

Atenção: apresentar uma medida em cada documento. Não ultrapassar duas páginas.

<b>Problemas a resolver</b> (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Insucesso no 7º ano (2013/2014 – 22%; 2014/2015 - 16%; 2015/2016 – 16%; 2016/2017 – 14%)		
<b>Objetivos a atingir</b> (o que queremos alcançar?)	Diminuir a % de insucesso no 7º ano.		
<b>Metas a alcançar</b> (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Diminuir em 3% a taxa de retenção no 7º ano.		
<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Turma + Sucesso nas disciplinas de Português e Matemática;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador do ProSucesso;</li> <li>▪ Coordenadores dos Departamentos;</li> <li>▪ Diretores de turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise dos resultados dos elementos de avaliação em Conselho de Turma;</li> <li>▪ Análise dos resultados, no final de cada período, em Departamento e no Conselho Pedagógico;</li> <li>▪ Análise das taxas de sucesso, no final do ano letivo, em Departamento e em Conselho Pedagógico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniões de planificação por disciplina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadores dos Departamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de registo das reuniões.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciação pedagógica:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicação em sala de aulas das medidas previstas nos PEI's para os alunos do REE e do RAE;</li> <li>✓ Elaboração e aplicação em sala de aula de atividades / fichas de trabalho / exercícios com diferenciação pedagógica;</li> <li>✓ Fichas de avaliação com diferentes tipologias de exercícios.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadores dos Departamentos;</li> <li>▪ Diretores de turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atas dos conselhos de turma (balanço das medidas previstas no ProSucesso);</li> <li>▪ Atas das reuniões de Departamento (balanço das medidas previstas no ProSucesso);</li> <li>▪ Relatórios Circunstanciados.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoios pontuais para todas as disciplinas:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atribuição de horas de apoio, na componente não letiva aos docentes que lecionam o 7º ano,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador dos apoios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de presenças.</li> <li>▪ Relatório dos apoios.</li> </ul>

<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
nas diferentes disciplinas. Estas horas farão parte da tarde livre no horário dos alunos do 3º ciclo; <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Semanalmente e facultativo;</li> <li>✓ Articular, sempre que possível, com as propostas dos professores titulares;</li> <li>✓ Esclarecimento de dúvidas;</li> <li>✓ Realização de exercícios para treino e consolidação dos conteúdos.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversificação dos instrumentos de avaliação:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de avaliação diagnóstica; fichas de trabalho; minifichas; oficinas de escrita; treino de resposta extensa; apresentação oral; fichas de compreensão oral; trabalhos laboratoriais; mapas de conceitos; trabalho de pares/grupo; trabalhos de pesquisa; observação em sala de aula.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadores dos Departamentos;</li> <li>▪ Diretores de turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atas das reuniões de Departamento (balanço das medidas previstas no ProSucesso).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constituição de uma de Turma de Projeto Curricular Adaptado 7º ano;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador do ProSucesso;</li> <li>▪ Núcleo de Educação Especial;</li> <li>▪ Diretor de turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atas do Conselho de Turma (intercalares e de avaliação).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Constituição de uma Turma de Projeto Diferenciado com medidas de apoio educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador do ProSucesso;</li> <li>▪ Núcleo de Educação Especial;</li> <li>▪ Diretor de turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atas do Conselho de Turma (intercalares e de avaliação).</li> </ul>

Atenção: apresentar uma medida em cada documento. Não ultrapassar duas páginas.

<b>Problemas a resolver</b> (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Insucesso na disciplina de Matemática no 3º ciclo (7º ano 2014/2015 - 42%; 2015/2016 – 24%; 2016/2017 – 40%; 8º ano 2014/2015 - 39%; 2015/2016 – 40%; 2016/2017 – 31%; 9º ano 2014/2015 - 34%; 2015/2016 – 45%; 2016/2017 – 46%)		
<b>Objetivos a atingir</b> (o que queremos alcançar?)	Diminuir a % de insucesso na disciplina de Matemática do 3º ciclo.		
<b>Metas a alcançar</b> (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Diminuir em 5% a taxa de insucesso na disciplina de Matemática em todos os anos do 3º ciclo.		
<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Turma + Sucesso na disciplinas de Matemática 7º e 8º anos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador do ProSucesso;</li> <li>▪ Coordenador do Departamento de Matemática (8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise dos resultados dos elementos de avaliação em Conselho de Turma;</li> <li>▪ Análise dos resultados, no final de cada período, em Departamento e no Conselho Pedagógico;</li> <li>▪ Análise das taxas de sucesso, no final do ano letivo, em Departamento e em Conselho Pedagógico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniões de planificação por ano na disciplina de Matemática;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador do Departamento de Matemática (8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de registo das reuniões.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferenciação pedagógica:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aplicação em sala de aulas das medidas previstas nos PEI's para os alunos do REE e do RAE;</li> <li>✓ Elaboração e aplicação em sala de aula de atividades / fichas de trabalho / exercícios com diferenciação pedagógica;</li> <li>✓ Fichas de avaliação com diferentes tipologias de exercícios.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadores dos Departamentos;</li> <li>▪ Diretores de turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atas dos conselhos de turma (balanço das medidas previstas no ProSucesso);</li> <li>▪ Atas das reuniões de Departamento (balanço das medidas previstas no ProSucesso);</li> <li>▪ Relatórios Circunstanciados.</li> </ul>

