autónoma ✓ Concelho ✓ Freguesia ✓ NUT 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer a constituição das diferentes unidades territoriais portuguesas. ✓ Conhecer a posição de Portugal Continental e Insular no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação e análise de mapas de diferentes escalas. ✓ Localização de Portugal relativamente à Europa. ✓ Localização da RAA relativamente a Portugal Continental, RAM e Europa. ✓ Leitura e interpretação de documentos relacionados com a inserção de Portugal em diferentes espaços. ✓ Exploração do manual. ✓ Exploração de mapas e gráficos. ✓ Realização de exercícios do manual. 	<p>setembro</p> <p>2 blocos</p>

	<p>A posição geográfica de Portugal Continental e Insular</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ União Europeia ✓ Mercado Comum ✓ Moeda Única ✓ Tratado de Roma ✓ Tratado de Maastricht ✓ Acordo de Schengen 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer a importância da posição geográfica de Portugal no contexto cultural europeu. ✓ Reconhecer a importância da posição geográfica de Portugal no contexto da União Europeia. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>"Tempestade Cerebral"</i> - os alunos identificarão os países membros da UE, seleccionando os pertencentes à Zona Euro. ✓ Debate acerca das vantagens/desvantagens da adesão de Portugal à UE. (Pesquisa de dados estatísticos diversificados para consolidar o assunto). 	<p>≅ blocos</p>
	<p>A inserção de Portugal em diferentes espaços</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ONU ✓ PALOP ✓ CPLP ✓ Cidadania 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer a importância do espaço lusófono. ✓ Reconhecer a importância das relações privilegiadas de Portugal com as diferentes organizações e comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificação das maiores comunidades portuguesas de emigrantes espalhadas pelo mundo e dos países de língua portuguesa. ✓ Localização das mesmas no planisfério. ✓ Debate acerca das vantagens/desvantagens da integração de Portugal nestas organizações/comunidades. ✓ Discussão sobre o contributo das comunidades para a cooperação económica, política e cultural entre Portugal e as mesmas. ✓ Leitura e análise de documentos sobre a riqueza cultural e económica resultante da inserção de Portugal nos diferentes espaços. 	<p>outubro</p> <p>≅ blocos</p>

Núcleo Concetual: O estudo da população é fundamental, quer como recurso a potencializar na procura de uma melhoria da sua própria qualidade de vida, quer na perspetiva de que os recursos naturais só são significativos pela necessidade que deles tem a população.

<p>1. A POPULAÇÃO UTILIZADORA DE RECURSOS E ORGANIZADORA DE ESPAÇOS</p>	<p>1.1 população: evolução diferenças regionais*</p>	<p>A e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Envelhecimento demográfico* ✓ Índice de dependência de jovens ✓ Índice de dependência de idosos* ✓ Índice de dependência total ✓ Índice de renovação de gerações* ✓ Índice sintético de fecundidade* ✓ Taxa de fecundidade* ✓ Estrutura ativa* ✓ Estrutura etária* ✓ Desemprego ✓ Nível de qualificação profissional ✓ Tipos de emprego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relacionar a evolução da população portuguesa, na 2ª metade do século XX, como comportamento das variáveis demográficas. ✓ Explicar a variação do comportamento das variáveis demográficas. ✓ Identificar os diferentes tipos de migrações. ✓ Caracterizar a estrutura etária da população portuguesa. ✓ Referir os fatores que afetam a variação dos diferentes indicadores demográficos. ✓ Explicar a desigual distribuição das variáveis demográficas no espaço português. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação e análise de duas imagens com famílias distintas (agregado familiar numeroso e reduzido). ✓ Debate sobre as mesmas, enquadrando a discussão na evolução da população portuguesa nos últimos 50 anos. ✓ Análise de variáveis estatísticas acerca da evolução da população açoriana. ✓ Comparar a mesma com a evolução da população no resto do país. ✓ Análise da evolução das diferentes variáveis demográficas a partir de gráficos existentes no manual e de outros fornecidos pelo docente. ✓ Construção de pirâmides etárias. ✓ A partir da análise das mesmas, debate acerca das principais causas do envelhecimento demográfico nos últimos 50 anos, em Portugal. 	<p>outubro/ novembro</p> <p>11 blocos</p>
---	---	-------------------	--	--	--	---

