INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO **3.° CICLO**
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA **DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO** **INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE MATEMÁTICA** Código 82 **3.° Ciclo do Ensino Básico** **Ano Letivo 2019/2020**

O presente documento divulga informação relativa à prova final do 3.º Ciclo da disciplina de Matemática, a realizar em 2020, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo **no art. 23º do Despacho Normativo nº 3-A/2020 de 05 de março** - Regulamento das provas de avaliação Externa e das Provas de Equivalência à Frequência dos Ensinos Básico e Secundário, e de acordo com o previsto no Decreto Lei nº14-G/2020 de 13 de abril, nomeadamente:

- **Objeto de avaliação;**
- **Caracterização da prova;**
- **Critérios gerais de classificação;**
- **Material autorizado;**
- **Duração da prova.**

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Programa e Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico e Aprendizagens Essenciais)e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

- Números e Operações
- Geometria e Medida (**exclui** trigonometria)
- Álgebra (**exclui** Inequações)
- Organização e tratamento de dados (**exclui** calculo de medidas estatísticas envolvendo variáveis quantitativas contínuas e probabilidades)

Caracterização da prova

A prova é constituída por dois cadernos (Caderno 1 e Caderno 2). Na resolução do Caderno 1, é permitido o uso de calculadora. Na resolução do Caderno 2, não é permitido o uso de calculadora.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla)e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou dos respetivos conteúdos nos documentos curriculares.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de conteúdos relativos a mais do que um dos temas.

A prova inclui o formulário anexo a este documento (Anexos 1).

A prova é cotada para 100 pontos.

Material autorizado

O aluno deve ser portador de:

- caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- lápis, borracha, régua graduada;
- calculadora que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:

  - ser silenciosa;

  - não necessitar de alimentação exterior localizada;

  - não ter cálculo simbólico (CAS);

- não ter capacidade de comunicação à distância;

- não ser gráfica;

- não ser programável;

- não ter fita, rolo de papel ou outro meio de impressão.

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos, distribuídos da seguinte forma:

- Caderno 1 - 35 minutos, a que acresce a tolerância de 10 minutos;
- Caderno 2- 55 minutos, a que acresce a tolerância de 20 minutos.

Entre a resolução do Caderno 1 e a do Caderno 2, há um período de 5 minutos, destinado à recolha das calculadoras e à distribuição do Caderno 2, não sendo, contudo, recolhido o Caderno 1. Durante este período, bem como no período de tolerância relativo à resolução do Caderno 1, os alunos não podem sair da sala. Os dois cadernos são recolhidos no final do tempo previsto para a realização da prova.

FORMULÁRIO

Números

Valor aproximado de π (pi): 3,14159

Geometria

Áreas

Losango: $\dfrac{Diagonal\ maior \times Diagonal\ menor}{2}$

Trapézio: $\dfrac{Base\ maior + Base\ menor}{2} \times Altura$

Volumes

Prisma: $Área\ da\ base \times Altura$

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DO **3.° CICLO**
SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA **DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO** **INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE MATEMÁTICA** Código 92 **3.° Ciclo do Ensino Básico** **Ano Letivo 2019/2020**

O presente documento divulga informação relativa à prova final do 3.º Ciclo da disciplina de matemática, a realizar em 2020, nomeadamente:

- **Objeto de avaliação;**
- **Caracterização da prova;**
- **Critérios gerais de classificação;**
- **Material autorizado;**
- **Duração da prova.**

Os critérios gerais de classificação serão publicados antes da realização da prova, em simultâneo com as instruções de realização.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Programa e Metas Curriculares de Matemática do Ensino Básico e Aprendizagens Essenciais) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os temas seguintes:

- Números e Operações
- Geometria e Medida (**exclui** trigonometria)
- Álgebra (**inclui** Funções e Sequências)
- Organização e tratamento de dados (**exclui** calculo de medidas estatísticas envolvendo variáveis quantitativas contínuas e probabilidades)

Caracterização da prova

A prova é constituída por dois cadernos (Caderno 1 e Caderno 2). Na resolução do Caderno 1, é permitido o uso de calculadora. Na resolução do Caderno 2, não é permitido o uso de calculadora.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, tabelas, figuras e gráficos.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas ou dos respetivos conteúdos nos documentos curriculares.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de conteúdos relativos a mais do que um dos temas.

A prova inclui o formulário anexo a este documento (Anexos 1).

A prova é cotada para 100 pontos.

Material autorizado

O aluno deve ser portador de:

- caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- lápis, borracha, régua graduada;
- calculadora que satisfaça cumulativamente as seguintes condições:

  - ser silenciosa;

  - não necessitar de alimentação exterior localizada;

  - não ter cálculo simbólico (CAS);

- não ter capacidade de comunicação à distância;

- não ser gráfica;

- não ser programável;

- não ter fita, rolo de papel ou outro meio de impressão.

O uso de lápis só é permitido nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

Não é permitido o uso de corretor.

Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos, distribuídos da seguinte forma:

- Caderno 1 - 35 minutos, a que acresce a tolerância de 10 minutos;
- Caderno 2 - 55 minutos, a que acresce a tolerância de 20 minutos.

Entre a resolução do Caderno 1 e a do Caderno 2, há um período de 5 minutos, destinado à recolha das calculadoras e à distribuição do Caderno 2, não sendo, contudo, recolhido o Caderno 1. Durante este período, bem como no período de tolerância relativo à resolução do Caderno 1, os alunos não podem sair da sala. Os dois cadernos são recolhidos no final do tempo previsto para a realização da prova.

ANEXO 1

FORMULÁRIO

Números

Valor aproximado de π (pi): 3,14159

Geometria

Áreas

Losango: $\dfrac{Diagonal\,maior \times Diagonal\,menor}{2}$

Trapézio: $\dfrac{Base\,maior + Base\,menor}{2} \times Altura$

Superfície esférica: $4\pi r^2$, sendo r o raio da esfera

Volumes

Prisma: $Área\,da\,base \times Altura$

Cilindro: $\pi \times r^2 \times Altura$

Pirâmide: $\dfrac{Área\,da\,base \times Altura}{3}$

Cone: $\dfrac{\pi \times r^2 \times Altura}{\mathbf{3}}$

Esfera: $\dfrac{\mathbf{4} \times \pi \times r^3}{\mathbf{3}}$, sendo r o raio da esfera

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE *EDUCAÇÃO FÍSICA*

Código: 26

PROVA TEÓRICA E PRÁTICA

3.º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

Introdução:

O presente documento visa divulgar as características da **prova teórica** e **prova prática** de equivalência à frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Educação Física, a realizar em 2017 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo decorrentes da legislação em vigor.

A prova escrita de equivalência à frequência a que esta informação se refere incide nos conhecimentos enunciados no Programa de Educação Física, reajustado em novembro de 2001.

As informações sobre a prova apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova de equivalência à frequência:

1 Objeto de avaliação;
2 Características e estrutura;
3 Cotações;
4 Critérios gerais de classificação;
5 Material autorizado;
6 Duração da prova.

A avaliação realizada através de uma prova teórica (50%) e prova prática (50%) de duração limitada permite avaliar os conhecimentos enunciados no Programa.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que, nas provas de equivalência à disciplina desta disciplina, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo Programa, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

PROVA TEÓRICA

1. Objeto de avaliação:

A prova teórica de equivalência à frequência tem por referência o Programa de Educação Física.
A prova permite avaliar os conhecimentos que decorrem dos objetivos gerais e específicos da disciplina, passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Objetivos gerais e conteúdos em avaliação:

Objetivo 1	**Conhecer e compreender os processos de desenvolvimento e manutenção da condição física**
Conteúdos	- Aptidão física e saúde; - Componentes da aptidão física; - Benefícios da atividade física; - Capacidades motoras condicionais e coordenativas; - Lesões desportivas.

Objetivo 2	**Conhecer e compreender acontecimentos relevantes na esfera da Cultura Física**
Conteúdos	- Jogos Olímpicos da Antiguidade; - Jogos Olímpicos da Era Moderna; - Jogos Paralímpicos.

Objetivo 3	**Conhecer e compreender as regras e regulamentos das várias modalidades desportivas**
Conteúdos	Atividades físicas desportivas - Futebol, Futsal, Voleibol, Basquetebol, Andebol, Ginástica, Atletismo, Badmínton, Ténis de mesa, Natação, Dança.

Objetivo 4	**Conhecer e compreender as componentes críticas dos gestos técnicos e os fundamentos táticos das várias modalidades desportivas**
Conteúdos	Atividades físicas desportivas - Futebol, Futsal, Voleibol, Basquetebol, Andebol, Ginástica, Atletismo, Badmínton, Ténis de mesa, Natação, Dança.

2. Características e estrutura:

A prova apresenta quatro grupos de questões de resposta rápida.
Cada grupo de questões pretende avaliar os conhecimentos em cada um dos objetivos acima enunciados.

Grupo	Questões
I	3 questões
II	3 questões
III	7 questões
IV	7 questões

3. Cotações:

Grupo	Questões	Pontos/questão	Total
I	3 questões	5 pontos	15 pontos
II	3 questões	5 pontos	15 pontos
III	7 questões	5 pontos	35 pontos
IV	7 questões	5 pontos	35 pontos
			100 pontos

4. Critérios gerais de classificação:

Grupo	Correção
I	- A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. - Se a resposta contiver um número de elementos superior ao solicitado, apenas são classificados os elementos de acordo com a ordem da sua apresentação. - Os elementos em excesso são ignorados. - As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
II	- A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados. - Se a resposta contiver um número de elementos superior ao solicitado, apenas são classificados os elementos de acordo com a ordem da sua apresentação. - Os elementos em excesso são ignorados. - As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
III	Escolha múltipla – a classificação deste grupo será dada em função da correspondência corretamente apresentada.
IV	Escolha múltipla – a classificação deste grupo será dada em função da correspondência corretamente apresentada.

5. Material autorizado:

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.
Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração da prova:

A prova tem a duração de 45 minutos.

PROVA PRÁTICA

1. **Objeto de avaliação:**

A prova prática de equivalência à frequência tem por referência o Programa de Educação Física.
A prova permite avaliar as competências que decorrem dos objetivos gerais e específicos da disciplina (aprendizagens e competências), passíveis de avaliação numa prova prática de duração limitada.

Objetivos gerais e conteúdos em avaliação:

Objetivo 1	**Realizar com correção e sucesso fundamentos técnicos dos Jogos Desportivos Coletivos.**
Conteúdos	Jogos Desportivos Coletivos: Futebol - Futsal, Voleibol, Basquetebol, Andebol.

Objetivo 2	**Realizar com correção elementos gímnicos de solo e aparelhos.**
Conteúdos	Ginástica Artística.

Objetivo 3	**Realizar com correção a técnica de especialidades do Atletismo.**
Conteúdos	Atletismo.

Objetivo 4	**Realizar com correção as técnicas as Modalidades de Raquetas.**
Conteúdos	Modalidade de Raquetes (Ténis de mesa e Badminton).

Objetivo 5	**Realizar com correção as técnicas de Natação.**
Conteúdos	Natação.

2. Características e estrutura:

A prova apresenta cinco grupos de exercícios.
Cada grupo de exercícios pretende avaliar as competências em cada um dos objetivos acima enunciados.

Grupo	Nº de exercícios	Tipo de exercício
I	2 exercícios	Exercício critério individual, com um ou vários gestos técnicos integrados (de dois dos quatro Jogos Desportivos Coletivos)
II	2 exercícios	1 sequência solo e um 1 salto plinto
III	1 exercícios	1 salto
IV	1 exercícios	1 técnica de uma das modalidades: Ténis Mesa ou Badminton
V	1 exercícios	1 prova de 50 metros, efetuando 1 estilos e 1 viragem

3. Cotações:

Grupo	Exercícios	Pontos/exercício	Total
I	2 exercícios	20 pontos	40
II	2 exercícios	10 pontos	20
III	1 exercícios	10 pontos	10
IV	1 exercícios	20 pontos	20
V	1 exercícios	10 pontos	10
			100 pontos

4. Critérios gerais de classificação:

Grupo	Execução Técnica correta	Sucesso tarefa
I	50%	50%
II	100%	-
III	100%	-
IV	50%	50%
V	50%	50%

5. Material autorizado:

O aluno tem de apresentar-se com o equipamento adequado para as aulas de Educação Física: t-shirt, calção ou calças de fato de treino, meias e sapatos desportivos.
Para a prova de natação o aluno tem de apresentar-se com o equipamento adequado: fato de banho, chinelos e touca.