<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoios pontuais na disciplina de Matemática:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No 7º ano a funcionar num dia de semana integrado no horário das turmas, de preferência ao quarto tempo da manhã (ficando as 4ª-feiras com 5 tempos de manhã e tarde livre).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador dos apoios;</li> <li>▪ Diretores de turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de presenças.</li> <li>▪ Relatório dos apoios.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversificação dos instrumentos de avaliação:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de avaliação diagnóstica;</li> <li>✓ Fichas de avaliação com exercícios diferenciados para os alunos do REE e do RAE;</li> <li>✓ Fichas de avaliação.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadores dos Departamentos;</li> <li>▪ Diretores de turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atas das reuniões de Departamento (balanço das medidas previstas no ProSucesso).</li> </ul>

Atenção: apresentar uma medida em cada documento. Não ultrapassar duas páginas.

<p><b>Problemas a resolver</b> (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)</p>	<p>Indisciplina no 3º ciclo – elevado número de participações disciplinares (2013/2014 – 711 participações; 2014/2015 – 1029 participações; 2015/2016 – 527 participações; 2016/2017 – 444 participações).</p>		
<p><b>Objetivos a atingir</b> (o que queremos alcançar?)</p>	<p>Diminuir o número de participações disciplinares, por aluno e por turma.</p>		
<p><b>Metas a alcançar</b> (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)</p>	<p>Diminuir em 15% o número de participações disciplinares.</p>		
<p><b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)</p>	<p><b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)</p>	<p><b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)</p>	<p><b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Projeto de Inovação Pedagógica – aulas de 45 minutos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conselho Executivo;</li> <li>▪ Equipa do ProSucesso;</li> <li>▪ Equipa de acompanhamento do projeto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniões intercalares;</li> <li>▪ Reuniões de Conselho de Turma;</li> <li>▪ Grelha de monitorização da indisciplina.</li> </ul> <p>Comparar o número de participações disciplinares com os anos anteriores.</p> <p>Articular com uma equipa que irá desenvolver um plano individual sempre que se verifique uma maior incidência de participações disciplinares num determinado aluno.</p>

<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
			Elaboração de um relatório pela equipa do ProSucesso/Equipa de acompanhamento do projeto para ser analisado em Conselho Pedagógico.
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniões com os Encarregados de Educação no sentido de sensibilizar para a necessidade dos seus educandos cumprirem as regras previstas no Regulamento Interno da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setembro e sempre que necessário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conselho Executivo;</li> <li>▪ Coordenador dos Diretores de Turma (3º ciclo);</li> <li>▪ Diretores de Turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atas;</li> <li>▪ Folhas de presenças.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sensibilização dos alunos para a necessidade de cumprirem as regras previstas no Regulamento Interno da escola (atividades desenvolvidas nas aulas de Cidadania).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setembro e sempre que necessário</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conselho Executivo;</li> <li>▪ Coordenador dos Diretores de Turma (3º ciclo);</li> <li>▪ Diretores de Turma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sumários de Cidadania;</li> <li>▪ Atas dos Conselhos de Turma;</li> <li>▪ Grelha de presenças/registo de atividade.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Criação de Tutorias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conselho Executivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folha de presenças;</li> <li>▪ Relatório dos tutores.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sessão para professores sobre “Gestão da indisciplina na sala de aula” – 3º ciclo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setembro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conselho Executivo;</li> <li>▪ Docente da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plano das sessões;</li> <li>▪ Folha de presenças.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sessão para Diretores de Turma sobre “Coaching Educativo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setembro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conselho Executivo;</li> <li>▪ Docente da escola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plano das sessões;</li> <li>▪ Folha de presenças.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formação para professores sobre “Coaching Educativo”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setembro e ao longo do 1º Período</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entidade Formadora;</li> <li>▪ Formador.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plano da Formação;</li> <li>▪ Folha de presenças;</li> <li>▪ Avaliação dos formandos.</li> </ul>

Atenção: apresentar uma medida em cada documento. Não ultrapassar duas páginas.