	<p>1.1.4 Os principais problemas sociodemográficos</p> <p>1.1.5 O rejuvenescimento da população e a valorização da população</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desenvolvimento sustentável ✓ Emprego temporário ✓ Êxodo rural ✓ Imigração ✓ PDM ✓ Qualidade de vida* ✓ Taxa de alfabetização ✓ Taxa de desemprego 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propor medidas capazes de atenuar as assimetrias regionais na distribuição espacial da população. ✓ Identificar os principais problemas sociodemográficos. ✓ Debater medidas possíveis de contribuir para a resolução de problemas sociodemográficos. ✓ Equacionar as consequências dos principais problemas demográficos. ✓ Relacionar a desigual distribuição espacial da população com os fatores naturais e humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Com base nos documentos existentes no manual, relacionar a estrutura etária da população portuguesa com a estrutura ativa e o nível de instrução e qualificação da população. ✓ Pesquisa e análise de informação diversificada para que os alunos possam inferir e relacionar as causas do envelhecimento da população com a diminuição da população ativa, assim como sobre outros problemas decorrentes do mesmo. ✓ Trabalho de grupo acerca da questão: <i>"A baixa produtividade deve-se unicamente ao envelhecimento da população?"</i> ✓ Debate acerca das principais conclusões de cada grupo de trabalho. 	<p>novembro</p> <p>10 blocos</p>
--	--	---	--	--	----------------------------------

	<p>1.2 Distribuição da população</p> <p>1.2.1 Os condicionantes da distribuição da população</p> <p>1.2.2 Os problemas na distribuição da população</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assimetrias regionais ✓ Despovoamento ✓ Litoralização 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer a importância do ordenamento do território na melhoria da qualidade de vida das populações. ✓ Explicar os problemas na distribuição geográfica da população. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho de grupo: <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa sobre os problemas da distribuição da população. - pesquisa acerca dos fatores naturais e humanos que condicionam a distribuição da população. ✓ Debate acerca das conclusões dos trabalhos de grupo. 	<p>novembro/ dezembro</p> <p>6 blocos</p>
--	--	---	--	--	---

Núcleo Conceitual: O inventário dos recursos naturais que a população tem ao seu dispor e a forma como os utiliza permite avaliar o resultado das ações humanas sobre o território e as possibilidades de valorizar os recursos, de forma sustentada.

<p>2. OS RECURSOS NATURAIS QUE A POPULAÇÃO DISPÕE: USOS, LIMITES E POTENCIALIDADES</p>	<p>2.1 Os recursos do subsolo</p> <p>2.1.1 As áreas de exploração dos recursos minerais</p> <p>2.1.2 A exploração e distribuição dos recursos energéticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Águas minerais ✓ Águas termais ✓ Combustíveis fósseis ✓ Energia geotérmica ✓ Jazida Mineral energético ✓ Mineral metálico ✓ Recurso endógeno ✓ Recurso exógeno ✓ Recurso renovável ✓ Recurso não renovável 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer a localização geográfica dos recursos do subsolo de maior valor económico. ✓ Reconhecer a importância dos recursos do subsolo. ✓ Relacionar as desigualdades no consumo de energia com os níveis de desenvolvimento das regiões. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação e análise de documentos para a identificação das principais áreas mineiras portuguesas. ✓ Pesquisa na Internet sobre os principais minerais existentes. ✓ Debate acerca da importância dos recursos energéticos para Portugal. ✓ Análise de textos sobre os problemas que se colocam à distribuição e utilização da energia. ✓ Exploração de transparências sobre a temática. 	<p>janeiro</p> <p>12 blocos</p>
--	--	---	---	--	---------------------------------