6. Duração da prova:

A prova tem a duração de 45 minutos.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE FRANCÊS

Código 16

3º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

Introdução

O presente documento visa divulgar informação relativa à prova de Equivalência à Frequência, do nono ano de escolaridade, da disciplina de Francês (Língua Estrangeira II) a realizar no ano letivo 2019/2020 e abrange os seguintes aspetos:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta do programa da disciplina.

1. Objeto de Avaliação:

A prova tem por referência o Programa de Francês (língua II) do Ensino Básico (versando o domínio de referência "**A cultura e a estética**", na primeira fase, e **"A solidariedade e a cooperação internacional"**, na segunda fase) e tem em conta o nível de proficiência previsto tanto nas Aprendizagens Essenciais como no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* como sendo o desempenho final esperado para um aluno do nono ano (A.2.2.). Assim, pretende-se avaliar a proficiência dos examinandos nas competências de compreensão, produção e interação orais e escritas, o que envolve, também, a mobilização das competências estratégica e intercultural.

Ao nível da compreensão, interação e produção escritas, o aluno deverá ser capaz de:

- apreender o sentido global de um texto;
- interpretar corretamente um texto;
- reconhecer afirmações de acordo com o sentido global do texto;
- identificar informação contextualizada a partir de uma imagem;
- selecionar informação contextualizada;
- reconhecer as estruturas morfossintáticas que constam do programa;
- aplicar as estruturas morfossintáticas que constam do programa;
- reconhecer e utilizar regras sociolinguísticas inerentes à situação comunicativa e ao interlocutor;
- produzir um texto coerente e coeso que tenha em conta a finalidade comunicativa.

Ao nível da compreensão, interação e produção orais, o aluno deverá ser capaz de:

- reconhecer e utilizar regras sociolinguísticas inerentes à situação comunicativa e ao interlocutor;
- utilizar estratégias verbais e não verbais;
- fornecer informações pessoais;
- selecionar informação contextualizada;
- identificar informação precisa e exprimir preferências ou juízos de valor sobre o domínio de referência a partir de uma imagem.

2. Características e estrutura

A prova é composta por duas componentes (escrita e oral). Cada prova é cotada para 100 pontos e a classificação final da disciplina corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes, expressas em escala percentual de 0 a 100, convertida na escala de níveis de 1 a 5, de acordo com a legislação em vigor.

2.1. Prova escrita:

A prova consiste na realização várias tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que permitem a demonstração de competências integradas de compreensão, interação e produção.

Em cada grupo, de cada componente, para além do domínio em foco, podem ser mobilizadas aprendizagens de outros domínios.

Os itens apresentados podem ter como suporte um ou mais textos (áudio e escrito) e/ou imagens.

A prova apresenta três grupos de itens, todos eles centrados na competência comunicativa.

No Grupo I avalia-se a aprendizagem no domínio da compreensão oral. Este grupo centra-se na compreensão de um diálogo e compreende um exercício de escolha múltipla e um exercício de verdadeiro/falso.

No Grupo II avalia-se a aprendizagem no domínio da compreensão escrita. Este grupo inclui dois aspetos: ler para se informar (um exercício de completamento, um exercício de resposta restrita, um exercício de escolha múltipla e um exercício de verdadeiro/falso) e ler instruções (um exercício de escolha múltipla).

No Grupo III avalia-se a aprendizagem no domínio da interação e produção escritas. Este grupo inclui dois itens de resposta extensa em que, em ambos os casos, é dada a indicação quanto ao tema, à tipologia e à situação comunicativa, bem como em relação à extensão.

2.2. <u>Prova oral:</u>

A prova consiste na interação oral examinando/examinador, com base na compreensão e na produção de enunciados orais, que permitam ao examinando demonstrar o seu desenvolvimento linguístico e responder a necessidades específicas de comunicação.

A prova apresenta três grupos de itens, todos eles centrados na competência comunicativa e que permitem ao examinando interagir em conversas curtas ligadas a situações familiares e contar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados bem como exprimir opiniões, gostos e preferências.

No Grupo I avalia-se a capacidade de respeitar regras sociolinguísticas e de interagir com o examinador no âmbito de perguntas pessoais.

No Grupo II avalia-se a capacidade de contar experiências pessoais.

No Grupo III avalia-se a capacidade de exprimir opiniões , gostos e preferências.

3. Critérios gerais de classificação

Em ambas as componentes (escrita e oral), os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

3.1. Prova escrita

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Contudo, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla e nos de verdadeiro e falso, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de Resposta curta

São considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1). Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Itens de construção

Nestes itens, a indicação de um número mínimo e máximo de palavras, para a elaboração da resposta, significa que os limites explicitados correspondem a requisitos relativos à extensão de texto e devem ser respeitados.

Se o aluno não cumprir a extensão requerida, a classificação é sujeita a desvalorização de 1 ponto. Se a extensão do texto for inferior a 1/3 do limite mínimo, a

resposta é classificada com zero pontos.

Em relação a estes itens de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de organização e correção da expressão escrita.

Caso a resposta não cumpra de forma inequívoca a instrução, no que respeita ao tema e ao tipo de texto, é classificada com zero pontos em todos os parâmetros.

Nestes itens são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (**N5**, **N4**, **N3**, **N2** e **N1**). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exatamente aos outros níveis. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com zero pontos.

3.2. Prova oral

Os critérios de classificação estão organizados por cinco níveis de desempenho (**N5**, **N4**, **N3**, **N2** e **N1**), aos quais correspondem cotações fixas, e compreendem os seguintes parâmetros:

- **Âmbito** – utilização de meios linguísticos - 25%;
- **Correção** - Correção lexical, morfossintática e fonética - 15%;
- **Fluência** – produção de enunciados (discursos claro, sem grandes pausas, com ritmo, entoação e ligações adequados, ainda que haja hesitações, breves, enquanto o examinando pensa e/ou procura expressões/palavras) - 10%;
- **Desenvolvimento temático e coerência** - desenvolvimento com precisão dos assuntos propostos, apresentando informação essencial utilizando palavras de ligação variadas para relacionar as ideias 25%;
- **Interação** – capacidade de iniciar, manter e concluir conversas, manter a atenção do interlocutor, exprimir e reagir a um leque diferenciado estímulos linguísticos. -25%

4. Duração da prova

A componente escrita tem a duração de 90 minutos e a componente oral tem uma duração máxima de 15 minutos.

5. Material autorizado

5.1. Prova escrita

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

5.2. Prova oral

O aluno não necessita de qualquer material. Para o grupo III será fornecido material para tomada de notas pelo examinador.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE HISTÓRIA

Código 19

3.º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

O presente documento visa divulgar as informações relativas às características da prova de exame de equivalência à frequência do 3. Ciclo do Ensino Básico da disciplina de História, código 19, de acordo com o *Despacho Normativo* n.º 3-A/2020, de 5 de março e a *Norma 01/JNE*/2020, retificada pelo *Decreto-Lei n.º 14-G/2020*, de 13 de abril.

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico, da disciplina de História, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração da prova;
- Material autorizado.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem por referência o *Programa*, as *Metas Curriculares* e as *Aprendizagens Essenciais* de História do 3.º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar as aprendizagens essenciais de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

As orientações curriculares destacam a importância do diálogo passado / presente / futuro, atribuindo, ainda, uma "atenção especial" à História de Portugal. Destaca, igualmente, a orientação metodológica de recurso à análise de fontes na construção do saber histórico. Desta forma, a avaliação incide, nomeadamente, nas capacidades seguintes:

– identificação da informação expressa nos documentos apresentados;

– explicitação do significado de elementos presentes nos documentos;

– cotejo da informação recolhida nos diversos documentos;

– contextualização cronológica e espacial da informação contida nos documentos;

– estabelecimento de relações entre a informação presente nos vários documentos;

– mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar documentos.

Serão objeto explícito de avaliação, em 2020, os conteúdos dos três anos de escolaridade do Terceiro Ciclo do Ensino Básico. Privilegiam-se, no entanto, as temáticas abordadas no ano terminal de Ciclo, designadamente os domínios curriculares: ***A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XIX*** **e** ***DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL*****.**

CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova compreende duas versões, uma que integra as orientações curriculares do ensino regular e uma segunda versão que integra adequações de avaliação para os candidatos abrangidos pelo Regime Educativo Especial.

A prova é cotada para 100 %.

A valorização dos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos conteúdos

Conteúdos	**Cotação** (%)
Domínio: **A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO.** Subdomínio: **O Mundo Helénico** Domínio: **A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA** Subdomínio: **O Mundo Muçulmano em Expansão.**	20
Domínio: **EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI.** Subdomínio: **Renascimento, Reforma e Contrarreforma** Domínio: **O CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XVII E XVIII.** Subdomínio: **O Antigo Regime Europeu - Regra e Exceção.**	20
Domínio: **A EUROPA E O MUNDO NO LIMIAR DO SÉCULO XIX.** Subdomínio: **As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do pós-Guerra.** Domínio: **DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.** Subdomínio: **Crise, ditaduras e democracia na década de 30.**	60

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (%)
Itens de seleção	Escolha múltipla Associação / Correspondência / ordenação Verdadeiro e Falso	1 a 6	1 a 2
Itens de construção	Resposta curta	1 a 6	2 a 8
	Resposta restrita		2 a 8
	Resposta extensa	1 a 6	6 a 10

Os itens da prova exigem a análise dos documentos apresentados.

A prova é composta por quatro grupos de itens, correspondendo a quatro dos domínios curriculares propostos (Quadro 1). Estes grupos têm como suporte documentos de natureza diversa, como, por exemplo, textos, imagens, dados quantitativos organizados em gráfico, em quadro ou em tabela, cronologias e mapas.
Alguns dos grupos integram itens de resposta extensa.

Alguns dos itens de resposta restrita e os itens de resposta extensa exigem que as respostas não se limitem à mobilização dos elementos presentes, explícita ou implicitamente, nos documentos apresentados.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do *Programa*, *Metas Curriculares* e *Aprendizagens Essenciais* da disciplina de História para o 3.º Ciclo do Ensino Básico.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência do *Programa*, das *Metas Curriculares* e das *Aprendizagens Essenciais* da disciplina de História do 3.º Ciclo do Ensino Básico.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), só a primeira será classificada.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

ITENS DE SELEÇÃO

Associação / Correspondência

A classificação dos itens de associação/correspondência será dada em função do número de correspondências corretamente apresentadas.

Será atribuída a classificação de 0 % às respostas em que o examinando apresente mais do que uma opção (ainda que nelas esteja incluída a opção correta); o número do item e/ou a letra da alternativa escolhida ilegíveis.

Verdadeiro/ Falso

A classificação dos itens de tipologia Verdadeiro/Falso será dada em função do número de afirmações corretamente assinaladas bem como da respetiva correção das que forem identificadas como falsas.

Será atribuída a classificação de 0 % às respostas em que o examinando transforme a frase considerada falsa utilizando apenas a forma negativa.

Escolha múltipla

A classificação dos itens de escolha múltipla será dada em função do número de alíneas corretamente assinaladas.

Será atribuída a classificação de 0 % às respostas em que o examinando assinale mais do que uma ou a todas as opções apresentadas, conforme o item.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos itens de resposta curta, são atribuídas pontuações às respostas, total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

Níveis	Descritores
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Nas respostas aos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a não integração de aspetos relacionados com a informação contida nos documentos constitui fator de desvalorização, implicando a atribuição de pontuações correspondentes a níveis de desempenho abaixo do nível em que a resposta seria enquadrada se tal integração fosse feita.

DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de 90 minutos.

MATERIAL AUTORIZADO

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas no enunciado da prova.

