



Educação Física

Escola Secundária Manuel de Arriaga

Critérios de avaliação

Departamento de Educação Física

Diferenciação da Educação Física nos ensinos básico e secundário

O programa apresenta uma estrutura coerente, mas diferenciada de organização (em sentido vertical) do curso de Educação Física (**1º e 12º anos**). Assim, desenha-se um bloco estratégico, do **5.º ao 9.º anos**. É neste bloco que se estabelece o tratamento das matérias na sua forma característica, na sequência das actividades e conquistas realizadas no 1.º ciclo. Além disso, é aqui que se garante o tratamento do conjunto de matérias de EF (toda a «extensão»), antecipando o modelo flexível, de opções dos alunos ou turmas, preconizado para o ensino secundário.

O **9.º ano** será dedicado à revisão das matérias, aperfeiçoamento e/ou recuperação dos alunos, tendo por referência a realização equilibrada e completa do conjunto de competências previstas para o 3.º ciclo. O **5.º ano** cumpre a mesma função em relação ao 1º ciclo, além de assegurar as bases de desenvolvimento posterior .

Anteriormente, no **1.º ciclo**, estabelece-se a formação das competências fundamentais em cada área da EF, quer através de formas típicas de infância (actividades lúdicas e expressivas Infantis), quer em práticas que favoreçam não só o desenvolvimento nos domínios social e moral, mas também preparem as crianças para as actividades físicas características das etapas seguintes.

No **secundário**, o **10.º ano** terá, predominantemente, o carácter de revisões/reforço, no sentido de os alunos não só poderem avançar em determinadas matérias (ou experimentar actividades alternativas), mas também para compensar ou recuperar os alunos/turmas em áreas em que revelam mais dificuldades.

No **11.º e 12.º** admite-se, como regra geral, a escolha dos alunos/turma pelas matérias em que preferirem aperfeiçoar-se, sem se perder a variedade e a possibilidade de desenvolvimento ou «redescoberta» de outras actividades, dimensões ou áreas da EF. Assim, propõe-se que escolham, em cada ano (11.º e 12.º anos) duas matéria de Desportos Colectivos, outra de Ginástica ou de Atletismo, uma de Dança e duas das restantes.

AVALIAÇÃO

Considera-se que o reconhecimento do **sucesso é representado pelo domínio/demonstração de um conjunto de competências** que decorrem dos objectivos gerais.

O grau de sucesso ou desenvolvimento do aluno no curso da EF corresponde à qualidade revelada na **interpretação prática dessas competências nas situações características** (inscritas na própria definição dos objectivos e.g., jogo 3x3, percurso, composição, etc.).

Os critérios de avaliação estabelecidos pela escola, pelo Departamento de EF e pelo professor permitirão determinar, concretamente esse grau de sucesso. Os critérios de avaliação constituem, portanto, regras de qualificação da participação dos alunos nas actividades seleccionadas para a realização dos objectivos e do seu desempenho nas situações de prova, expressamente organizadas pelo professor para a demonstração das qualidades visadas.

Aspectos Operacionais

Consideram-se, como referência fundamental para o sucesso nesta área disciplinar, três grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física, que representam as grandes áreas de extensão da Educação Física:

A - Actividades Físicas (70%) (Matérias) (Nesta área foi aprovado pelo Departamento que 15% seria para Atitudes e Valores e os restantes 55% para as competências motoras),

B - Aptidão Física (20%) e

C – Conhecimentos (10%) relativos aos processos de elevação e manutenção da Aptidão Física e à interpretação e participação nas estruturas e fenómenos sociais no seio dos quais se realizam as Actividades Físicas.

3º ciclo

Matérias Nucleares

Futebol, Voleibol, Basquetebol, Andebol, Ginástica no solo, Ginástica de Aparelhos, Ginástica Rítmica, Ginástica Acrobática, Atletismo, Patinagem, Raquetas, Dança, Jogos Tradicionais, Orientação + Outras (de acordo com os Objectivos Gerais)

Agrupamento das matérias

categoria A – FUT, VOL, BASQ, AND

categoria B – GIN SOL, GIN AP, ACRO

categoria C – ATLETISMO

categoria D – PATINAGEM

categoria E – DANÇA

categoria F - RAQUETAS

categoria G – OUTRAS (Orientação, Luta, Natação, Gin Ritm, etc)

Referência para o sucesso em Educação Física

Consideram-se as três grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física .

Actividades Físicas (70%) - o aluno nas matérias seleccionadas evidencia as competências definidas pelo DEF.

Nesta área foi aprovado pelo Departamento a que 15% seria para Atitudes e Valores e os restantes 55% para as competências motoras

Aptidão física (20%) – o aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (a)

Conhecimentos (10%) (...) – o aluno revela os conhecimentos definidos pelo DEF, relativos aos objectivos do Programa do 3º Ciclo

a) referência à ZSAF - Fitnessgram

Ensino Secundário

Matérias Leccionadas

As seleccionadas de acordo com as condições de composição do currículo apresentadas no PNEF.

Agrupamento das matérias

Consideram-se as matérias que integraram a composição do currículo de acordo com as condições apresentadas no PNEF: 2 Jogos Desportivos Colectivos, 1 Ginástica ou Atletismo, 1 Dança e 2 Outras (Raquetas, Combate, Natação, Patinagem, Actividades Exploração Natureza, etc)

Referência para o sucesso em Educação Física

Consideram-se as três grandes áreas de avaliação específicas da Educação Física:

Actividades Físicas (70%) - o aluno nas matérias seleccionadas evidencia as competências definidas pelo DEF.

Nesta área foi aprovado pelo Departamento a que 15% seria para Atitudes e Valores e os restantes 55% para as competências motoras

Aptidão física (20%)– o aluno encontra-se na Zona Saudável de Aptidão Física (b)

Conhecimentos (10%) (...)– o aluno revela os conhecimentos definidos pelo DEF, relativos aos objectivos do Programa do Secundário