	<p>2.1.3 Os problemas de exploração dos recursos do subsolo</p> <p>2.1.4 Novas perspectivas de exploração dos recursos do subsolo</p> <p>2.2 A radiação solar</p> <p>2.2.1 A variabilidade da radiação solar em Portugal Continental e Insular</p> <p>2.2.2 A distribuição da temperatura no território nacional</p> <p>2.2.3 A valorização da radiação solar</p>	<p>✓ Rochas industriais</p> <p>✓ Rochas ornamentais</p> <p>✓ Turismo termal</p> <p>✓ Amplitude térmica</p> <p>✓ Ângulo de incidência</p> <p>✓ Constante solar</p> <p>✓ Encosta soalheira</p> <p>✓ Encosta umbria</p> <p>✓ Energia solar</p> <p>✓ Insolação</p> <p>✓ Isotérmica</p> <p>✓ Nebulosidade</p> <p>✓ Radiação global</p> <p>✓ Radiação terrestre</p> <p>✓ Radiação solar direta</p> <p>✓ Temperatura média</p> <p>✓ Turismo balnear</p>	<p>✓ Explicar a dependência de Portugal relativamente aos recursos do subsolo, em particular aos energéticos.</p> <p>✓ Reconhecer os impactos ambientais da extração de minérios.</p> <p>✓ Relacionar a variação da radiação solar com o movimento de translação.</p> <p>✓ Explicar o papel da atmosfera na variação da radiação solar.</p> <p>✓ Explicar as diferenças de duração e intensidade da radiação solar no território nacional.</p> <p>✓ Explicar a variação anual da temperatura em Portugal.</p>	<p>✓ Observação e análise de documentos para a identificação dos principais recursos do subsolo.</p> <p>✓ Debate acerca da importância dos recursos do subsolo para Portugal.</p> <p>✓ Análise de textos e notícias da comunicação social sobre os problemas que se colocam à sua exploração.</p> <p>✓ Análise de mapas de isotérmicas e de dados relativos à temperatura (variação diurna, mensal e anual da temperatura) em Portugal.</p> <p>✓ Cálculo da amplitude térmica anual em diferentes áreas do país.</p> <p>✓ Pesquisa acerca da variabilidade sazonal e espacial da temperatura no território nacional.</p> <p>✓ Debate acerca das relações entre a variação das temperaturas e a radiação solar, com o turismo (banhar e de Inverno), bem como com o aproveitamento energético.</p>	<p>fevereiro</p> <p>11 blocos</p> <p>março</p> <p>5 blocos</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>2.3 os recursos hídricos</p> <p>2.3.1 A especificidade do clima português</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Água residual ✓ Água subterrânea ✓ Água superficial ✓ Albufeira ✓ Aquífero ✓ Balanço hídrico ✓ Barragem ✓ Barreira de condensação ✓ Caudal ✓ Declive ✓ Depressão barométrica ✓ Disponibilidade hídrica ✓ Drenagem 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconhecer a existência de condições de insolação favoráveis ao uso de energia insolar. ✓ Reconhecer a importância da duração da insolação na valorização turística do território nacional. ✓ Reconhecer o papel do ciclo hidrológico na manutenção do equilíbrio da Terra. ✓ Relacionar a variabilidade da precipitação com a deslocação em altitude, das cinturas de altas e baixas pressões. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pesquisa acerca das áreas com potencialidades para o aproveitamento de radiação solar como recurso energético e das vantagens para o ambiente e para a economia do país. ✓ Debate acerca das limitações no aproveitamento da energia solar no espaço nacional. ✓ Visualização e análise de um vídeo sobre a importância dos recursos hídricos para a existência de vida. ✓ Análise de diferentes situações meteorológicas que afetam com mais frequência o território nacional e a sua influencia nos recursos hídricos. ✓ Realização de atividades do manual. 	<p>8 blocos</p>
--	---	---	--	--	-----------------