Não é permitido o uso de corretor.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE EDUCAÇÃO VISUAL

Codigo:14

3º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

1. Objeto de avaliação.

A prova final tem por referência o Programa de Educação Visual – 3º Ciclo e permite avaliar as competências e os conteúdos a ele associados, passíveis de avaliação em prova de duração limitada, a saber:

Aprendizagens/Competências

Item I	Projeções Ortogonais Método Europeu de Representação	Conhecer e aplicar a linguagem gráfica e as convenções da representação técnica das formas. Conhecer diferentes sistemas de representação técnica. Representar, pelas seis vistas, um objeto simples. Executar com rigor os traçados.
Item II	Perspetivas axonométricas	Reconhecer a perspetiva como sistema de representação tridimensional da forma. Conhecer e aplicar os métodos construtivos das diferentes perspetivas axonométricas. Converter e relacionar diferentes sistemas de representação. Representar um objeto simples em perspetiva isométrica ou cavaleira . Executar com rigor os traçados.
Item III	Organização formal Teoria da Cor	Capacidade de desenvolver e expressar uma ideia. Aplicar as possibilidades expressivas dos elementos visuais Conceber composições de elementos visuais aplicando princípios elementares de organização formal (translação, alternância, rotação, simetria, módulo/padrão,) Utilizar expressivamente os valores cromáticos e os materiais de pintura.

2. Características e estrutura da prova.

A prova, de natureza escrita, é constituída por três Itens de resolução gráfica, com recurso a diferentes materiais, indicados, caso a caso, no enunciado.
Os três itens têm como suporte um ou mais referentes bidimensionais (desenho (s), fotografia (s) ou reprodução de uma obra de arte)**.**
O primeiro item refere-se às Projeções Ortogonais/Método Europeu de Representação.
O segundo item refere-se às Perspetivas Axonométricas.
O terceiro item refere-se à Organização Formal e Cromática.

3. Critérios gerais de Classificação/Cotações

De acordo com as competências avaliáveis neste tipo de prova, deverão ser considerados:
- O domínio da representação técnica de formas;
- O domínio e a aplicação da linguagem gráfica rigorosa e das convenções da representação técnica de formas;
- O domínio e a aplicação de princípios e estratégias de composição e de estruturação da linguagem plástica; - O domínio dos diversos meios atuantes;
- A capacidade de executar com rigor os traçados; - A capacidade de análise e leitura de imagens; - A capacidade de expressão e criação.

Item I	Projeções Ortogonais Método Europeu de Representação	Representação correta da posição relativa das vistas Representação correta das vistas de frente, de cima e lateral esquerda Representação correta da vista posterior, de baixo e lateral direita Rigor e correção dos traçados	4% 15% 6% 5% **30%**
Item II	Perspetivas axonométricas	Representação correta da perspetiva (ângulos, dimensões e paralelismo) Rigor e correção dos traçados	30% 5% **35%**
Item III	Organização formal Teoria da Cor	Efeito expressivo da composição Efeito expressivo da cor /qualidade do grafismo	20% 15% **35%** **Total da prova** **100%**

4. Material autorizado.

O examinando deve ser portador do seguinte material:
- Papel cavalinho de formato A3 (mínimo quatro folhas);
- Papel vegetal A4 (mínimo uma folha);
- Lápis de grafite de diferentes graus de dureza (HB, B);
- Borracha;
- Apara-lápis;
- Material de desenho geométrico (régua, de preferência de 50 cm; esquadro de 45° e/ou 60°; transferidor e compasso),
- Material para pintura (lápis de cor, no mínimo com 12 cores e/ou marcadores coloridos no mínimo com 12 cores).
- Não é permitido o uso de corretor nem cola.

5. Duração da prova.

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE TEATRO

Código 32

3º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

Objeto de avaliação

Prova prática, com base em dramatizações de texto/situação, aplicando ações com estímulos emotivos e sensoriais. Criação de personagens-tipo, de acordo com um enunciado fornecido. Cada exercício prático terá um tempo adequado de preparação.

Características e estrutura

A prova é cotada para 100 pontos percentuais, divididos por dois grupos de questões, distribuídos do seguinte modo:

Cotações:

Grupo I

I – Expressão facial e corporal……15%

II – Jogo de mímica com manuseamento de objetos imaginados e situações do quotidiano …….20%

III – Leitura de um texto com expressão, entoação e dicção…….20%

Grupo II

Idealização/criação de personagens de acordo com vários estímulos emotivos e condições físicas/sociais……..45%

Total……100%

Critérios gerais de classificação

A prova será avaliada seguindo os seguintes critérios:

-Clareza de processos e desenvolvimento de ideias e conteúdos;

-Seleção correta dos conhecimentos;

-Encadeamento e síntese dos conhecimentos;

-Relacionação e síntese dos conhecimentos e ideias;

-Objetividade nas respostas às questões;

-Operacionalização dos conceitos:

-Domínio de regras de jogo dramático;

-Domínio de expressão vocal e corporal;

-Criatividade;

-Domínio da Língua Portuguesa quanto à oralidade, entoação e dicção;

-Brio e apresentação das tarefas pedidas;

Material autorizado

O aluno deverá trazer vestuário adequado (fato de treino, fato de ginástica…).

Os adereços, guarda-roupa, sonoplastia, luz e demais objetos serão fornecidos de acordo com os exercícios pedidos.

Duração

A prova será de 60 minutos.

Cotação

A prova será cotada de 0% a 100% sendo esta percentagem distribuída pelos seguintes níveis:

O – 19% - Nível 1

20 – 49% - Nível 2

50 – 60% - Nível 3

70 – 89% - Nível 4

90 – 100% - Nível 5

FIM

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA

Código 13

3º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência de Educação Tecnológica, do 3º Ciclo, a realizar em 2020, nomeadamente:

1. Objeto de avaliação
2. Caraterísticas e estrutura
3. Critérios gerais de classificação
4. Duração da prova
5. Material autorizado

1. Objeto de avaliação

A prova de exame de equivalência à frequência de Educação Tecnológica tem por referência o Programa da disciplina e permite avaliar a aprendizagem e os conteúdos, enquadrados em domínios do Programa.

2. Caraterísticas e estrutura

A prova é constituída por três grupos, sendo de componente teórica e de resolução gráfica.
Os itens podem ter como suporte, por exemplo, imagens, textos e figuras.
As perguntas poderão ser dos seguintes tipos:

- Itens de resposta aberta
- Item de correspondência
- Item com resposta dada através de representações gráficas/desenhos.

A prova é cotada para 100 pontos.
A valorização dos domínios/conteúdos na prova apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 – Valorização dos domínios e conteúdos na prova

Domínios	Estrutura		Cotações (pontos)	
TECNOLOGIA DA CONSTRUÇÃO E DA FABRICAÇÃO **Estruturas, Materiais e Fabricação:** • Forças a que estão submetidas as estruturas • Ferramentas e máquinas	Grupo I	1.	12,5	25
		2.	12,5	
TECNOLOGIA DOS OFÍCIOS ARTÍSTICOS **Tecnologia da Cerâmica:** • Variedades da argila e aplicação ao produto cerâmico • Técnica de conformação das peças	Grupo II	1.	12,5	25
		2.	12,5	
TECNOLOGIA DA CONSTRUÇÃO E DA FABRICAÇÃO **Tecnologia da Embalagem:** • Funções básicas da embalagem • Desenvolvimento tecnológico da embalagem	Grupo III	1.	10	50
		2.	40	

3. Critérios gerais de classificação

Grupo I – (0 a 25 pontos)		
TECNOLOGIA DA CONSTRUÇÃO E DA FABRICAÇÃO Estruturas, Materiais e Fabricação:	1. Correspondência dos conteúdos às imagens.	(0 a 12,5) Pontos
	2. Resposta curta, identificação de imagens.	(0 a 12,5) Pontos
Grupo II- (0 a 25 pontos)		
TECNOLOGIA DOS OFÍCIOS ARTÍSTICOS	1.Resposta curta, identificação dos conteúdos.	(0 a 12,5) Pontos
	2. Resposta aberta, descritiva dos conteúdos.	(0 a 12,5) Pontos

Grupo III – (0 a 50 pontos)		
TECNOLOGIA DA CONSTRUÇÃO E DA FABRICAÇÃO	1. Resposta curta, identificação dos conteúdos.	(0 a 10) Pontos
	2. Representação gráfica da planificação de uma embalagem, de acordo com as medidas dadas.	(0 a 40) Pontos

4. Duração

A prova tem a duração 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

5. Material

Será necessário o seguinte material:

- Caneta azul ou preta;
- Borracha;
- Apara-lápis;
- Lápis HB ou lapiseira 0,5 HB
- Material de desenho geométrico (régua, esquadro, compasso);

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE INGLÊS

Código: 21

3º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

Introdução

O Exame de Equivalência à Frequência de Inglês do 3º Ciclo tem por referência o Programa de Inglês, 3º Ciclo, Língua Estrangeira I, e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001).

O presente documento visa divulgar informação relativa à prova final de Exame de Equivalência à Frequência do 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Inglês (ESCRITA + ORAL), a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração da prova
- Material autorizado

PROVA ESCRITA

Objeto de avaliação

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão escrita, da produção escrita e do conhecimento explícito da língua.

Os conteúdos programáticos encontram-se divididos em três componentes distintas:

- Interpretação e produção de texto
- Dimensão sociocultural, concretizada nos seguintes domínios de referência:
  - *Celebrities and famous people/showbiz and entertainment/writers and books*
  - *Addictions/food, health and well-being;*
  - *Jobs and work;*
- Língua inglesa

Características e estrutura da prova

A prova é constituída por 3 grupos:
I – Interpretação de texto (40 pontos)
II – Vocabulário e Gramática (30 pontos)
III – Produção de texto (30 pontos)

Tipologia das questões por grupo e cotações:

I

A – Identificar informação no texto. (9 pontos)

B – Identificar frases corretas ou incorretas, corrigindo as falsas/identificar no texto frases com sentido equivalente às fornecidas; (18 pontos)

C – Fazer a correspondência entre palavras do texto e o seu significado; (8 pontos)

D – Responder a uma questão sobre o texto. (5 pontos)

II

A – Preenchimento de espaços com vocabulário relacionado com o texto principal; (6 pontos)

B – Preenchimento de espaços com os tempos verbais adequados, de acordo com as *If clauses - type II*; (12 pontos)

C - Preenchimento de espaços com o tempo verbal adequado: *Past Simple* ou *Past Perfect.* (12 pontos)

III

Produção de texto. (30 pontos)

Critérios gerais de classificação

Em relação ao **Grupo I**, as respostas dadas pelo aluno deverão traduzir a compreensão do texto, revelar capacidade de coerência de discurso, demonstrar competência na utilização de estruturas adequadas e corretas, de vocabulário apropriado e de incluir a informação correta de acordo com o excerto do texto. Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Serão feitos descontos por questão no caso de a informação ser parcialmente adequada, por erros formais pouco relevantes, ou por erros formais que perturbem a comunicação. Para os exercícios de vocabulário e de correspondência de palavras o critério a utilizar é o de correto/incorreto.

No que diz respeito ao **Grupo II**, de aplicação dos conteúdos gramaticais e vocabulares, o aluno deverá completar frases inserindo/aplicando a estrutura gramatical/ vocabulário adequados. O critério a utilizar é o de correto/incorreto. Serão feitos descontos por questão no caso de as respostas serem parcialmente adequadas, por erros formais pouco relevantes, ou por erros formais que perturbem a organização das estruturas gramaticais. Nesta parte não será atribuída qualquer pontuação a respostas que, por terem demasiadas interferências a nível gramatical, sejam incompreensíveis.

No que concerne ao **Grupo III**, de produção escrita, a pontuação será atribuída da seguinte forma:
0% a 14% - deficiente organização das ideias; muitos erros impeditivos da comunicação; vocabulário muito restrito; muitos erros ortográficos;
15% a 23% - incoerência na organização de algumas ideias; alguns erros de estrutura não impeditivos da comunicação; alguns erros de ortografia; utilização de vocabulário apropriado, ainda que pouco variado; alguma capacidade em emitir juízos de valor;
24% a 30% - organização coerente das ideias; capacidade de emitir juízos de valor**;** capacidade de síntese; utilização de vocabulário adequado e variado; erros de estrutura irrelevantes.
Não será atribuída pontuação a composições com desvios ao que é proposto.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com 0 pontos.

Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos (sem tolerância).