<b>Problemas a resolver</b> (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Taxa de conclusão do ensino básico (2013/2014 – 81%; 2014/2015 – 81%; 2015/2016 – 88%; 2016/2017 – 70%)		
<b>Objetivos a atingir</b> (o que queremos alcançar?)	Aumentar a taxa de conclusão do 3º ciclo.		
<b>Metas a alcançar</b> (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Aumentar em 5% a taxa de conclusão do 3º ciclo.		
<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desdobramento de um bloco de 90 minutos nas disciplinas de Português e Matemática no 9º ano:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabalho mais individualizado com os alunos;</li> <li>✓ Atividades de remediação/sistematização/consolidação/revisão.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadores dos Departamentos de Românicas (1) e Matemática (8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Análise dos resultados dos elementos de avaliação em Conselho de Turma;</li> <li>▪ Análise dos resultados, no final de cada período, em Departamento e no Conselho Pedagógico;</li> <li>▪ Análise das taxas de sucesso, no final do ano letivo, em Departamento e em Conselho Pedagógico.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoio pontual de Português:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atribuição de horas de apoio, na componente não letiva aos docentes que lecionam a disciplina de Português no 3º ciclo. Estas horas farão parte da tarde livre no horário dos alunos;</li> <li>✓ Semanal e facultativo;</li> <li>✓ Articular, sempre que possível, com as propostas dos professores titulares;</li> <li>✓ Esclarecimento de dúvidas;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador dos apoios.</li> <li>▪ Coordenador do Departamento de Românicas (1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de presenças;</li> <li>▪ Relatório dos apoios.</li> </ul>

<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realização de exercícios para treino e consolidação dos conteúdos.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoio pontual de Matemática a funcionar num dia de semana integrado no horário das turmas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Articular, sempre que possível, com as propostas dos professores titulares;</li> <li>✓ Esclarecimento de dúvidas;</li> <li>✓ Realização de exercícios para treino e consolidação dos conteúdos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador dos apoios.</li> <li>▪ Coordenador do Departamento de Matemática (8).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de presenças;</li> <li>▪ Relatório dos apoios.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoios pontuais para as restantes disciplinas:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atribuição de horas de apoio, na componente não letiva aos docentes que lecionam as diferentes disciplinas. Estas horas farão parte da tarde livre no horário dos alunos;</li> <li>✓ Semanal e facultativo;</li> <li>✓ Articular, sempre que possível, com as propostas dos professores titulares;</li> <li>✓ Esclarecimento de dúvidas;</li> <li>✓ Realização de exercícios para treino e consolidação dos conteúdos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador dos apoios.</li> <li>▪ Coordenadores dos restantes departamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de presenças;</li> <li>▪ Relatório dos apoios.</li> </ul>



Atenção: apresentar uma medida em cada documento. Não ultrapassar duas páginas.

<b>Problemas a resolver</b> (qual a fragilidade que temos? Indicar, quando possível, o ponto de partida.)	Insucesso no 10º ano regular (2016/2017 - 38% de insucesso)		
<b>Objetivos a atingir</b> (o que queremos alcançar?)	Diminuir a % de insucesso no 10º ano		
<b>Metas a alcançar</b> (qual o nível de ambição do que pretendemos alcançar?)	Diminuir em 5 % o insucesso no 10º ano		
<b>Atividades a desenvolver</b> (o que é que vamos fazer para atingir o objetivo?)	<b>Calendarização</b> (quando é que vamos executar a atividade?)	<b>Responsáveis</b> (quem vai coordenar a execução da atividade?)	<b>Monitorização</b> (como vamos acompanhar o progresso e avaliar o sucesso dos objetivos?)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diversificação de metodologias em sala de aula:             <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fichas de avaliação diagnóstica;</li> <li>✓ Realização de questões de aula;</li> <li>✓ Realização de fichas de trabalho com diferentes tipologias de exercícios;</li> <li>✓ Construção de mapas de conceitos/esquemas;</li> <li>✓ Realização de oficinas de escrita/gramática;</li> <li>✓ Realização de trabalho de pares/grupo;</li> <li>✓ Realização de trabalho laboratorial;</li> <li>✓ Etc.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadores de Departamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atas dos conselhos de turma;</li> <li>▪ Atas das reuniões de Departamento.</li> </ul> <p>Análise da taxa de sucesso das diferentes disciplinas.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniões de planificação por disciplina;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenadores dos Departamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de registo das reuniões.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apoios pontuais para todas as disciplinas, de modo a que todos os alunos os possam frequentar e, de preferência, lecionado em cada turma pelo professor da disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ao longo do ano letivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordenador dos apoios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelha de presenças;</li> <li>▪ Relatório dos apoios.</li> </ul>