	<p>2.3.2 As disponibilidades hídricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Efluente ✓ Escorrência ✓ Eutrofização ✓ Evapotranspiração ✓ Infiltração ✓ Isóbara ✓ Massa de ar ✓ Permeabilidade ✓ Período seco estival ✓ POA ✓ Plano de ordenamento das bacias hidrográficas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analisar as situações meteorológicas que afetam mais frequentemente o estado do tempo em Portugal. ✓ Identificar os tipos de precipitação mais frequentes em Portugal. ✓ Caracterizar o clima de Portugal Continental e Insular. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análise de cartas sinópticas. ✓ Observação e análise de gráficos termopluiométricos. ✓ Observação e análise de mapas climáticos de Portugal. ✓ Realização das atividades do manual. ✓ Realização de fichas de trabalho. 	<p>abril</p> <p>5 blocos</p>
	<p>2.3.3 A gestão dos recursos hídricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Precipitação atmosférica ✓ Precipitação convectiva ✓ Precipitação frontal ✓ Precipitação orográfica ✓ Produtividade aquífera ✓ Situação meteorológica ✓ Superfície frontal polar ✓ Recurso hídrico ✓ Rede hidrográfica ✓ Regime de um rio ✓ Salinização ✓ Toalha cársica ✓ Toalha freática 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhecer as características da rede hidrográfica portuguesa. ✓ Identificar as principais bacias hidrográficas portuguesas. ✓ Conhecer os fatores que interferem na variação do caudal dos cursos de água. ✓ Equacionar os riscos na gestão dos recursos hídricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação e análise de mapas da rede hidrográfica. ✓ Discussão acerca das principais bacias hidrográficas em Portugal. ✓ Recriação do programa televisivo "Prós e Contras" alusivo ao tema "A Gestão dos Recursos Hídricos" 	<p>maio</p> <p>5 blocos</p>

	<p>2.4 Os recursos marítimos</p> <p>2.4.1 As potencialidades do litoral</p> <p>2.4.2 A atividade piscatória</p> <p>2.4.3 A gestão do espaço marítimo</p> <p>2.4.4 A rentabilização do litoral e dos recursos marítimos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Abrasão marítima ✓ Águas interiores ✓ Águas territoriais ✓ Aquicultura ✓ Arriba ✓ Barra ✓ Corrente marítima ✓ Deriva norte-sul ✓ Deriva eólica ✓ Energia das marés ✓ Erosão marinha ✓ Espaço marítimo ✓ Estuário ✓ Maré negra ✓ Nortada ✓ Plataforma continental ✓ Praia ✓ Quotas de pesca ✓ POOC ✓ Ria ✓ Recurso piscícola ✓ Restinga ✓ Stock ✓ TAB ✓ Talude continental ✓ Tipos de pesca ✓ Upwelling ✓ Downwelling ✓ Zona contígua ✓ ZEE 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreender a ação erosiva do mar sobre a linha de costa. ✓ Conhecer a situação atual da pesca portuguesa. ✓ Conhecer os principais fatores de localização portuária. ✓ Relacionar as disponibilidades de recursos piscatórios da ZEE com a extensão da plataforma continental. ✓ Debater a importância do ordenamento das orlas costeiras. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação de diversas imagens e fotografias da linha de costa de diferentes pontos da superfície terrestre. ✓ Discussão e análise das mesmas. ✓ Identificação, em diversos mapas, dos principais portos regionais, nacionais e internacionais. ✓ Debate acerca da importância da litoralização nas atividades humanas, como a pesca, o turismo, etc. ✓ Identificação das ZEE's da RAA, da RAM e do território continental. ✓ Debate acerca da extensão das ZEE's e da sua relação com a extensão da plataforma continental. ✓ Pesquisa sobre o ordenamento das orlas costeiras (legislação, planos colocados em prática, etc) e debate sobre a importância das mesmas. 	<p>5 blocos</p> <p>maio/junho</p> <p>8 blocos</p>
--	---	---	---	---	---

Nota: os blocos correspondem a aulas de 90 minutos.

* Conteúdos/Conceitos abordados no âmbito do Projecto Saúde Escolar.

Avaliação:

- ✓ Avaliação diagnóstica
- ✓ Avaliação formativa
- ✓ Avaliação sumativa
- ✓ Grelhas de observação