Material autorizado

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).
Pode utilizar dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.
Não é permitido o uso de corretor.

PROVA ORAL

Objeto de avaliação

A prova é estruturada de modo a avaliar as competências dos examinandos nos seguintes domínios:
- Compreensão do oral (Ouvir);
- Expressão oral do aluno (Falar);
- Capacidade de comunicar numa situação presencial, como emissor e recetor (Ouvir/Falar);
- Capacidade de autocorreção (Falar);
- Capacidade de interagir com outros (Ouvir/Falar).

Conteúdos Temáticos:

- *Celebrities and famous people/showbiz and entertainment/writers and books;*
- *Addictions/food, health and well-being;*
- *Jobs and work.*

Características e estrutura

A prova é constituída por duas partes:

Parte 1: Interação examinador(es)/aluno (5 + 2 minutos, se necessário).
O aluno deverá responder a perguntas sobre si, sobre o meio envolvente ou temática proposta:

a) Apresentação;
b) Dar informação sobre si;
c) Dar informação sobre o meio envolvente ou a temática proposta.

Parte 2: Produção individual do aluno: descrição de imagens (3 minutos, para o examinador dar instruções e o aluno se preparar + 5 minutos, para o aluno expor as suas ideias).
O examinando descreve imagens tendo por base algumas orientações. No caso de o aluno apresentar um discurso insuficiente, que revele pouco conteúdo, ou de o mesmo ter dificuldade em começar a falar, o examinador ajudá-lo-á, questionando-o ou ajudando-o a expandir o seu discurso.

Critérios gerais de classificação

São consideradas seis categorias para a classificação do desempenho do aluno: (1) pronúncia, (2) dicção, (3) fluência, (4) correção gramatical, (5) vocabulário e (6) exposição de ideias.
Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- Pronúncia: refere-se à capacidade de pronunciar as palavras de acordo com o sistema linguístico da língua;
- Dicção: refere-se à capacidade de articular as palavras de forma clara e audível;
- Fluência: refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es);
- Correção gramatical: refere-se à capacidade de usar corretamente as estruturas gramaticais da língua;
- Vocabulário: refere-se à capacidade de usar vocabulário adequado e variado, atendendo à temática e à situação;
- Exposição de ideias: refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina, assim como à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação.

A tabela de categorias, de descritores de nível para a avaliação da interação / produção oral (parte 1 e parte 2) e respetivas percentagens é a seguinte:

Categorias	**Pronúncia**	**Dicção**	**Fluência**	**Correção gramatical**	**Vocabulário**	**Exposição de ideias**
Percentagem	10%	15%	15%	20%	20%	20%
Cotação por nível de desempenho (do mais baixo para o mais alto)	1 a 5 pontos	1 a 5 pontos	1 a 5 pontos	1 a 5 pontos	1 a 5 pontos	1 a 5 pontos
Total	100 pontos					

É classificado com zero pontos qualquer desempenho que não atinja o nível mínimo previsto.
A classificação final do aluno resulta da soma das pontuações obtidas em cada uma das categorias acima referidas, tendo em conta a percentagem de cada uma, sendo que em cada categoria estão contemplados cinco níveis de desempenho.

Duração da prova

A prova tem a duração de 15 minutos.

Material autorizado

O material necessário será fornecido pelos examinadores.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO-PROVA de EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE PORTUGUÊS
CÓDIGO - 91

3º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português, a realizar em 2020, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo ponto 4 do artigo 7º do Decreto-Lei N.º 14- G/2020, de 13 abril.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material autorizado;
- Duração da prova.

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Programa e Metas Curriculares de Português do Ensino Básico e Aprendizagens Essenciais) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre cinco domínios de referência: Oralidade (compreensão), Leitura, Educação Literária, Gramática, Escrita.

3. Características e estrutura

As respostas são registadas no enunciado da prova. A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e resposta extensa). Os itens podem ter como suporte textos literários e textos não literários. A prova reflete a complementaridade dos domínios de referência da disciplina. As respostas aos itens podem implicar a mobilização de conhecimentos sobre as obras e os textos obrigatoriamente estudados no 9.º ano de escolaridade (por exemplo, para escrever um pequeno comentário crítico ou uma breve

exposição, ou para estabelecer relações de intertextualidade). Na classificação das respostas a alguns itens, além de aspetos de conteúdo, podem ser considerados aspetos de correção linguística.

A prova integra um item de resposta extensa (de 160 até um máximo de 260 palavras) em que se avaliam os aspetos seguintes: extensão, género/formato textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação, ortografia. Os itens que têm como suporte um texto oral são orientados por uma gravação que, além desse texto, inclui instruções e pausas para leitura e resposta. A prova é cotada para 100 pontos.

4. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção

Escolha Múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

— uma opção incorreta;

— mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/Correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer

associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta restrita, a cotação é distribuída por parâmetros de conteúdo (C) e de organização e correção da expressão escrita (F).

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

No item de resposta extensa (de 160 até um máximo de 260 palavras) avaliam-se os aspetos seguintes: extensão, género/formato textual, tema, pertinência da informação, vocabulário, organização textual, coesão textual, morfologia, sintaxe, pontuação, ortografia. Neste item, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 60 palavras.

5. Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE FÍSICO-QUÍMICA
Código 11

3.º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

1. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência de Físico-Química tem por referência as Orientações e as Metas Curriculares para o 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Ciências Físicas e Naturais – componente de Físico-Química.

A prova permite avaliar, no âmbito dos quatro temas organizadores, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Realização de cálculos simples e de conversões de unidades;
- Produção de textos.

Os domínios e subdomínios que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Quadro 1 – Ano, domínio e subdomíno

Ano	Domínio	Subdomínio
7º	• Espaço	• Universo • Sistema solar • Distâncias no Universo • A Terra, a Lua e forças gravíticas
	• Materiais	• Constituição do mundo material • Substâncias e misturas • Transformações físicas e químicas • Propriedades físicas e químicas dos materiais • Separação das substâncias de uma mistura
	• Energia	• Fontes de energia e transferências de energia
8º	• Reações químicas	• Explicação e representação das reações químicas • Tipos de reações químicas • Velocidade das reações químicas
	• Som	• Produção e propagação do som • Som e ondas • Atributos do som e sua deteção pelo ser humano • Fenómenos acústicos
	• Luz	• Ondas de luz e sua propagação • Fenómenos óticos
9º	• Movimentos e forças	• Movimentos na Terra • Forças e movimentos • Forças, movimentos e energia • Forças e fluidos

2. Caraterísticas e estrutura

Trata-se de uma prova escrita e está organizada por grupos de itens.

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, fotografias ou esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Metas Curriculares.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Metas Curriculares da disciplina.

Alguns dos itens podem incidir na aprendizagem feita no âmbito das experiências educativas realizadas em laboratório.

A prova é cotada para 100 pontos e não inclui formulário nem tabela periódica.

A valorização dos subdomínios/domínios apresenta-se no seguinte quadro:

Quadro 2 – Valorização dos domínios/unidades

Anos	Domínios	Valorização
7º	• Espaço	35
	• Materiais	
	• Energia	
8º	• Reações químicas	35
	• Som	
	• Luz	
9º	• Movimento e forças	30

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Quadro 3 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO • Escolha múltipla • Ordenação	5 a 20	1 a 8
ITENS DE CONSTRUÇÃO • Completamento • Resposta curta • Resposta restrita • Cálculo	17 a 24	1 a 6

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

— uma opção incorreta;

— mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Ordenação

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Completamento

A cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Resposta curta

Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Cálculo

Os critérios de classificação dos itens de cálculo apresentam etapas de resolução e a pontuação correspondente a cada etapa.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações obtidas em cada etapa de resolução, tendo em conta o critério específico de classificação.

Se a resposta apresentar apenas o resultado final, não incluindo os cálculos efetuados e as justificações e / ou conclusões solicitadas, é classificada com zero pontos.

A utilização de expressões ou equações erradas implica uma pontuação de zero pontos na etapa em questão.

A ausência de unidades ou apresentação de unidades incorretas nos resultados obtidos em etapas intermédias não implica, por si só, qualquer desvalorização.

A obtenção ou utilização de valores numéricos que careçam de significado físico implica a atribuição de zero pontos na(s) etapa(s) em questão.

A existência de uma ou mais etapas não percorridas na resolução implica a atribuição de zero pontos na(s) etapa(s) em questão e na(s) etapa(s) subsequente(s) que dela(s) dependa(m).

A apresentação de cálculos desnecessários que evidenciam a não identificação da grandeza cujo cálculo foi solicitado, implica a atribuição de zero pontos à última etapa prevista nos critérios específicos.

Qualquer processo de resolução cientificamente correto, ainda que não previsto nos critérios específicos, deve ser considerado para efeito de classificação, desde que adequado ao solicitado.

4. Material autorizado

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos devem ser portadores de material de desenho e de medida (lápis, borracha e régua graduada) e de máquina de calcular científica, não gráfica.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO-PROVA FINAL A NÍVEL DE ESCOLA
PORTUGUÊS - 81

3º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova final a nível de escola do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Português, a realizar em 2020, pelos alunos que se encontram abrangidos pelo Decreto- - Lei n.º 14-G/2020, de 13 de abril.

A elaboração da prova terá como referência o Programa e as Metas Curriculares de Português do 3º ciclo do Ensino Básico e obedecerá ao estipulado na Norma 01/JNE/2020.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios de classificação;
- Material autorizado;
- Duração da prova.

As provas finais, a nível escola, de Português do 9º ano de escolaridade, devem respeitar as adequações no processo de avaliação, constantes do projeto educativo individual de cada aluno, bem como contemplar as mesmas aprendizagens estabelecidas para as provas finais de ciclo devendo ter em conta as características de aprendizagem e as dificuldades específicas dos alunos.

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Português do Ensino Básico e as Metas Curriculares de Português para o ensino básico e permite avaliar aprendizagens passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada, nos domínios da Oralidade (compreensão), da Leitura, da Escrita, da Educação Literária e da Gramática.

3. Caracterização da prova

Distribuição da Cotação

Domínios de Referência	Cotação (em pontos)
Oralidade (compreensão)	10 a 20
Leitura e Educação Literária	35 a 45
Gramática	15 a 25
Escrita	20 a 30

A prova é cotada para 100 pontos.

A prova apresenta quatro grupos de itens.

O Grupo I e Grupo II integram, cada um, um texto que constitui o suporte de itens de seleção e de itens de construção. Uma das partes tem como suporte um texto narrativo e a outra parte tem como suporte textos de caráter informativo.

O Grupo II, além da interpretação de textos/excertos em presença, a resposta aos itens pode implicar a mobilização de conhecimentos sobre as obras estudadas.

No Grupo III, avalia-se a aprendizagem no domínio do Gramática, através de itens de seleção e de itens de construção.

O Grupo IV, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item apresenta orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 140 a 200 palavras).

As respostas são registadas no enunciado da prova.

A valorização dos domínios na prova apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 — Valorização dos domínios		
Domínios	**Conteúdos**	**Cotação (em pontos)**
Grupo I — Oralidade (compreensão)	Texto informativo	20
Grupo II — Leitura e Educação Literária	Texto informativo Texto narrativo	30
Grupo III — Gramática	Funções sintáticas Coordenação Subordinação Colocação de pronomes pessoais em adjacência verbal	20
Grupo IV — Escrita	Texto narrativo ou texto de opinião	30

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 – Tipologia, número de itens e cotação			
Tipologia de itens		**Número de itens**	**Cotação por item (em pontos)**
Itens de seleção	Escolha múltipla Associação/Correspondência	5 a 10	2 a 6
Itens de construção	Resposta curta	5 a 10	2 a 6
	Resposta restrita		4 a 8
	Resposta extensa	1	30

4. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção

Escolha Múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

— uma opção incorreta;

— mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/Correspondência

Os critérios de classificação dos itens de associação/correspondência apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Itens de construção

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de resposta restrita, a cotação é distribuída por parâmetros de conteúdo (C) e de organização e correção da expressão escrita (F).

O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada item implica que a resposta seja classificada com zero pontos.

Em relação ao item de resposta extensa que constitui o Grupo IV, a cotação é distribuída pelos parâmetros Tema e Tipologia, Coerência e Pertinência da Informação, Estrutura e Coesão, Morfologia e Sintaxe, Repertório Vocabular, Ortografia. Neste item, são desvalorizadas as respostas que não respeitem as indicações apresentadas relativamente à tipologia textual, ao tema ou à extensão. São classificadas com zero pontos as respostas em que se verifique o afastamento integral do tema e da tipologia ou cuja extensão seja inferior a 60 palavras.

5. Material autorizado

O aluno apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitida a consulta de dicionário.

Não é permitido o uso de corretor.

6. Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA ADAPTADA DE FÍSICO-QUÍMICA
Código 11

3.º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

1. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência de Físico-Química tem por referência as Orientações e as Metas Curriculares para o 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Ciências Físicas e Naturais – componente de Físico-Química.

A prova permite avaliar, no âmbito dos quatro temas organizadores, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Realização de cálculos simples e de conversões de unidades;
- Produção de textos.

Os domínios e subdomínios que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Quadro 1 – Ano, domínio e subdomíno

Ano	Domínio	Subdomínio
7º	• Espaço	• Universo • Sistema solar • Distâncias no Universo • A Terra, a Lua e forças gravíticas
	• Materiais	• Constituição do mundo material • Substâncias e misturas • Transformações físicas e químicas • Propriedades físicas e químicas dos materiais • Separação das substâncias de uma mistura
	• Energia	• Fontes de energia e transferências de energia
8º	• Reações químicas	• Explicação e representação das reações químicas • Tipos de reações químicas • Velocidade das reações químicas
	• Som	• Produção e propagação do som • Som e ondas • Atributos do som e sua deteção pelo ser humano • Fenómenos acústicos
	• Luz	• Ondas de luz e sua propagação • Fenómenos óticos
9º	• Movimentos e forças	• Movimentos na Terra • Forças e movimentos • Forças, movimentos e energia • Forças e fluidos

2. Caraterísticas e estrutura

Trata-se de uma prova escrita e está organizada por grupos de itens.

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, fotografias ou esquemas.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios das Metas Curriculares.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Metas Curriculares da disciplina.

Alguns dos itens podem incidir na aprendizagem feita no âmbito das experiências educativas realizadas em laboratório.

A prova é cotada para 100 pontos e não inclui formulário nem tabela periódica.

A valorização dos subdomínios/domínios apresenta-se no seguinte quadro:

Quadro 2 – Valorização dos domínios/unidades

Anos	Domínios	Valorização
7º	• Espaço	35
	• Materiais	
	• Energia	
8º	• Reações químicas	35
	• Som	
	• Luz	
9º	• Movimento e forças	30

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

Quadro 3 – Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO • Escolha múltipla • Ordenação	5 a 20	1 a 8
ITENS DE CONSTRUÇÃO • Completamento • Resposta curta • Resposta restrita • Cálculo	17 a 24	1 a 6

3. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

— uma opção incorreta;

— mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Ordenação

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Completamento

A cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas. Podem ser atribuídas pontuações a respostas parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Resposta curta

Os critérios de classificação dos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nestes casos, não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Cálculo

Os critérios de classificação dos itens de cálculo apresentam etapas de resolução e a pontuação correspondente a cada etapa.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações obtidas em cada etapa de resolução, tendo em conta o critério específico de classificação.

Se a resposta apresentar apenas o resultado final, não incluindo os cálculos efetuados e as justificações e / ou conclusões solicitadas, é classificada com zero pontos.

A utilização de expressões ou equações erradas implica uma pontuação de zero pontos na etapa em questão.

A ausência de unidades ou apresentação de unidades incorretas nos resultados obtidos em etapas intermédias não implica, por si só, qualquer desvalorização.

A obtenção ou utilização de valores numéricos que careçam de significado físico implica a atribuição de zero pontos na(s) etapa(s) em questão.

A existência de uma ou mais etapas não percorridas na resolução implica a atribuição de zero pontos na(s) etapa(s) em questão e na(s) etapa(s) subsequente(s) que dela(s) dependa(m).

A apresentação de cálculos desnecessários que evidenciam a não identificação da grandeza cujo cálculo foi solicitado, implica a atribuição de zero pontos à última etapa prevista nos critérios específicos.

Qualquer processo de resolução cientificamente correto, ainda que não previsto nos critérios específicos, deve ser considerado para efeito de classificação, desde que adequado ao solicitado.

4. Material autorizado

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Os alunos devem ser portadores de material de desenho e de medida (lápis, borracha e régua graduada) e de máquina de calcular científica, não gráfica.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração da prova

A prova tem a duração de 90 minutos, não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE FÍSICA

Código 315

Ensino Secundário **Ano Letivo 2019/2020**

Duração da Prova: **1ª / 2ª FASE**

Escrita - 90 minutos

Prática – 90 minutos + 30 minutos (tolerância)

O presente documento divulga as características da Prova de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário da disciplina de Física, a realizar em 2020 pelos alunos.

As orientações que constam deste documento estão de acordo com o Despacho Normativo nº 3-A/2020 de 5 de março e a Norma 01/JNE/2020.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida, do Programa e Metas Curriculares de Física do Ensino Secundário.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

1. Objeto de avaliação

2. Características e estrutura

3. Critérios gerais de classificação

4. Duração da prova

5. Material autorizado

1. Objeto de avaliação

O presente documento visa divulgar as características do Exame de Equivalência à Frequência do Ensino secundário da disciplina de Física.

A Prova de Equivalência à Frequência a que esta informação se refere incide em conhecimentos e competências enunciados no Programa de Física em vigor, lecionado no ano letivo de 2019/2020, e nas Metas Curriculares definidas para a disciplina. As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta do Programa da disciplina e das referidas Metas Curriculares.

Na **prova escrita** será avaliada, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. As competências a avaliar, que decorrem dos objetivos gerais enunciados no Programa da disciplina e lecionados presencialmente no ano letivo de 2019/2020, são as seguintes:

- Conhecimento/compreensão de conceitos, princípios, leis e teorias incluídos no Programa de Física, Metas Curriculares e Aprendizagens essenciais lecionados presencialmente no ano letivo 2019/2020.

- Aplicação dos conceitos, princípios, leis e teorias e das relações entre eles a situações e a contextos diversificados;

- Seleção, análise, interpretação e avaliação crítica de informação apresentada sob a forma de textos, gráficos, tabelas, entre outros suportes, sobre situações concretas, de natureza diversa (por exemplo, relativas a atividades experimentais);

- Produção e comunicação de raciocínios demonstrativos em situações e contextos diversificados;

- Comunicação de ideias por escrito.

A prova permite avaliar o desempenho destas competências gerais e das competências específicas da disciplina. Essas competências específicas são as que decorrem da operacionalização dos objetivos de aprendizagem que, são enunciados nos vários subdomínios do Programa e Metas Curriculares, para cada um dos tópicos a abordar.

Na **prova prática** será avaliada, a aprendizagem passível de avaliação numa prova prática de duração limitada. As competências a avaliar, que decorrem dos objetivos gerais enunciados no Programa e lecionados presencialmente no ano letivo de 2019/2020, são as seguintes:

- conhecimento e compreensão de conceitos;

- capacidade de conhecer e respeitar as regras essenciais para a utilização de material e equipamento de laboratório;

- construir uma montagem experimental a partir da interpretação de um protocolo;

- recolher dados utilizando sistemas automáticos de aquisição de dados e representar em tabela e graficamente um conjunto de medidas experimentais.

Estas competências são as que decorrem das atividades laboratoriais relativas aos domínios “Mecânica” e “Campos de forças” propostas no Programa da disciplina e Metas Curriculares.

2. Características e estrutura da prova

A prova é constituída por duas componentes, a prova escrita e a prova prática.

É disponibilizada apenas uma versão de cada uma das componentes, prova escrita e prova prática.

As provas escrita e prática estão cotadas para 200 pontos cada.

De acordo com o estabelecido no Despacho Normativo nº 3-A/2020 de 5 de março, a classificação final da prova de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário (CFPEF) será obtida utilizando a fórmula:

CFPEF = Classificação da Prova Escrita x 0,7 + Classificação da Prova Prática x 0,3

O resultado final será arredondado às unidades.

2.1. Prova escrita

A prova escrita está organizada por grupos de itens.

Alguns itens/grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas de dados, gráficos, fotografias e esquemas.

A sequência dos itens/grupos de itens pode não corresponder à sequência dos domínios no Programa e nos documentos orientadores ou à sequência dos seus conteúdos.

Cada item/grupo de itens pode requerer a mobilização de conhecimentos e de capacidades relativos a mais do que um dos domínios/subdomínios do Programa. Neste sentido, a prova avalia aprendizagens de forma integrada e articulada.

A prova pode incluir itens cuja resolução implique a utilização das potencialidades da calculadora gráfica.

A prova inclui itens de seleção e itens de construção.

A prova inclui uma tabela de constantes e um formulário que seguem anexos a este documento (anexo I e anexo II).

A distribuição da cotação pelos domínios e subdomínios apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 - Distribuição da cotação pelos domínios e subdomínios.

Domínio	Subdomínios	Cotação (em pontos)
Mecânica	**Cinemática e dinâmica da partícula a duas dimensões** • Cinemática da partícula em movimentos a duas dimensões - Posição, equações paramétricas do movimento e trajetória. - Deslocamento, velocidade média, velocidade e aceleração. - Componentes tangencial e normal da aceleração; raio de curvatura. - Segunda Lei de Newton (referencial fixo e referencial ligado à partícula). • Movimentos sob a ação de uma força resultante constante - Condições iniciais do movimento e tipos de trajetória. - Equações paramétricas de movimentos sujeitos à ação de uma força resultante constante com direção diferente da velocidade inicial; projéteis. • Movimentos de corpos sujeitos a ligações - Forças aplicadas e forças de ligação. - Forças de atrito entre sólidos: atrito estático e atrito cinético. - Aplicações da Segunda Lei de Newton a corpos com ligações e considerações energéticas (movimentos retilíneos e circulares).	100 a 160
	Centro de massa e momento linear de um sistema de partículas • Sistemas de partículas e corpo rígido • Posição, velocidade e aceleração do centro de massa • Momento linear de uma partícula e de um sistema de partículas • Lei Fundamental da Dinâmica para um sistema de partículas • Lei de Conservação do Momento Linear • Colisões elásticas, inelásticas e perfeitamente inelásticas	
	Fluidos • Fluidos, massa volúmica, densidade relativa, pressão e força de pressão • Lei Fundamental da Hidrostática • Lei de Pascal • Impulsão e Lei de Arquimedes; equilíbrio de corpos flutuantes	
Campos de forças	**Campo gravítico** • Leis de Kepler e Lei de Newton da Gravitação Universal • Campo gravítico • Energia potencial gravítica; conservação da energia no campo gravítico	40 a 100

	Campo elétrico • Interações entre cargas e Lei de Coulomb • Campo elétrico • Condutor em equilíbrio eletrostático; campo elétrico no interior e à superfície de um condutor em equilíbrio eletrostático; efeito das pontas • Potencial elétrico e superfícies equipotenciais; energia potencial elétrica • Condensadores	

A tipologia, número de itens e cotação apresenta-se no Quadro2.

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por itens (em pontos)
Seleção	**Escolha múltipla**	8 a 14	6 a 10
Construção	**Resposta curta**	2 a 8	8 a 12
	Resposta restrita/Cálculo	2 a 10	10 a 16

2.2. Prova prática

A prova prática consiste na execução de um trabalho experimental, a partir de um protocolo, e elaboração do respetivo relatório escrito. As competências a avaliar nesta prova decorrem das atividades laboratoriais relativas ao domínio de Mecânica propostas no Programa da disciplina e Metas Curriculares, nomeadamente:

Domínio: Mecânica	**Subdomínio: Cinemática e dinâmica da partícula a duas dimensões**	**AL 1.1.** – Lançamento horizontal **AL 1.2.** − Atrito estático e atrito cinético
	Subdomínio: Centro de massa e momento linear de sistemas de partículas	**AL 1.3.** − Colisões
	Subdomínio: Fluidos	**AL 1.4.** – Coeficiente de viscosidade de um fluido

A estrutura e valorização da prova apresenta-se no Quadro 3.

Quadro 3 - Estrutura e valorização da prova

		Cotação (em pontos)
Execução trabalho laboratorial	Grelha de observação	60
Relatório	Registo Resultados Tratamento de dados Discussão dos resultados Conclusões	20 60 40 20

3. Critérios gerais de classificação

3.1. Prova escrita

As classificações a atribuir às respostas são expressas em números inteiros e resultam da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se o examinado responder a um item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), será classificada a resposta que surge em primeiro lugar.

As respostas aos itens são classificadas de forma dicotómica, por níveis de desempenho ou por etapas, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação a atribuir às respostas aos itens de construção pode estar sujeita a desvalorizações de acordo com os critérios gerais e específicos.

As respostas que apresentam apenas o resultado final, quando a resolução do item exige a apresentação de cálculos ou de justificações, são classificadas com zero pontos.

Itens de seleção:

- Escolha múltipla:

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;

- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção:

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Nos itens de resposta aberta em que, explícita ou implicitamente, é solicitada a escrita de um texto, os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas.

O enquadramento das respostas num determinado nível de desempenho contempla aspetos relativos aos conteúdos, à organização lógico-temática e à utilização de terminologia científica, cuja valorização deve ser feita de acordo com os descritores apresentados no Quadro 4.

Quadro 4 - enquadramento das respostas num determinado nível de desempenho

Nível 3	Composição coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utiliza a terminologia científica adequada/correta.
Nível 2	Composição coerente no plano lógico-temático (encadeamento lógico do discurso, de acordo com o solicitado no item). Utiliza ocasionalmente terminologia científica não adequada e/ou com incorreções.

Nível 1	Composição com falhas no plano lógico-temático, mesmo que com correta utilização de terminologia científica.

- Resposta curta:
Nos itens em que os critérios específicos não se apresentem organizados por níveis de desempenho, as respostas corretas são classificadas com a cotação total do item e as respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Nesses casos, não há lugar a classificações intermédias.

Se a resposta contiver elementos contraditórios ou que excedam o solicitado, deve ser classificada com zero pontos.

- Resposta restrita:
Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se a resposta contiver elementos contraditórios em relação aos elementos considerados corretos, é atribuída a classificação de zero pontos.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas, se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado, podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que a linguagem usada em alternativa seja adequada.

- Cálculo:
Os critérios de classificação dos itens de cálculo apresentam os passos de resolução e a pontuação correspondente a cada passo, à qual podem ser subtraídos pontos em função dos erros cometidos (erros de cálculo numérico ou analítico; ausência de unidades ou apresentação de unidades incorretas no resultado final; ausência de conversão ou conversão incorreta de unidades; transcrição incorreta de dados, entre outros).

Nos itens de resposta aberta em que estejam envolvidos cálculos como, por exemplo, a determinação do valor de uma grandeza física, os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas.

O enquadramento das respostas num determinado nível de desempenho contempla aspetos relativos à metodologia de resolução e à existência, ou não, de erros do tipo 1(*) ou do tipo 2(**), tal como se indica no Quadro 5.

Quadro 5 - A descrição dos níveis de desempenho é a seguinte.

Nível 4	Ausência de erros
Nível 3	Apenas erros de tipo 1, qualquer que seja o seu número.
Nível 2	Apenas um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.
Nível 1	Mais do que um erro de tipo 2, qualquer que seja o número de erros de tipo 1.

Erros de tipo 1 (*) – erros de cálculo numérico, transcrição incorreta de dados, conversão incorreta de unidades, desde que coerentes com a grandeza calculada, ou apresentação de unidades incorretas no resultado final, também desde que coerentes com a grandeza calculada.

Erros de tipo 2 (**) – erros de cálculo analítico, ausência de conversão de unidades, ausência de unidades no resultado final, apresentação de unidades incorretas no resultado final não coerentes com a grandeza calculada e outros erros que não possam ser considerados de tipo 1.

Se a resposta apresentar ausência de metodologia de resolução ou metodologia de resolução incorreta, ainda que com um resultado final correto, a cotação a atribuir será de zero pontos.

Se a resolução de um item que envolva cálculos apresentar erro exclusivamente imputável à resolução numérica ocorrida num item anterior, ao item será atribuída a cotação total.

A classificação a atribuir à resposta ou um item resulta da soma das pontuações obtidas em cada passo de resolução, tendo em conta os critérios específicos de classificação.

O examinando deve respeitar sempre a instrução relativa à apresentação de todos os cálculos efetuados, assim como apresentar todas as justificações e/ou conclusões eventualmente solicitadas. A apresentação apenas do resultado final é classificada com zero pontos.

No Quadro 6 apresentam-se os critérios de classificação a aplicar às respostas aos itens de cálculo de uma (ou mais) grandeza(s).

Quadro 6 - Critérios de classificação a aplicar às respostas aos itens de cálculo de uma (ou mais) grandeza(s).

Situação	Classificação
Utilização de processos de resolução do item que não respeite as instruções dadas.	Não são consideradas as etapas cuja resolução esteja relacionada com a instrução não respeitada.
Utilização de processos de resolução do item não previstos nos critérios específicos.	Deve ser classificado qualquer processo de resolução cientificamente correto, ainda que não previsto nos critérios específicos de classificação nem no programa da disciplina, desde que respeite as instruções dadas.
Não explicitação dos cálculos necessários à resolução de uma ou mais etapas.	Não são consideradas as etapas em que ocorram essas omissões, ainda que seja apresentado um resultado final correto.
Não resolução de uma etapa necessária aos cálculos subsequentes.	Se o aluno explicitar inequivocamente a necessidade de calcular o valor da grandeza solicitada nessa etapa, as etapas subsequentes deverão ser consideradas para efeitos de classificação. Deverá apresentar a unidade no resultado final, mesmo que não consiga obter o valor numérico solicitado.

3.2. Prova prática

Na avaliação da execução do protocolo da atividade laboratorial os critérios de classificação estão organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas.

O enquadramento num determinado nível de desempenho contempla aspetos relativos ao cumprimento do procedimento experimental, à correta utilização e manuseamento do material

de laboratório, respeitando sempre os cuidados de segurança, sendo a valorização feita de acordo com os descritores apresentados no Quadro 7.

Nos itens de construção aplicam-se os critérios indicados para a prova escrita.

Quadro 7 - Níveis de desempenho da atividade laboratorial

Nível 3	Cumpre o procedimento experimental. Utiliza e manuseia corretamente materiais, reagentes e equipamentos de laboratório. Respeita os cuidados de segurança associados à atividade laboratorial que realiza.
Nível 2	Cumpre o procedimento experimental. Utiliza e manuseia materiais, reagentes e equipamentos de laboratório com algumas falhas. Respeita os cuidados de segurança associados à atividade laboratorial que realiza.
Nível 1	Cumpre parcialmente o procedimento experimental com algumas falhas na utilização e manuseamento dos materiais, reagentes e equipamentos de laboratório. Respeita os cuidados de segurança associados à atividade laboratorial que realiza.

4. Duração da prova

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

A prova prática tem a duração de 90 minutos a que acresce a tolerância de 30 minutos.

5. Material autorizado

O examinando apenas pode usar, na prova escrita e na prova prática, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não são recolhidas as folhas de rascunho.

O examinando deve ser portador de material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua, esquadro e transferidor), assim como de uma calculadora gráfica com possibilidade de colocar em modo de exame.

A lista das calculadoras permitidas é fornecida pela Direção-Geral de Educação e devem respeitar as características técnicas previstas no Ofício Circular S-DGE/2020/222.

Não é permitido o uso de corretor.

Anexos

Anexo I: Tabela de constantes

Velocidade de propagação da luz no vácuo	$c = 3{,}00 \times 10^{8}$ m s^{-1}
Módulo da aceleração gravítica de um corpo junto à superfície da Terra	$g = 10$ m s^{-2}
Massa da Terra	$M_T = 5{,}98\times10^{24}$ kg
Raio da Terra	$R_T = 6{,}37\times10^{6}$ m
Constante de Gravitação Universal	$G = 6{,}67 \times 10^{-11}$ N m^{2} kg^{-2}
Constante de Planck	$h = 6{,}63\times10^{-34}$J s
Carga do eletrão	$e = 1{,}60\times10^{-19}$C
Massa do eletrão	$m_e = 9{,}11\times10^{-31}$kg
Massa do protão	$m_p = 1{,}67\times10^{-27}$kg
Constante de Coulomb no vazio	$K_0 = 9{,}00\times10^{9}$ N^{-1} m^{-2} C^{2}
Constante de Stefan-Boltzmann	$\sigma = 5{,}67 \times 10^{-8}$ W m^{-2} K^{-4}

Anexo II: Formulário

- **Segunda Lei de Newton** ..... $\vec{F} = m\vec{a}$

$\vec{F}$– resultante das forças que atuam num corpo de massa *m*
$\vec{a}$– aceleração do centro de massa do corpo

- **Módulo da força de atrito estático** ..... $F_a \leq \mu_e N$

μ_e – coeficiente de atrito estático
N – módulo da força norma exercida sobre o corpo pela superfície em contacto.

- **Equações do movimento com aceleração constante** ..... $\vec{r} = \vec{r_0} + \vec{v_0}t + \frac{1}{2}\vec{a}t^2$

$\vec{v} = \vec{v_0} + \vec{a}$

$\vec{r}$ – posição
$\vec{v}$ – velocidade
$\vec{a}$– aceleração do centro de massa do corpo
t – tempo

- **Velocidade do centro de massa de um sistema de n partículas** ..... $\vec{v}_{CM} = \frac{m_1\vec{v}_1+m_2\vec{v}_2+\cdots+m_n\vec{v}_n}{m_1+m_2+\cdots+m_n}$

m_i – massa da partícula *i*
$\vec{v}_i$ – velocidade da partícula *i*

- **Momento linear total de um sistema de partículas** ..... $\vec{P} = M\vec{v}_{CM}$

M – massa total do sistema
$\vec{v}_{CM}$ – velocidade do centro de massa

- **Lei fundamental da dinâmica para um sistema de partículas** ..... $\vec{F}_{ext} = \frac{d\vec{p}}{dt}$

$\vec{F}_{ext}$ – resultante das forças exteriores que atuam no sistema
$\vec{P}$ – momento linear total

- **Lei fundamental da Hidrostática** ..... $\boldsymbol{p = p_0 + \rho g h}$

p, p_0– pressão em dois pontos no interior de um fluído em equilíbrio, cuja diferença de alturas é *h*
ρ– massa volúmica do fluido

- **Lei de Arquimedes** ..... $\boldsymbol{I = \rho V g}$

I– impulsão
ρ– massa volúmica do fluido
V – volume de fluido deslocado

- **3.ª Lei de Kepler** ..... $\frac{R^3}{T^2} = constante$

R– raio da órbita circular de um planeta
T– período do movimento orbital desse planeta

- **Lei de Newton da Gravitação Universal** ..... $\vec{F}_g = G\frac{m_1 m_2}{r^2}\vec{e}_r$

$\vec{F_g}$– força exercida na massa pontual m_2 pela massa pontual m_1
r– distância entre as duas massas
$\vec{e}_r$– vetor unitário que aponta da massa m_2 para a massa m_1
G– constante da gravitação universal

- **Lei de Coulomb** ..... $\vec{F}_e = \frac{1}{4\pi\varepsilon_0}\frac{qq'}{r^2}\vec{e}_r$

$\vec{F_e}$– força exercida na carga elétrica pontual q' pela carga elétrica pontual q
r– distância entre as duas cargas colocadas no vácuo
$\vec{e}_r$– vetor unitário que aponta da carga q para a carga q'
ε_0 – permitividade elétrica do vácuo

- **Energia elétrica armazenada num condensador** .....$E = \frac{1}{2}CU^2$

C– capacidade do condensador
U– diferença de potencial entre as placas do condensador

- **Ação simultânea de campos elétricos sobre cargas em movimento** .....$\vec{F}_{em} = q\vec{E} + q\vec{v} \times \vec{B}$

$\vec{F}_{em}$– força eletromagnética que atua numa carga elétrica q que se desloca com velocidade $\vec{v}$ num ponto onde existe um campo elétrico $\vec{E}$ e um campo magnético $\vec{B}$.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE ESPANHOL

Código 15

3º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

1. Introdução

O presente documento visa divulgar informação relativa à prova de Equivalência à Frequência, do nono ano de escolaridade, da disciplina de Espanhol (Língua Estrangeira II), a realizar no ano letivo 2019/2020 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-lei nº 139/2012 de 5 de julho. Deve ainda ser tida em consideração a Portaria nº 24-A/2012 de 6 de dezembro. Destacam-se os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização e estrutura;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do respetivo programa da disciplina.

2. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa da disciplina de Espanhol, sendo o Programa enquadrado por orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* — QECR, este documento assume particular relevo na conceção da prova.

O programa da disciplina em causa preconiza uma convergência de metodologias ativas assentes em atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

O texto constitui o elemento nuclear e organizador das aprendizagens dos diferentes conteúdos (discursivos, lexicais, morfossintáticos e socioculturais) indicados no programa da disciplina.

Por este motivo, a compreensão/interpretação de textos orais e escritos e a produção de textos assumem um carácter de centralidade no que se refere à organização das atividades linguísticas apresentadas pela prova.

A prova pretende avaliar a proficiência dos examinandos em língua espanhola nas competências de compreensão do oral, da leitura, produção, interação e mediação escritas e controlo da competência linguística.

Assim, a abordagem do texto deve iniciar-se pela ativação das competências e pela mobilização dos conhecimentos, nos âmbitos cognitivo, linguístico, discursivo e sociocultural, que são utilizados em contexto, quer ao nível interpretativo, quer ao nível produtivo.

A demonstração das competências avaliadas envolve a mobilização dos conteúdos programáticos tendo em conta os aspetos socioculturais no âmbito dos domínios de referência identificados no programa da disciplina:

Eu e os outros; saúde e doenças; trabalho e profissões; compras e estabelecimentos; viagens; gastronomia; usos e costumes; Meio Ambiente.

Nas atividades de compreensão do oral e da leitura, avalia-se a capacidade de compreender textos autênticos, geralmente de alguma complexidade, de forma global e de forma específica, sobre temas relacionados com os domínios de referência assinalados no programa da disciplina.

Nas atividades de produção, interação e mediação escritas, avalia-se a capacidade de escrever textos de alguma complexidade, como por exemplo, instruções, mensagens, anúncios e notas, cartas e textos em prosa.

Na área de controlo da competência linguística, avalia-se a capacidade de usar unidades e estruturas específicas da língua em contexto.

3. Caracterização e estrutura

A prova compreende duas componentes, uma escrita e uma oral, e a classificação atribuída corresponde à média ponderada e arredondada às unidades das classificações obtidas nas duas componentes, sendo que cada uma das duas componentes, oral e escrita, têm o valor de 50%.

3.1 Prova escrita

A prova **escrita** é constituída por uma sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o examinando para a realização de uma tarefa final de produção escrita.

Fase de preparação (**Grupos A e B**)

As atividades pré-textuais visam, por um lado, a contextualização do tema da prova e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos pertinentes para a realização da tarefa final.

Fase de desenvolvimento (**Grupo C**)

As atividades intermédias, por um lado, visam a recolha e o tratamento de informações que servem de base à realização da tarefa final e, por outro, permitem avaliar o desempenho do examinando em atividades de compreensão de leitura, de interpretação e de produção de textos.

Fase de produção de texto (**Grupo D)**

A atividade visa a elaboração da tarefa final, a redação de um texto-composição extensa (100-120 palavras). É o corolário de todas as atividades desenvolvidas ao longo da prova e constitui o momento em que todos os recursos são mobilizados.

Exemplos de atividades:

- Construir um texto, integrando elementos coesivos;
- Escrever recados, mensagens, avisos, convites, sugestões, conselhos, entre outros;
- Descrever/comentar um gráfico/uma imagem/entre outros;
- Escrever uma carta, uma mensagem de correio eletrónico, um fax, etc., seguindo determinadas instruções sobre o seu conteúdo e sobre o seu contexto comunicativo (emissor, recetor, situação, etc.);
- Narrar factos, acontecimentos ou experiências, usando um guião;
- Narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião;
- Responder a uma carta, a uma mensagem de correio eletrónico, a um fax, etc.

A redação de um texto pode ser precedida, eventualmente, de um item que permita avaliar, por exemplo, a capacidade do examinando para organizar informação, construir sentidos ou empregar elementos de coesão textual. O examinando não é obrigado a utilizar os elementos de resposta a este primeiro item no texto que vai produzir.

Para as atividades pré-textuais e para as atividades intermédias, a prova pode apresentar os seguintes tipos de itens:

Itens de seleção

ESCOLHA MÚLTIPLA

- Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);
- Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;
- Eliminar palavras novas inseridas num texto, mas que não fazem sentido;
- Escolher, de entre vários resumos, o mais apropriado ao texto.

ASSOCIAÇÃO ou CORRESPONDÊNCIA

- Relacionar títulos com textos;
- Relacionar sequências de orações;
- Relacionar representações visuais ou gráficas com significados;
- Relacionar palavras/expressões com definições;
- Relacionar categorias gramaticais com o uso em contexto;
- Identificar partes de um dado texto em que se diz aquilo que se pergunta no item;
- Identificar num texto o significado de palavras ou expressões.

ORDENAÇÃO

- Ordenar um texto desordenado (parágrafos, linhas, frases, palavras).

COMPLETAMENTO

- Completar uma frase, parágrafo ou texto (palavras, expressões).

Itens de construção

RESPOSTA CURTA

- Preencher espaços em branco num texto ou numa frase;
- Responder com informações contidas num texto;
- Completar partes de um texto dado com trechos novos equivalentes;
- Preencher espaços em branco, numa frase ou num texto, com elementos que os tornem gramaticalmente corretos;
- Preencher espaços em branco, de um texto ou de uma frase, com unidades de uma mesma classe gramatical, como, por exemplo, verbos, conectores, pronomes ou preposições;
- Inserir num texto elementos de uma categoria gramatical indicada no item;
- Identificar e corrigir erros de conteúdo num resumo ou numa paráfrase do texto;
- Transformar estruturas frásicas usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases;
- Transformar frases ou pequenos textos usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (por exemplo, discurso indireto);
- Localizar e/ou corrigir erros formais num texto escrito.

RESPOSTA RESTRITA

- Completar partes de um texto dado com trechos novos equivalentes;
- Transformar pequenos textos usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (por exemplo, discursivo indireto);
- Completar um diálogo em que faltam algumas intervenções;

- Preencher frases incompletas, inseridas numa situação comunicativa predeterminada;
- Usar estruturas próprias de uma função comunicativa enunciada no item;
- Descrever imagens, situações, sensações;
- Resumir informação.

RESPOSTA EXTENSA

- Escrever um artigo, uma carta, uma mensagem de correio eletrónico, um fax, etc., seguindo determinadas instruções sobre o seu conteúdo e sobre o seu contexto comunicativo (emissor, recetor, situação, etc.);
- Escrever um ensaio usando um guião;
- Narrar factos, acontecimentos ou experiências, usando um guião;
- Narrar ou descrever a partir de uma imagem ou de um guião;
- Responder a uma carta, a uma mensagem de correio eletrónico, etc.

A tarefa final consiste num item de construção de resposta extensa. É o corolário de todas as atividades desenvolvidas ao longo da prova e constitui o momento em que todos os recursos são mobilizados.

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro que se segue:

<table>
<tr><th>Atividades</th><th>Grupos</th><th>Competências</th><th>Tipologia de itens</th><th>Número de itens</th><th>Cotação (%)</th></tr>
<tr><td rowspan="2">PRÉ-TEXTUAIS</td><td>A
Compreensão do Oral</td><td>Competência linguística:
- lexical;
- gramatical;
- semântica.
Competência pragmática:
- funcional;
- discursiva.
Competência sociolinguística</td><td>Itens de seleção:
• escolha múltipla;
• associação ou correspondência;
• ordenação;
• verdadeiro/falso;
• completamento.</td><td>1 a 2</td><td>10 a 15</td></tr>
<tr><td>B
Uso da Língua</td><td rowspan="2">Competência linguística:
- lexical;
- gramatical;
- semântica;
- ortográfica.
Competência pragmática:
- discursiva;
- funcional.
Competência sociolinguística</td><td rowspan="2">Itens de seleção:
• escolha múltipla;
• associação ou correspondência;
• ordenação;
• verdadeiro/falso;
• completamento.
Itens de construção:
• resposta curta;
• resposta restrita.</td><td>2 a 3</td><td>15 a 20</td></tr>
<tr><td>IINTERMÉDIAS</td><td>C
Leitura</td><td>3 a 5</td><td>20 a 40</td></tr>
</table>

TAREFA FINAL	D Interação Escrita ---------- Produção Escrita	**Competência linguística:** - lexical; - gramatical; - semântica; - ortográfica. **Competência pragmática:** - discursiva; funcional; - estratégica.	Itens de construção: • resposta curta; • resposta extensa.	1 a 2	15 a 30
				TOTAL	**100**

3.2 Prova oral

A prova **oral** é constituída por uma sequência de tarefas possibilitadoras de apoio linguístico e comunicativo que preparam o examinando para a realização de uma tarefa final de produção oral. A cotação da prova **oral** é de 100%.

Tendo em conta a situação excecional que decorre da pandemia COVID-19, a prova oral será individual.

A sequência de tarefas envolve os seguintes tipos de atividades:

- O examinador entrevista o examinando durante 3 minutos.
- Produção individual do examinando:

  O examinador entrega ao examinando imagens / frases / palavras para comentar.

  O examinando dispõe de 30 segundos para preparar-se e dois minutos e meio para se exprimir sem ser interrompido.
- Interação examinador /examinando: 1) o examinando recebe uma imagem ou outros estímulos; 2) o examinando dispõe de 2 minutos para preparar-se e 7 minutos para interagir com o examinador.

4. Critérios gerais de classificação

4.1 Prova escrita

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Comum Europeu de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua, desta forma os critérios de classificação são organizados por níveis de desempenho, a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens, são considerados três níveis (**N3**, **N2** e **N1**); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (**N5**, **N4**, **N3**, **N2** e **N1**). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exatamente aos outros níveis. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com zero pontos.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero por cento a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero por cento. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero por cento a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente no Grupo D, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

4.2 Prova oral

Os critérios de classificação estão organizados por cinco níveis de desempenho, aos quais correspondem cotações fixas, relacionados com os seguintes parâmetros:

- **Âmbito** - Meios linguísticos (25%);
- **Correção** - Correção vocabular e correção claramente inteligível (15%);
- **Fluência** – produção de discurso com relativo à-vontade (10%);
- **Desenvolvimento temático e coerência** - desenvolvimento com precisão os assuntos propostos, apresentando informação essencial utilizando palavras de ligação variadas para relacionar as ideias (25%);
- **Interação** – inicia, mantém e conclui conversas, mantém a atenção do interlocutor, exprime e reage a um vasto leque de funções linguísticas. (25%).

5. Material

Para a prova **escrita** **NÃO É PERMITIDA A CONSULTA DE DICIONÁRIOS**. O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta. As respostas são registadas em folha própria (modelo oficial), fornecida pelo estabelecimento de ensino. Não é permitido o uso de corretor.

Para a prova **oral** o examinando poderá levar uma esferográfica, ou lápis e uma folha para, em presença dos examinandos, anotar, se assim o entender, alguns elementos/tópicos para o/a ajudar no monólogo.

6. Duração

A prova **escrita** tem a duração de 90 minutos e a prova **oral** tem a duração máxima de 15 minutos.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE GEOGRAFIA

Código 18

3º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

Os objetivos gerais do domínio do conhecimento a avaliar com a prova incidem sobre o Programa e Metas Curriculares de Geografia do 3º Ciclo do Ensino Básico e têm como referencial o Currículo Regional estabelecido.

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios e subdomínios seguintes:

Domínio 1 - A Terra: Estudos e Representações

- A representação da superfície terrestre
- A localização dos diferentes elementos da superfície terrestre

Domínio 2 - O Meio Natural

- Clima
- A dinâmica de uma bacia hidrográfica
- A dinâmica do litoral

Domínio 3 - População e Povoamento

- Evolução da população mundial

Domínio 4 - Atividades Económicas

- A Agricultura
- A Pesca

Domínio 5 - Contrastes de Desenvolvimento

- Países com diferentes graus de desenvolvimento
- Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento
- Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento

Domínio 6 - Riscos, Ambiente e Sociedade

- Riscos Mistos: atmosfera

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova é constituída por seis grupos: I, II, III, IV, V e VI, correspondendo respetivamente cada grupo a um domínio do programa, sendo todos os itens de resposta obrigatória.

A prova é constituída por itens de resposta fechada e por itens de resposta aberta:

- os itens de resposta fechada poderão ser de seleção (por exemplo: escolha múltipla, associação ou Verdadeiro/Falso) e de resposta curta;
- os itens de resposta aberta poderão ser de composição extensa, exigindo resposta livre ou resposta orientada, e de composição curta.

Todos os grupos de itens poderão ser introduzidos por documentos (textos, mapas, gráficos, quadros, fotografias ou ilustrações).

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir nos itens traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa. Assim, serão valorizados os seguintes aspetos:

- domínio dos conteúdos programáticos;
- capacidade de interpretação de documentos de interesse geográfico;
- utilização correta de vocabulário específico da disciplina;
- coerência lógica na aplicação de conhecimentos;
- correção na expressão escrita.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios de classificação apresentados para cada item.

Nos itens de seleção deve ser indicada de forma inequívoca a única opção correta.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Se um aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

A cotação total da prova é de 100 pontos. A classificação distribui-se da seguinte forma por cada um dos grupos:

- Grupos I - cotação de 15 pontos
- Grupos II – cotação de 15 pontos
- Grupo III – cotação de 15 pontos
- Grupo IV – cotação de 15 pontos
- Grupo V – cotação de 20 pontos
- Grupo VI – cotação de 20 pontos

4. DURAÇÃO DA PROVA

A prova tem a duração de 90 minutos.

5. MATERIAL AUTORIZADO

O examinando deve usar na prova, como material de escrita, apenas esferográfica de tinta indelével azul ou preta.

O aluno deve levar para a prova régua e máquina de calcular do tipo alfanumérico não programável.

Não é permitido o uso de lápis, de esferográfica-lápis, nem de corretor.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA

DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE CIÊNCIAS NATURAIS

Código: 10

3º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2020.

A prova de equivalência à frequência de Ciências Naturais tem por referência as Orientações Curriculares, bem como, os conteúdos e as Metas Curriculares para o 3º ciclo do ensino básico da disciplina de Ciências Físicas e Naturais – componente de Ciências Naturais – que se organizam em quatro Domínios – Terra em Transformação, Terra – Um Planeta com Vida, Sustentabilidade na Terra e Viver Melhor na Terra.

A prova permite avaliar, no âmbito dos quatro domínios organizadores, a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Análise e discussão de evidências e situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e/ou hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

Os domínios, subdomínios e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro seguinte.

Quadro I – Temas, subtemas e conteúdos.

Domínios	Subdomínios	Conteúdos
A Terra em transformação (7º ano)	**Consequências da dinâmica interna da Terra**	- Atividade vulcânica. - Atividade sísmica.
Terra – Um planeta com Vida (8º ano)	**Sistema Terra - da célula à biodiversidade**	- A célula como unidade básica da biodiversidade. - Níveis de organização biológica dos seres vivos.
Sustentabilidade na Terra (8º ano)	**Ecossistemas**	- Dinâmicas de interação entre os seres vivos e o ambiente. - Dinâmicas de interação entre os seres vivos. - Importância dos fluxos de energia na dinâmica dos ecossistemas.

Viver melhor na Terra (9º ano)	**Organismo humano em equilíbrio**	- Importância do sistema digestivo no equilíbrio do organismo humano. - Importância do sangue no equilíbrio do organismo humano. - Importância do sistema cardiovascular no equilíbrio do organismo humano.

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

- A prova é cotada para 100 pontos.
- A prova está organizada por grupos de itens. Os itens/grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo: textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas.
- A prova contém itens referentes aos temas Terra em Transformação, Terra – Um Planeta com Vida, Sustentabilidade na Terra e Viver Melhor na Terra.
- A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina. Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Metas Curriculares.
- A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Metas Curriculares da disciplina.
- A prova inclui itens de seleção (escolha múltipla, associação/correspondência, verdadeiro/falso, ordenação) e itens de construção (resposta curta e resposta restrita).
- A cotação dada a cada tema/subtema apresenta-se no quadro seguinte:

Quadro II – Domínios/Subdomínios e cotação por grupos.

Domínios	Subdomínios	Cotação por grupos (pontos)
A Terra em transformação (7º ano)	**Consequências da dinâmica interna da Terra**	20 a 30
Terra – Um planeta com Vida (8º ano)	**Sistema Terra - da célula à biodiversidade**	20 a 30
Sustentabilidade na Terra (8º ano)	**Ecossistemas**	
Viver melhor na Terra (9º ano)	**Organismo humano em equilíbrio**	40 a 50

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação.
- A ausência de resposta, as respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.
- Sempre que houver um engano, este deve ser riscado e corrigido à frente, de modo bem legível.
- Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.
- Na correção da prova serão penalizados os erros científicos.

3.1. ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.
São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:
— uma opção incorreta;
— mais do que uma opção.
Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.
São classificadas com zero pontos as respostas em que:
— seja apresentada uma sequência incorreta;
— seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.
Não há lugar a classificações intermédias.

Verdadeiro/falso

A cotação é atribuída por cada item classificado de forma acertada. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

3.2. ITENS DE CONSTRUÇÃO

Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

4. DURAÇÃO DA PROVA

- A prova tem a duração de 90 minutos não podendo a sua aplicação ultrapassar este limite de tempo.

5. MATERIAL AUTORIZADO

- O aluno **deve usar na prova**, como material de escrita, caneta ou esferográfica apenas de tinta azul ou preta.
- **Não** é permitido:
  - ✓ o uso de lápis nem de corretor;
  - ✓ o uso de máquina de calcular.
- As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino.

SECRETARIA REGIONAL DA EDUCAÇÃO E CULTURA
DIREÇÃO REGIONAL DA EDUCAÇÃO

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE *DANÇA*

PROVA PRÁTICA

3.º Ciclo do Ensino Básico **Ano Letivo 2019/2020**

Introdução

O presente documento visa divulgar as características da **prova prática** de equivalência à frequência do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Dança, a realizar em 2017 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo decorrentes da legislação em vigor.

As informações sobre a prova apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova de equivalência à frequência:

1 Objeto de avaliação;
2 Características e estrutura;
3 Cotações;
4 Critérios gerais de classificação;
5 Material autorizado;
6 Duração da prova.

A avaliação realizada através de prova prática de duração limitada permite avaliar os conhecimentos enunciados nas orientações curriculares.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

Importa ainda referir que neste exame, o grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelas orientações curriculares da disciplina de Dança, em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

PROVA PRÁTICA

1. Objeto de avaliação

A prova prática de equivalência à frequência tem por referência as orientações curriculares da disciplina de Dança.

A prova permite avaliar as competências que decorrem dos objetivos gerais e específicos da disciplina (aprendizagens e competências), passíveis de avaliação numa prova prática de duração limitada.

Objetivos gerais e conteúdos em avaliação:

Objetivo 1	**Em situação de exploração individual de movimento, com ambiente musical adequado diferencia movimentos locomotores e não locomotores explorando o espaço com diversas ações: andar, correr, saltitar, deslizar, saltar, cair, rastejar, rodopiar, deslizar, bater, empurrar, puxar, afastar, subir, descer, etc., diferenciando a ação dos segmentos corporais, com fluidez de movimentos de acordo com a marcação rítmica.**
Conteúdos	Exploração individual de movimentos (locomotores e não locomotores) no espaço.

Objetivo 2	**Em situação de exploração individual de movimento, com ambiente musical adequado, de acordo com a marcação dos compassos binário, ternário e quaternário: explora o espaço percorrendo todas as direções, sentidos e zonas, no ritmo e sequência dos apoios correspondentes à marcação, combinando lento/rápido, acelerado/retardado, forte/fraco, crescendo/diminuindo e pausa/contínuo.**
Conteúdos	Exploração individual de movimentos de acordo com a marcação de diferentes ritmos e compassos.

Objetivo 3	**Em situação de exploração do movimento a pares, com ambiente musical adequado: movimenta-se livremente, utilizando movimentos locomotores e não locomotores, pausas e equilíbrios e também o contacto com o parceiro «conduzindo» a sua ação, «facilitando», e «esperando» por ele se necessário;** **Segue a movimentação do companheiro, realizando as mesmas ações com qualidades de movimento idênticas;** **Segue a movimentação do companheiro, realizando ações inversas.**
Conteúdos	Exploração do movimento a pares, contatos e movimentos relacionados.

Objetivo 4	**Em situação de exploração de movimentos em grupo, com ambiente musical adequado e ou de acordo com a marcação rítmica (do professor ou dos alunos):** **Combina diferentes movimentos e habilidades;** **Identifica diferentes formas de ocupação do espaço;** **Ajusta a sua ação para realizar alterações ou mudanças de formação, sugeridas pelo ambiente musical.**

Conteúdos	Exploração do movimento em grupo, contatos, movimentos relacionados e formas de ocupação do espaço.

Objetivo 5	**Conhece e compreende as componentes críticas dos passos básicos das danças sociais merengue, valsa e salsa.**
Conteúdos	Execução do passo básico das danças sociais (merengue, valsa e salsa) com e sem acompanhamento musical.

Objetivo 6	**Conhece e compreende as componentes críticas dos passos básicos das danças tradicionais portuguesas (regadinho, sariquité, tacão e bico, toma lá dá cá, bailinho da madeira, pézinho da vila e chamarrita).**
Conteúdos	Execução do passo básico das danças tradicionais portuguesas (regadinho, sariquité e chamarrita), com acompanhamento musical.

Objetivo 7	**Prepara uma pequena coreografia de acordo com uma música e ou tema escolhido, integrando as habilidades e combinações exercitadas na aula, com coordenação, fluidez de movimento e sintonia.**
Conteúdos	Capacidade de composição coreográfica e articulação de diferentes processos de criação de movimento. Compreensão da relação da música a nível de ritmo e tempo com a expressão corporal e a dança.

2. Características e estrutura

A prova apresenta sete grupos de exercícios.
Cada grupo de exercícios pretende avaliar as competências em cada um dos objetivos acima enunciados.

Grupo	Nº de exercícios	Tipo de exercício
I	2 exercícios	1 exploração de movimentos pelo espaço 2 exploração de movimentos pelo espaço (locomotores e não locomotores: diferenciação)
II	1 exercício	1 exploração de movimentos pelo espaço obedecendo aos diferentes ritmos e compassos
III	2 exercícios	1 exploração de movimentos a par (idêntico e inverso) 2 exploração de movimentos a par com diferentes contatos
IV	1 exercícios	1 exploração de movimentos em grupo e identificação de formas de ocupação do espaço equilibradas
V	3 exercícios	1 execução do passo básico do merengue 2 execução do passo básico da valsa 3 execução do passo básico da salsa

VI	3 exercícios	1 execução do passo básico do regadinho 2 execução do passo básico do sariquité 3 execução do passo básico da chamarrita
VII	1 exercício	1 elaboração de uma coregrafia

3. Cotações

Grupo	Exercícios	Pontos/exercício	Total
I	2 exercícios	10 pontos	20
II	1 exercício	10 pontos	10
III	2 exercícios	10 pontos	20
IV	1 exercício	10 pontos	10
V	3 exercícios	5 pontos	15
VI	3 exercícios	5 pontos	15
VII	1 exercício	10 pontos	10
			100 pontos

4. Critérios gerais de classificação

Grupo	Execução Técnica correta	Sucesso tarefa
I	50%	50%
II	50%	50%
III	50%	50%
IV	50%	50%
V	50%	50%
VI	50%	50%
VII	50%	50%

5. Material autorizado

O aluno tem de apresentar-se com o equipamento adequado para as aulas de Dança: t-shirt, calção ou calças de fato de treino, meias e sapatos desportivos.

6. Duração da prova - A prova tem a duração de 45 minutos